



GUÍA DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO

DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN

Santo Domingo,
República Dominicana
2022

GUÍA DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO

Santo Domingo
2022



Guía de comprensión lectora para docentes del Nivel Secundario

Elaboración

Santa Cabrera

Divulgación Científica

Julián Álvarez Acosta
Francisco Martínez Cruz

Diseño y diagramación

Natasha Mercedes Arias
Yeimy Rosa Olivier Salcedo

Centro de Gestión de la Información y Documentación

Dilcia Armesto Núñez

Derechos reservados

© 2022 Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa

Se permite reproducir parcialmente este documento siempre que se cite la fuente.

ISBN DIGITAL: 978-9945-499-79-7

Febrero 2022

Santo Domingo, D.N.
República Dominicana



Luis Rodolfo Abinader Corona
Presidente de la República

Raquel Peña de Antuña
Vicepresidenta de la República

Roberto Fulcar
Ministro de Educación

Ligia Jeannette Pérez Peña
Viceministra de Educación, Encargada de Servicios Técnicos y Pedagógicos

Gloria Claritza Guevara Arboleda
Viceministra de Educación, Encargada de Asuntos Administrativos y Financieros

Rafael Alcántara
Viceministro de Educación, Encargado de Acreditación y Certificación Docente

Julissa Hernández
Viceministra de Educación, Encargada de Planificación y Desarrollo Educativo

Rafael Bello Díaz
Viceministro de Educación, Encargado de Supervisión y Control de la Calidad de la Educación

Julio César de los Santos Viola
Viceministro de Educación, Encargado de Descentralización y Participación

Carmen Caraballo
Directora Ejecutiva del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa

ÍNDICE

GUÍA PARA DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO	1
¿Qué contiene esta Guía?	1
¿Cómo usar la Guía Didáctica?	1
Unidades de comprensión lectora	1
BIENVENIDOS A LA UNIDAD 1	2
Puntos clave para tu referencia antes de iniciar	2
Como cepillarse los dientes	3
Pregunta #1	3
Pregunta #2	3
Pregunta #3	4
Pregunta #4	4
Respuestas	5
Recomendaciones finales de la unidad	5
BIENVENIDOS A LA UNIDAD 2	6
Puntos clave para tu referencia antes de iniciar	6
"La seguridad de los teléfonos móviles"	7
Pregunta #1	9
Pregunta #2	9
Pregunta #3	10
Pregunta #4	10
Respuestas	11
Recomendaciones finales de la unidad	12
BIENVENIDOS A LA UNIDAD 3	13
Puntos clave para tu referencia antes de iniciar	13
La representación será la trampa	14
Pregunta #1	16
Pregunta #2	16
Pregunta #3	17
Pregunta #4	17
Respuestas	18
Recomendaciones finales de la unidad	19
BIENVENIDOS A LA UNIDAD 4	19
Puntos clave para tu referencia antes de iniciar	20
Teletrabajo	20
Pregunta #1	21
Pregunta #2	21
Pregunta #3	22
Respuestas	22
Recomendaciones finales de la unidad	23
BIENVENIDOS A LA UNIDAD 5-“FORO SOBRE AVES”	23
Foro sobre Aves. Ítem Liberado #1	24
Foro sobre Aves. Ítem Liberado #2	25
Foro sobre Aves. Ítem Liberado #3	26
Foro sobre Aves. Ítem Liberado #4	27
Recomendaciones finales de la unidad	27
BIENVENIDOS A LA UNIDAD 6-“LA LECHE DE VACA”	28
La leche de vaca. Ítem liberado #1	29
La leche de vaca. Ítem liberado #2	30
La leche de vaca. Ítem liberado #3	31
Recomendaciones finales de la unidad	31

GUÍA PARA DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO

En las evaluaciones internacionales se utilizan pruebas cuyos formatos en ocasiones son poco conocidos por el estudiantado dominicano. Este desconocimiento podría afectar su rendimiento en dichas pruebas. Por consiguiente, el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE) presenta una guía con ítems liberados de los ciclos 2009-2015-2018 cuidadosamente seleccionados.

¿QUÉ CONTIENE ESTA GUÍA?

Esta guía contiene una selección de ítems liberados de la prueba internacional PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, por sus siglas en inglés), un proyecto de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos). El objetivo de las pruebas PISA consiste en evaluar las competencias del estudiantado de 15 años. Esta prueba se aplica cada 3 años. En República Dominicana se aplicó por vez primera en 2015.

¿CÓMO USAR LA GUÍA DIDÁCTICA?

En el siguiente apartado se presentan los ítems seleccionados de comprensión lectora con la respuesta correcta. Se sugiere desarrollar con los estudiantes las siguientes actividades:

1. Utilice esta guía para trabajar con sus estudiantes en sesiones de una y dos horas.
2. Se recomienda que el maestro o maestra haya previamente leído la guía antes de trabajar con sus estudiantes. De esta forma estará familiarizado con este recurso.
3. Profundice con ellos sobre la pregunta solicitando que justifiquen por qué consideran que una determinada opción es la correcta.
4. Reflexione con ellos sobre su propio proceso metacognitivo: pregunte qué hicieron para llegar a una determinada respuesta (errónea o acertada). Esto permite que el estudiante se dé cuenta si comprendió la pregunta.
5. Reconozca a los que acertaron y asegúrese de que las justificaciones de por qué esa es la correcta quede clara para todos.
6. Aproveche los errores como oportunidades para aprender: pregunte a los que se equivocaron por qué optaron por una respuesta que estaba equivocada. Darse cuenta de dónde estuvo el error es muy importante para nuevos aprendizajes.

IMPORTANTE

La guía indica cuál es la respuesta correcta de las preguntas cerradas, es decir, las preguntas de opción múltiple. La guía le indica si es la opción A, B, C o D. No obstante, en las preguntas abiertas en las que la respuesta debe ser pensada y construida por el estudiante, es el maestro o maestra quien determinará si es correcta o no lo es.

UNIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA

A continuación, le presentamos los ítems seleccionados para ser trabajados en el área de comprensión lectora. En esta sección el docente leerá atentamente con sus estudiantes cada ítem, permitiéndoles desarrollar el pensamiento crítico reflexivo.

BIENVENIDOS A LA UNIDAD 1



La competencia lectora se entiende como “la capacidad de un individuo para comprender, utilizar y reflexionar sobre textos escritos con el propósito de alcanzar sus objetivos personales, desarrollar su conocimiento y sus capacidades, y participar en la sociedad” (OCDE, 2000- 2006, 2018 pág. 7) además “la competencia lectora está unida al aprendizaje escolar y disfruta de un reconocimiento como herramienta para la mejora de un pensamiento crítico”. (Dezcallar Sáenz, Clariana, Cladellas, Badia, & Gotzens, 2014, pág. 108). Leer “es esencialmente, un acto comprensivo e interpretativo, que le permite al lector construir sus propias opiniones a partir de la lectura” (Cardona Torres & Londoño Vásquez, 2017, pág. 377), además cuando los educandos leen con fruición, se experimenta un proceso estético que le da valor al escrito que se lee (Valdés, 2013).

Pregunta	1
Competencia específica	Compresión global de un texto
Formato de respuesta	Respuesta múltiple simple

Pregunta	3
Competencia específica	Argumentar un texto
Formato de respuesta	Respuesta abierta – codificada por expertos

Pregunta	2
Competencia específica	Inferir por el contexto
Formato de respuesta	Respuesta múltiple simple

Pregunta	4
Competencia específica	Argumentar un texto
Formato de respuesta	Respuesta abierta – codificada por expertos



PUNTOS CLAVE PARA TU REFERENCIA ANTES DE INICIAR



Competencia para desarrollar: Compresión Global

Los formatos de respuesta que verás en este ítem son de opción múltiple, por tanto, los siguientes puntos te ayudarán a tener una mejor respuesta.

1. Buscar sentido a lo que se lee, intentar imaginar lo que se entiende del texto.
2. Prestar atención a lo que dice el texto, intentar ser capaz de expresarlo con sus propias palabras.
3. Asegurarse de comprender bien los conceptos importantes, saber identificarlos y entenderlos.
4. Relacionar las nuevas ideas con las anteriores, relacionar las diferentes partes del texto.
5. Buscar palabras que indican cómo relacionar ideas (así, de esta forma, por eso, etc.) y seguir las pistas que muestran.



COMO CEPILLARSE LOS DIENTES

¿Se vuelven nuestros dientes más y más blancos cuanto más tiempo y más fuerte los cepillamos?

Los investigadores británicos responden que no. De hecho, han probado muchas alternativas distintas y al final han descubierto la manera perfecta de cepillarse los dientes. Un cepillado de dos minutos, sin cepillar demasiado fuerte, proporciona el mejor resultado. Si uno cepilla fuerte, daña el esmalte de los dientes y las encías sin quitar los restos de comida o la placa dental.

Bente Hansen, experta en el cepillado de los dientes, señala que es una buena idea sujetar el cepillo de dientes como se sujeta un bolígrafo. «Comience por una esquina y continúe cepillándose a lo largo de toda la hilera», dice. «¡Tampoco olvide la lengua! De hecho, ésta puede contener miles de bacterias que pueden causar mal aliento».

«Cómo cepillarse los dientes» es un artículo de una revista noruega. Utiliza dicho artículo para responder a las siguientes preguntas.»



PARA TU AYUDA

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA #1

- **Clasificación textual:** Continuo
- **Tipo de textos:** Descripción.
- Lectura para fines personales.
- **Proceso de comprensión:** Interpretación e integración.



PREGUNTA #1

¿De qué trata el artículo?

- De la mejor manera de cepillarse los dientes.
- Del mejor tipo de cepillo de dientes a utilizar.
- De la importancia de una buena dentadura.
- De la manera en que las distintas personas se cepillan los dientes.



PARA TU AYUDA

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA #2

- **Clasificación textual:** Texto continuo.
- **Tipo de textos:** Descripción.
- Lectura para fines personales
- **Proceso de comprensión:** Obtención y recuperación de la información.
- **Tipo de respuesta:** Elección múltiple



PREGUNTA #2

¿Qué recomiendan los investigadores británicos?

- Cepillarse los dientes tanto como sea posible.
- No intentar cepillarse la lengua.
- No cepillarse los dientes demasiado fuertes.
- Cepillarse la lengua con más frecuencia que los dientes.



PARA TU AYUDA

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA #3

- **Clasificación textual:** Texto continuo.
- **Tipo de textos:** Narración.
- Lectura para fines personales.
- **Proceso de comprensión:** Reflexión y valoración.
- **Tipo de respuesta:** Elección múltiple



PREGUNTA #3

Según Bente Hansen, ¿por qué debes cepillarte la lengua?



PARA TU AYUDA

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA #4

- **Clasificación textual:** Texto continuo.
- **Tipo de textos:** Descripción.
- Lectura para fines personales.
- **Proceso de comprensión:** Reflexión y valoración.
- **Tipo de respuesta:** Elección múltiple.



PREGUNTA #4

¿Por qué se menciona un bolígrafo en el texto?

- Para ayudarte a comprender cómo se sujeta un cepillo de dientes.
- Porque comienzas por una esquina tanto con un bolígrafo como con un cepillo de dientes.
- Para mostrarte que puedes cepillarte los dientes de muchas formas diferentes.
- Porque debes tomarte el cepillado de los dientes tan en serio como la escritura.

RESPUESTAS

PREGUNTA #1

¿De qué trata el artículo?

- A. De la mejor manera de cepillarse los dientes.
- B. Del mejor tipo de cepillo de dientes a utilizar.
- C. De la importancia de una buena dentadura.
- D. De la manera en que las distintas personas se cepillan los dientes.

PREGUNTA #2

¿Qué recomiendan los investigadores británicos?

- A. Cepillarse los dientes tanto como sea posible.
- B. No intentar cepillarse la lengua.
- C. No cepillarse los dientes demasiado fuertes.
- D. Cepillarse la lengua con más frecuencia que los dientes.

PREGUNTA #3

Según Bente Hansen, ¿por qué debes cepillarte la lengua?

- Para eliminar las bacterias.
- Tu lengua puede contener bacterias.
- Bacterias.
- Porque puedes evitar el mal aliento.
- Mal aliento.
- Para eliminar las bacterias y por tanto evitar que tengas mal aliento. [Ambas]
- De hecho, esta puede contener miles de bacterias que pueden causar mal aliento. [Ambas]
- Las bacterias pueden causar mal aliento.

PREGUNTA #4

¿Por qué se menciona un bolígrafo en el texto?

- A. Para ayudarte a comprender cómo se sujeta un cepillo de dientes.
- B. Porque comienzas por una esquina tanto con un bolígrafo como con un cepillo de dientes.
- C. Para mostrarte que puedes cepillarte los dientes de muchas formas diferentes.
- D. Porque debes tomarte el cepillado de los dientes tan en serio como la escritura.



RECOMENDACIONES FINALES DE LA UNIDAD

Recuerda visitar las siguientes fuentes para más información:

<https://bit.ly/3AmDIVy>

<https://www.oecd.org/pisa/pisaenespaol.htm>

BIENVENIDOS A LA UNIDAD 2



Leer es una actividad compleja para entender e interpretar textos escritos, con diferentes intenciones y objetivos, para lo que se necesita recurrir al conocimiento del mundo y a los conocimientos textuales y dominar las habilidades de descodificación y las estrategias para procesar activamente el sentido y los significados del texto. (Llamazares Prieto, Ríos García, & Buisán Serradell, 2013, pág. 309).

Esta unidad contiene los ítems siguientes:

Pregunta	1
Competencia específica	Argumentación de un texto
Formato de respuesta	Respuesta múltiple simple

Pregunta	3
Competencia específica	Elaborar una interpretación
Formato de respuesta	Respuesta abierta – codificada por expertos

Pregunta	2
Competencia específica	Inferir por el contexto
Formato de respuesta	Respuesta múltiple simple

Pregunta	4
Competencia específica	Reflexionar sobre un texto
Formato de respuesta	Respuesta múltiple simple



PUNTOS CLAVE PARA TU REFERENCIA ANTES DE INICIAR



Competencia para desarrollar: Compresión focalizada.

En esta unidad presta mucha atención a los fragmentos individuales que da el texto y sigue los puntos claves de cada elemento presentado en el texto, pues te ayudarán a conseguir la mejor respuesta (cifras, fechas o frases clave). Conocemos parte del contenido o sabemos de qué trata y simplemente buscamos la información que nos interesa en el texto.

Los formatos de respuesta que verás son opción **múltiple**, por tanto, los siguientes puntos a continuación te ayudarán a tener una mejor respuesta.

1. Sintetizar a medida que se avanza en la lectura, sobre todo, al final de cada párrafo.
2. Hacer un esquema con lo más importante del texto y relacionarlos de forma adecuada.
3. Dejar pasar unos minutos tras leer el texto para comprobar que se ha comprendido.
4. Leer de forma diferente los textos no continuos (gráficos, tablas, mapas) y atender a la información clave para comprenderlos.

Leer de forma flexible en función del objetivo de la lectura. No se lee igual cuando después se debe explicar algo que cuando la misión es localizar un dato.



¿Son peligrosos los teléfonos móviles?

Sí

1. Las ondas de radio emitidas por los teléfonos móviles pueden elevar la temperatura de los tejidos del organismo y tener efectos dañinos.

2. Los campos magnéticos creados por los teléfonos móviles pueden modificar el funcionamiento de las células del organismo.

3. Las personas que realizan llamadas de larga duración con los teléfonos móviles se quejan, en ocasiones, de fatiga, dolor de cabeza y pérdida de concentración.

4. Los usuarios de teléfonos móviles tienen 2,5 veces más probabilidades de desarrollar un cáncer en las zonas del cerebro próximas a la oreja en que se pone el móvil.

5. El Centro Internacional de Investigación sobre el Cáncer descubrió una relación entre el cáncer infantil y las líneas eléctricas. Al igual que los teléfonos móviles, las líneas eléctricas también emiten radiaciones.

6. Las ondas de radiofrecuencia similares a las de los teléfonos móviles alteraron la expresión de los genes de los gusanos nematodos.

No

Las ondas de radio no son lo suficientemente potentes como para dañar el organismo elevando su temperatura.

Los campos magnéticos son increíblemente pequeños y por tanto es improbable que afecten a las células del organismo.

Estos efectos nunca se han observado en las investigaciones realizadas en los laboratorios y pueden deberse a otros factores presentes en la vida moderna.

Los investigadores admiten que no está claro que este aumento tenga relación con el uso de los teléfonos móviles.

La radiación producida por las líneas eléctricas es un tipo distinto de radiación, mucho más potente que la procedente de los teléfonos móviles.

Los gusanos no son seres humanos, por lo que no existen garantías de que las células de nuestro cerebro vayan a reaccionar del mismo modo.

Punto clave

Los informes contradictorios sobre los peligros que tienen para la salud los teléfonos móviles aparecieron a finales de los años noventa.

Punto clave

Hasta el momento, se han invertido muchos millones de euros para investigar científicamente los efectos de los teléfonos móviles.

Si usas teléfono móvil...

Punto clave

Dado el enorme número de usuarios de teléfonos móviles, incluso un pequeño efecto adverso sobre la salud podría tener importantes repercusiones sobre la salud pública.

Haz

Limita la duración de las llamadas.

Mantén el móvil alejado del cuerpo cuando lo lleves en modo de espera.

Compra un móvil con gran «autonomía en llamada». Es más eficaz y las emisiones son menos potentes.

No hagas

No uses el teléfono móvil si la recepción es débil, puesto que el teléfono necesita más potencia para comunicarse con la estación base y las emisiones de ondas de radio son más fuertes.

No compres un teléfono móvil con una tasa «SAR»¹ elevada. Esto significa que emite más radiación.

No compres aparatos de protección a menos que hayan sido probados por un organismo independiente.

Punto clave

En 2000, el Informe Stewart (un informe británico) no reveló ningún problema de salud causado por los teléfonos móviles, pero recomendó prudencia, especialmente entre los jóvenes, hasta que se llevasen a cabo más investigaciones. Un informe posterior publicado en 2004, confirmó esta conclusión.

La seguridad de los teléfonos móviles” de las dos páginas anteriores procede de un sitio web.

Utiliza “La seguridad de los teléfonos móviles” para responder a las siguientes preguntas.

1. SAR (Tasa específica de absorción, en sus siglas en inglés): mide la cantidad de radiaciones electromagnéticas absorbidas por los tejidos del organismo cuando se usa un teléfono móvil.



PARA TU AYUDA

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA #1

- **Clasificación textual:** Texto discontinuo.
- **Tipo de textos:** Expositivo (Normas de uso).
- Lectura de uso público.
- **Proceso de comprensión:** Integración e interpretación.
- **Tipo de respuesta:** Elección múltiple.



PREGUNTA #1

¿Cuál es la finalidad de los puntos clave? El propósito de estas cartas es...

- A. Describir el peligro que entraña el uso de los teléfonos móviles.
- B. Dar a entender que hay un debate abierto sobre la seguridad de los teléfonos móviles.
- C. Describir las precauciones que deben tomar las personas que utilizan teléfonos móviles.
- D. Dar a entender que no hay ningún problema de salud causado por los teléfonos móviles.



PARA TU AYUDA

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA #2

- **Clasificación textual:** Texto discontinuo.
- **Tipo de textos:** Expositivo (Normas de uso).
- Lectura de uso público
- **Proceso de comprensión:** Reflexión y valoración.
- **Tipo de respuesta:** Elección múltiple.



PREGUNTA #2

¿Es difícil demostrar que una cosa ha sido, definitivamente, la causa de otra?

¿Qué relación tiene esta información con las afirmaciones del Punto 4 que aparecen en las columnas *Sí* y *No* de la tabla? ¿Son peligrosos los teléfonos móviles?

- A. Respalda el argumento del *Sí*, pero no lo demuestra.
- B. Demuestra el argumento del *Sí*.
- C. Respalda el argumento del *No*, pero no lo demuestra.
- D. Muestra que el argumento del *No* es falso.



PARA TU AYUDA

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA #3

- **Clasificación textual:** Texto discontinuo.
- **Tipo de textos:** Expositivo (Normas de uso).
- Lectura de uso público.
- **Proceso de comprensión:** Reflexión y valoración.
- **Tipo de respuesta:** Abierta construida.



PREGUNTA #3

Fíjate en el Punto 3 de la columna *No* de la tabla. En ese contexto cuál podría ser uno de esos “otros factores”? Justifica tu respuesta.



PARA TU AYUDA

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA #4

- **Clasificación textual:** Texto discontinuo.
- **Tipo de textos:** Expositivo (Normas de uso).
- Lectura de uso público.
- **Proceso de comprensión:** Interpretación e integración.
- **Tipo de respuesta:** Elección múltiple.



PREGUNTA #4

Fíjate en la tabla titulada *Si usas teléfono móvil... ¿En cuál de estas ideas se basa la tabla?*

- No hay peligro en el uso de los teléfonos móviles.
- Hay un riesgo probado en el uso de los teléfonos móviles.
- Puede o no puede haber peligro en el uso de los teléfonos móviles, pero vale la pena tomar precauciones.
- Puede o no puede haber peligro en el uso de los teléfonos móviles, pero no deberían usarse hasta que no se sepa con certeza.
- Las instrucciones de la columna ***Haz*** están dirigidas a quienes se toman la amenaza en serio y las de la columna ***No hagas*** a todos los demás.

RESPUESTAS

PREGUNTA #1

¿Cuál es la finalidad de los puntos clave?

- Ⓐ. Describir el peligro que entraña el uso de los teléfonos móviles.
- Ⓑ. Dar a entender que hay un debate abierto sobre la seguridad de los teléfonos móviles.
- Ⓒ. Describir las precauciones que deben tomar las personas que utilizan teléfonos móviles.
- Ⓓ. Dar a entender que no hay ningún problema de salud causado por los teléfonos móviles

PREGUNTA #2

“Es difícil demostrar que una cosa ha sido, definitivamente, la causa de otra”.

¿Qué relación tiene esta información con las afirmaciones del Punto 4 que aparecen en las columnas *Sí* y *No* de la tabla? ¿Son peligrosos los teléfonos móviles?

- Ⓐ. Respalda el argumento del *Sí*, pero no lo demuestra.
- Ⓑ. Demuestra el argumento del *Sí*.
- Ⓒ. Respalda el argumento del *No*, pero no lo demuestra.
- Ⓓ. Muestra que el argumento del *No* es falso.

PREGUNTA #3

Fíjate en el Punto 3 de la columna *No* de la tabla. ¿En ese contexto cual podría ser uno de esos “otros factores”? Justifica tu respuesta.

Por ejemplos

- No dormir lo suficiente. Si no lo haces, te fatigarás.
- Estar demasiado ocupado. Es lo que hace que te canses.
- Demasiados deberes, eso te cansa Y te da dolor de cabeza.
- El ruido, te da dolor de cabeza.
- El estrés.
- Trabajar hasta tarde.
- Los exámenes.
- El mundo es, ciertamente, demasiado ruidoso.
- Las personas ya no se toman un tiempo para descansar.
- Las personas no dan prioridad a las cosas importantes, por eso se ponen de malhumor y enferman.
- Los ordenadores.
- La contaminación.
- Ver demasiada TV.
- Las drogas.
- Los hornos microondas.
- Demasiada comunicación a través del correo electrónico.

PREGUNTA #4

Fíjate en la tabla titulada Si usas teléfono móvil... ¿En cuál de estas ideas se basa la tabla?

- Ⓐ. No hay peligro en el uso de los teléfonos móviles.
- Ⓑ. Hay un riesgo probado en el uso de los teléfonos móviles.
- Ⓒ. Puede o no puede haber peligro en el uso de los teléfonos móviles, pero vale la pena tomar precauciones.
- Ⓓ. Puede o no puede haber peligro en el uso de los teléfonos móviles, pero no deberían usarse hasta que no se sepa con certeza.
- Ⓔ. Las instrucciones de la columna Haz están dirigidas a quienes se toman la amenaza en serio y las de la columna No hagas a todos los demás.



RECOMENDACIONES FINALES DE LA UNIDAD

En esta unidad las preguntas se fundamentan en que los estudiantes logren leer de forma reflexiva y que puedan interpretar lo que el autor expresa en la lectura.

- El propósito de la lectura es para fines personales.
- Promueve los textos narrativos y descriptivos

Para más información de estos ítems, favor visitar las fuentes:

<https://bit.ly/3AeF27b>

<https://www.oecd.org/pisa/pisaenespaol.htm>

BIENVENIDOS A LA UNIDAD 3



“Para comprender es necesario desarrollar varias destrezas mentales o procesos cognitivos: anticipar lo que dirá un escrito, aportar nuestros conocimientos previos, hacer hipótesis y verificarlas, elaborar inferencias para comprender lo que sólo se sugiere, construir un significado” (Cassany, 2006).

Esta unidad contiene los ítems siguientes:

Pregunta	1
Competencia específica	Localizar y extraer: extraer información.
Formato de respuesta	Respuesta abierta – codificada por expertos

Pregunta	3
Competencia específica	Integrar e interpretar: elaborar una interpretación.
Formato de respuesta	Respuesta múltiple simple

Pregunta	2
Competencia específica	Integrar e interpretar: elaborar una interpretación.
Formato de respuesta	Respuesta múltiple simple

Pregunta	4
Competencia específica	Integrar e interpretar: conseguir una comprensión global.
Formato de respuesta	Respuesta múltiple simple



PUNTOS CLAVE PARA TU REFERENCIA ANTES DE INICIAR



Competencia para desarrollar: Comprensión Global

Los formatos de respuesta que verás en este ítem son de opción múltiple, por tanto, los siguientes puntos te ayudarán a tener una mejor respuesta.

1. Buscar sentido a lo que se lee, intentar imaginar lo que se entiende del texto.
2. Prestar atención a lo que dice el texto, intentar ser capaz de expresarlo con sus propias palabras.
3. Asegurarse de comprender bien los conceptos importantes, saber identificarlos y entenderlos.
4. Relacionar las nuevas ideas con las anteriores, relacionar las diferentes partes del texto.
5. Buscar palabras que indican cómo relacionar ideas (así, de esta forma, por eso, etc.) y seguir las pistas que muestran.



LA REPRESENTACIÓN SERÁ LA TRAMPA

La acción se desarrolla en un castillo junto a una playa en Italia.

ACTO PRIMERO

- 5** *Lujoso salón de invitados de un hermoso castillo al lado de la playa. Puertas a derecha e izquierda. Mobiliario de salón en medio del escenario: un sofá, una mesa y dos sillones. Grandes ventanas al fondo. Noche estrellada. El escenario está a oscuras. Cuando se levanta el telón, se oye a unos hombres que conversan en voz alta tras la puerta de la izquierda. La puerta se abre y entran tres caballeros de esmoquin. Uno de ellos enciende la luz inmediatamente. Se dirigen hacia el centro en silencio y se sitúan alrededor de la mesa. Se sientan a la vez, Gál en el sillón de la izquierda, Turai en el de la derecha y Ádám en el sofá del medio. Silencio muy largo, casi violento. Se estiran cómodamente. Silencio. Después:*
- 10**
- 15**
- 20**

GÁL

¿Por qué estás tan pensativo?

TURAI

- 25** Estoy pensando en lo difícil que es comenzar una obra de teatro. Presentar a todos los personajes principales al inicio, cuando todo empieza.

ÁDÁM

Me imagino que debe ser complicado.

30

TURAI

- Es endiabladamente complicado. La obra de teatro empieza. El público se queda en silencio. Los actores salen al escenario y el tormento comienza. Es una eternidad; a veces pasa hasta un cuarto de hora antes de que el público averigüe quién es quién y a qué hace ahí.
- 35**

GÁL

- 40** ¡Sí que tienes una mente peculiar! ¿No puedes olvidarte de tu profesión ni siquiera por un momento?

TURAI

Eso es imposible.

GÁL

- 45** No pasa ni media hora sin que te pongas a hablar de teatro, actores u obras. Hay más cosas en el mundo.

TURAI

- 50** No las hay. Soy dramaturgo. Ésa es mi maldición.

GÁL

No debes ser esclavo de tu profesión.

TURAI

- 55** Si no la dominas, eres su esclavo. No hay término medio. Créeme, no es fácil empezar bien una obra de teatro. Es uno de los problemas más arduos de la puesta en escena. Presentar a los personajes rápidamente. Fijémonos en esta escena de aquí, con nosotros tres. Tres caballeros de esmoquin. Supongamos que no suben al salón de este castillo señorial, sino a un escenario, justo cuando comienza la obra de teatro. Tendrían que hablar sobre toda una serie de temas sin interés hasta que pudiera saberse quiénes somos. ¿No sería mucho más fácil comenzar todo esto poniéndonos de pie y presentándonos a nosotros mismos? *Se levanta.* Buenas noches. Los tres estamos invitados en este castillo. Acabamos de llegar del comedor, donde hemos tomado una cena excelente y bebido dos botellas de champán. Mi nombre es Sándor Turai, soy autor teatral, llevo escribiendo obras de teatro desde hace treinta años, ésa es mi profesión. Punto y final. Tu turno.
- 60**
- 65**
- 70**
- 75**

GÁL

- 80** *Se levanta.* Mi nombre es Gál, también soy autor teatral. También escribo obras de teatro en colaboración con este caballero aquí presente. Somos una pareja famosa de autores teatrales. En todos los carteles de las buenas comedias y operetas se lee: escrita por Gál y Turai.
- 85** Naturalmente, ésta es también mi profesión.

GÁL y TURAI

A la vez. Y este joven...

90**ÁDÁM**

Se levanta. Este joven es, si me lo permiten, Albert Ádám, veinticinco años, compositor. Escribí la música de la última opereta de estos dos amables caballeros. Éste es mi primer

95

trabajo para el teatro. Estos dos ángeles veteranos me han descubierto y ahora, con su ayuda, me gustaría hacerme famoso. Gracias a ellos me han invitado a este castillo, gracias a ellos me han hecho el frac y el esmoquin. En

100

otras palabras, por el momento, soy pobre y desconocido. Aparte de eso soy huérfano y me crió mi abuela. Ella ya falleció. Estoy solo en el mundo. No tengo ni nombre, ni fortuna.

TURAI**105** Pero eres joven.**GÁL**

E inteligente.

ÁDÁM

Y estoy enamorado de la solista.

110**TURAI**

No debiste añadir eso. Los espectadores lo habrían averiguado de todas formas.

Todos se sientan.

115**TURAI**

Y bien, ¿no sería ésta la manera más sencilla de empezar una obra de teatro?

GÁL**120** Si nos permitiesen hacerlo, sería fácil escribir obras de teatro.**TURAI**

Créeme, no es tan complicado. Piensa en todo ello como en...

GÁL**125** De acuerdo, de acuerdo, de acuerdo, no empieces a hablar de teatro otra vez. Estoy hartos de ello. Ya hablaremos mañana, si quieres.

“La representación será la trampa” es el comienzo de una obra de teatro del dramaturgo húngaro Ferenc Molnár.



PARA TU AYUDA

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA #1

- **Clasificación textual:** Texto continuo.
- **Tipo de textos:** Teatral. Lectura de uso personal.
- **Proceso de comprensión:** Interpretación e integración.
- **Tipo de respuesta:** Abierta construida



PREGUNTA #1

Utiliza el texto “La representación será la trampa” de las dos páginas anteriores para responder a las siguientes preguntas. (Fíjate que los números de línea facilitados en el margen del texto te ayudarán a encontrar los fragmentos a los que se hace referencia en las preguntas). Levántase el telón.



PARA TU AYUDA

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA #2

- **Clasificación textual:** Texto continuo.
- **Tipo de textos:** Teatral.
Lectura de uso personal.
- **Proceso de comprensión:** Interpretación e integración.
- **Tipo de respuesta:** Elección múltiple.



PREGUNTA #2

“Es una eternidad; a veces pasa hasta un cuarto de hora (...)” (líneas 34-35)

Según Turai, ¿por qué un cuarto de hora es “una eternidad”?

- Es mucho tiempo para esperar a que el público se quede quieto en un teatro abarrotado.
- Parece que se tarda un siglo en aclarar la situación al comienzo de una obra de teatro.
- Siempre parece que a un dramaturgo le lleva mucho tiempo escribir el comienzo de una obra de teatro.
- Parece que el tiempo avanza lentamente cuando ocurre un suceso importante en una obra de teatro.



PARA TU AYUDA

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA #3

- **Clasificación textual:** Texto continuo.
- **Tipo de textos:** Teatral. Lectura de uso personal.
- **Proceso de comprensión:** Comprensión global.
- **Tipo de respuesta:** Elección múltiple



PREGUNTA #3

Un lector comentó: "De los tres personajes, Ádám es probablemente el más entusiasmado con la estancia en el castillo".

¿Qué podría añadir el lector para apoyar esta opinión? Utiliza el texto para justificar tu respuesta.



PARA TU AYUDA

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA #4

- **Clasificación textual:** Texto continuo.
- **Tipo de textos:** Teatral. Lectura de uso personal.
- **Proceso de comprensión:** Comprensión global.
- **Tipo de respuesta:** Elección múltiple



PREGUNTA #4

En general, ¿qué está haciendo el dramaturgo Molnár en este fragmento?

- Está mostrando el modo en que cada personaje va a resolver sus propios problemas.
- Está haciendo que sus personajes demuestren cómo es una eternidad en una obra de teatro.
- Está dando un ejemplo de una típica y tradicional escena inicial de una obra de teatro.
- Está utilizando a los personajes para representar uno de sus propios problemas de creación.

RESPUESTAS

PREGUNTA #1

Utiliza el texto "La representación será la trampa" de las dos páginas anteriores para responder a las siguientes preguntas. (Fíjate que los números de línea facilitados en el margen del texto te ayudarán a encontrar los fragmentos a los que se hace referencia en las preguntas). Levantarse el telón.

Se refiere a la cena o a beber champán. Puede parafrasear el texto o citarlo directamente.

- Acaban de cenar y de tomar champán.
- "Acabamos de llegar del comedor, donde hemos tomado una cena excelente".
- *[Cita directa]*
- "Una cena excelente y hemos bebido dos botellas de champán". *[Cita directa]*
- Cena y bebidas.
- Cena.
- Bebían champán.
- Cenaron y bebieron.
- Estaban en el comedor.

PREGUNTA #2

Es una eternidad; a veces pasa hasta un cuarto de hora (...)" (líneas 34-35)

Según Turai, ¿por qué un cuarto de hora es "una eternidad"?

- Ⓐ. Es mucho tiempo para esperar a que el público se quede quieto en un teatro abarrotado.
- Ⓑ. Parece que se tarda un siglo en aclarar la situación al comienzo de una obra de teatro.
- Ⓒ. Siempre parece que a un dramaturgo le lleva mucho tiempo escribir el comienzo de una obra de teatro.
- Ⓓ. Parece que el tiempo avanza lentamente cuando ocurre un suceso importante en una obra de teatro.

PREGUNTA #3

Un lector comentó: "De los tres personajes, Ádám es probablemente el más entusiasmado con la estancia en el castillo".

¿Qué podría añadir el lector para apoyar esta opinión? Utiliza el texto para justificar tu respuesta.

Indica una diferencia entre Ádám y los otros dos personajes refiriéndose a uno o más de los siguientes aspectos: la posición de Ádám, como el más pobre o el más joven de los tres personajes, el no ser famoso.

- Ádám es pobre, debe estar entusiasmado de quedarse un castillo lujoso.
- Debe estar feliz de encontrarse con dos tipos que le pueden hacer famoso.
- Está escribiendo música para dos personas verdaderamente famosas.
- Es joven y los jóvenes se entusiasman más con todo. ¡Está demostrado!
- Es joven para estar en el castillo. *[Mínimo]*

PREGUNTA #4

En general, ¿qué está haciendo el dramaturgo Molnár en este fragmento?

- Ⓐ. Está mostrando el modo en que cada personaje va a resolver sus propios problemas.
- Ⓑ. Está haciendo que sus personajes demuestren cómo es una eternidad en una obra de teatro.
- Ⓒ. Está dando un ejemplo de una típica y tradicional escena inicial de una obra de teatro.
- Ⓓ. Está utilizando a los personajes para representar uno de sus propios problemas de creación.



RECOMENDACIONES FINALES DE LA UNIDAD.

En esta unidad las preguntas se fundamentan en que los estudiantes logren leer de forma reflexiva y que puedan interpretar lo que el autor expresa en la lectura.

- El propósito de la lectura es para fines personales.
- Promueve los textos narrativos y descriptivos.

BIENVENIDOS A LA UNIDAD 4



Motivación por la lectura, las prácticas lectoras y la meta cognición.

Las prácticas lectoras, la motivación y las actitudes de las personas, así como la conciencia de la efectividad de las estrategias de lectura, desempeñan un papel importante en la lectura. Los estudiantes que leen con más frecuencia (ya sea en forma impresa o en pantalla), que están interesados en leer, que se sienten seguros de sus habilidades y que saben bien qué estrategias usar (por ejemplo, para resumir un texto o buscar información en Internet), tienden a dominar mejor la lectura.

Esta unidad contiene los ítems siguientes:

Pregunta	1
Competencia específica	Integrar e interpretar: conseguir una comprensión global.
Formato de respuesta	Respuesta múltiple simple

Pregunta	2
Competencia específica	Reflexionar y evaluar: reflexionar sobre el contenido de un texto y evaluarlo.
Formato de respuesta	Respuesta abierta – codificada por expertos

Pregunta	3
Competencia específica	Integrar e interpretar: elaborar una interpretación.
Formato de respuesta	Respuesta múltiple simple



PUNTOS CLAVE PARA TU REFERENCIA ANTES DE INICIAR



Competencia para desarrollar: Compresión focalizada. En esta unidad presta mucha atención a los fragmentos individuales que da el texto y sigue los puntos claves de cada elemento presentado en el texto, pues te ayudarán a conseguir la mejor respuesta (cifras, fechas o frases clave). Conocemos parte del contenido o sabemos de qué trata y simplemente buscamos la información que nos interesa en el texto.

Los formatos de respuesta que verás son opción **múltiple**, por tanto, los siguientes puntos a continuación te ayudarán a tener una mejor respuesta.

1. Sintetizar a medida que se avanza en la lectura, sobre todo, al final de cada párrafo.
2. Hacer un esquema con lo más importante del texto y relacionarlos de forma adecuada.
3. Dejar pasar unos minutos tras leer el texto para comprobar que se ha comprendido.
4. Leer de forma diferente los textos no continuos (gráficos, tablas, mapas) y atender a la información clave para comprenderlos.

Leer de forma flexible en función del objetivo de la lectura. No se lee igual cuando después se debe explicar algo que cuando la misión es localizar un dato.



TELETRABAJO²

El camino al futuro

¡Imagina lo maravilloso que sería “teletrabajar”, trabajar en la autopista electrónica, haciendo todo tu trabajo a través del ordenador o por teléfono! Ya no tendrías que apretujarte en autobuses o trenes abarrotados, ni perder horas y horas viajando de casa al trabajo y viceversa. Podrías trabajar donde quisieras, ¡piensa en todas las oportunidades laborales que se abrirían ante ti!

María

Desastre a la vista

La reducción de desplazamientos y la disminución del consumo de energía que esto supone es, obviamente, una buena idea. Pero dicho objetivo debe lograrse mejorando el transporte público o garantizando que el lugar de trabajo esté situado cerca de donde vive la gente. La ambiciosa idea de que el teletrabajo debería formar parte del estilo de vida de todo el mundo sólo conduciría a que las personas se encerrasen más y más en sí mismas. ¿De verdad queremos que nuestro sentido de pertenencia a una comunidad se deteriore todavía más?

Ricardo

2. El “teletrabajo” es un término acuñado por Jack Nilles a principios de los años 1970 para describir una situación en la que los empleados trabajan con un ordenador lejos de la oficina central (por ejemplo, en casa) y transmiten datos y documentos a la oficina central a través de las líneas telefónicas.



PARA TU AYUDA

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA #1

- **Clasificación textual:** Texto continuo.
- **Tipo de textos:** Argumentativo.
- Lectura de uso personal.
- **Proceso de comprensión:** Interpretación e integración.
- **Tipo de respuesta:** Elección múltiple.



PREGUNTA #1

¿Qué relación existe entre “El camino del futuro” y “Desastre a la vista”?

- A. Los dos utilizan distintos argumentos para llegar a la misma conclusión general.
- B. Los dos están escritos en el mismo estilo, pero tratan temas completamente diferentes.
- C. Los dos expresan la misma opinión, pero llegan a conclusiones diferentes.
- D. Los dos expresan opiniones contrarias acerca del mismo tema.



PARA TU AYUDA

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA #2

- **Clasificación textual:** Texto continuo.
- **Tipo de textos:** Argumentativo.
- Lectura de uso personal.
- **Proceso de comprensión:** Reflexión y valoración.
- **Tipo de respuesta:** Abierta construida.



PREGUNTA #2

Indica un tipo de trabajo en el que sea difícil teletrabajar. Justifica tu respuesta.



PARA TU AYUDA

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA #3

- **Clasificación textual:** Texto continuo.
- **Tipo de textos:** Argumentativo.
- Lectura de uso personal.
- **Proceso de comprensión:** Reflexión y valoración.
- **Tipo de respuesta:** Abierta construida.



PREGUNTA #3

¿Con qué afirmación estarían de acuerdo los dos, María y Ricardo?

- A. Debería estar permitido trabajar tantas horas como se quisiera.
- B. No es buena idea que la gente emplee demasiado tiempo en ir a trabajar.
- C. El teletrabajo no funcionaría con todo el mundo.
- D. Establecer relaciones sociales es la parte más importante del trabajo.

RESPUESTAS

PREGUNTA #1

¿Qué relación existe entre “El camino del futuro” y “Desastre a la vista”?

- Ⓐ. Los dos utilizan distintos argumentos para llegar a la misma conclusión general.
- Ⓑ. Los dos están escritos en el mismo estilo, pero tratan temas completamente diferentes.
- Ⓒ. Los dos expresan la misma opinión, pero llegan a conclusiones diferentes.
- Ⓓ. Los dos expresan opiniones contrarias acerca del mismo tema.

PREGUNTA #2

Indica un tipo de trabajo en el que sea difícil teletrabajar. Justifica tu respuesta.

Identifica un tipo de trabajo y da una explicación plausible de por qué una persona que desempeña ese tipo de trabajo no podría teletrabajar. Las respuestas DEBEN especificar por qué es necesario estar físicamente presente para ese trabajo concreto.

- La construcción. Es difícil trabajar con la madera y los ladrillos desde no se sabe dónde.
- Un deportista. Tienes, de hecho, que estar allí para practicar un deporte.
- Un fontanero. ¡No puedes arreglar el fregadero de otra persona desde tu casa!
- En enfermería – es difícil comprobar si los pacientes están bien a través de internet.

PREGUNTA #3

¿Con qué afirmación estarían de acuerdo los dos, María y Ricardo?

- Ⓐ. Debería estar permitido trabajar tantas horas como se quisiera.
- Ⓑ. No es buena idea que la gente emplee demasiado tiempo en ir a trabajar.
- Ⓒ. El teletrabajo no funcionaría con todo el mundo.
- Ⓓ. Establecer relaciones sociales es la parte más importante del trabajo.



RECOMENDACIONES FINALES DE LA UNIDAD

En esta unidad las preguntas se fundamentan en que los estudiantes logren leer de forma reflexiva y que puedan interpretar lo que el autor expresa en la lectura.

- El propósito de la lectura es para fines personales.
- Promueve los textos narrativos y descriptivos

Para más información de estos ítems, favor visitar las fuentes:

<https://bit.ly/3KPy39Y>

<https://www.oecd.org/pisa/pisaenespaol.htm>

<https://bit.ly/3u3tQcK>

BIENVENIDOS A LA UNIDAD 5- “FORO SOBRE AVES”

***ESTA UNIDAD CORRESPONDE A LOS ÍTEMS LIBERADOS DEL CICLO PISA 2018**



Motivación por la lectura, las prácticas lectoras y la metacognición.

Las prácticas lectoras, la motivación y las actitudes de las personas, así como la conciencia de la efectividad de las estrategias de lectura, desempeñan un papel importante en la lectura. Los estudiantes que leen con más frecuencia (ya sea en forma impresa o en pantalla), que están interesados en leer, que se sienten seguros de sus habilidades y que saben bien qué estrategias usar (por ejemplo, para resumir un texto o buscar información en Internet), tienden a dominar mejor la lectura.

Esta unidad contiene los ítems siguientes:

Pregunta	1
Competencia específica	Argumentar sobre un texto
Formato de respuesta	Respuesta abierta – Codificada por expertos

Pregunta	3
Competencia específica	Integrar y elaborar inferencias
Formato de respuesta	Respuesta múltiple simple – Codificada por ordenador

Pregunta	2
Competencia específica	Elaborar inferencias por el contexto
Formato de respuesta	Respuesta múltiple simple – Codificada por ordenador

Pregunta	4
Competencia específica	Reflexionar sobre el contenido y la forma
Formato de respuesta	Respuesta múltiple compleja – Codificada por ordenador



FORO SOBRE AVES. ÍTEM LIBERADO #1

Situación de Aprendizaje: en este ítem el alumno debe tener en cuenta el mensaje de Inma_88 y comprender el sentido literal de la entrada del blog. El alumno debe unir la paráfrasis de Inma_88 sobre la pregunta inicial (¿está bien dar aspirinas a mi gallina?) con las opciones de este ítem. Este no es simplemente un ítem de «Acceder y recabar información de un texto» porque no es una correspondencia directa con las mismas palabras entre las opciones del ítem y el estímulo. **Aquí, la respuesta correcta es (A) Si puede dar aspirina a una gallina herida.**

The screenshot shows a PISA 2018 interface with a forum titled "La salud de las aves" (The health of birds). The forum post is titled "Dar aspirina a las gallinas" (Giving aspirin to chickens) and is authored by "Inma_88". The post asks if it is safe to give aspirin to a sick chicken. Below the post, several users have responded:

- Nuria873:** No sé si la aspirina es o no segura para las gallinas. Yo siempre pregunto a mi veterinario antes de dar cualquier medicina a mis aves. Sé que algunas medicinas que son seguras para los humanos pueden ser muy peligrosas para las aves.
- Monica:** Yo le di una aspirina a una de mis gallinas cuando se hizo daño. No hubo ningún problema. Al día siguiente fui al veterinario pero ya estaba mejor. ¡Creo que puede ser peligroso si le das demasiadas, así que no superes la dosis indicada! ¡Espero que se mejore!
- Ofertas_Avícolas:** ¡Hola! No os olvidéis de echar un vistazo a mis superofertas en todos los productos para aves. ¡En este momento hay grandes rebajas!
- Bruho:** Por favor, ¿alguien puede decirme cómo saber si un ave está enferma? Gracias.
- Francisco:** Hola, Inma.



FORO SOBRE AVES. ÍTEM LIBERADO #2

Situación de Aprendizaje: en este ítem el alumno debe comprender el mensaje de Inma_88 a un nivel más profundo que en el ítem previo. El alumno debe ir más allá de lo que se expresa literalmente en el mensaje (No puedo ir al veterinario hasta el lunes y no contesta el teléfono) y el contexto completo de su post para identificar la respuesta correcta. **La respuesta correcta es (C) Porque quiere ayudar a su gallina lo antes posible.** El alumno puede inferir que porque su gallina sufre mucho dolor y ella no puede conseguir una respuesta rápida de ningún otro modo (ni yendo al veterinario ni llamándolo), ha puesto un post en el foro.

PISA 2018

Foro sobre aves
Pregunta 2 / 7

Consulta el foro sobre la salud de las aves a la derecha.
Pulse en una opción para responder a la pregunta.

¿Por qué Inma_88 decide publicar su pregunta en un foro de internet?

- Porque no sabe cómo encontrar un veterinario.
- Porque cree que el problema de su gallina no es grave.
- Porque quiere ayudar a su gallina lo antes posible.
- Porque no puede permitirse ir al veterinario.

La salud de las aves
Tu espacio online para unas gallinas saludables

Acerca de Foro Fotos

Dar aspirina a las gallinas

Inma_88 AUTORA DEL HILO Publicado el 28 de octubre a las 18:12 h

¡Hola a todos!
¿Le puedo dar aspirina a mi gallina? Tiene 2 años y creo que se ha hecho daño en una pata. No puedo ir al veterinario hasta el lunes, y no contesta al teléfono. Mi gallina parece tener mucho dolor. Quiero darle algo para que se sienta mejor hasta que pueda ir al veterinario. Gracias por vuestra ayuda.

NuriaBTS Publicado el 28 de octubre a las 18:38 h

No sé si la aspirina es o no segura para las gallinas. Yo siempre pregunto a mi veterinario antes de dar cualquier medicina a mis aves. Sé que algunas medicinas que son seguras para los humanos pueden ser muy peligrosas para las aves.

Mónica Publicado el 28 de octubre a las 18:52 h

Yo le di una aspirina a una de mis gallinas cuando se hizo daño. No hubo ningún problema. Al día siguiente fui al veterinario pero ya estaba mejor. ¡Creo que puede ser peligroso si le das demasiadas, así que no superes la dosis indicada! ¡Espero que se mejore!

Olellas_Avianas Publicado el 28 de octubre a las 19:07 h

¡Hola! No os olvidéis de echar un vistazo a mis superofertas en todos los productos para aves. ¡En este momento hay grandes rebajas!

Bruno Publicado el 28 de octubre a las 19:15 h

Por favor, ¿alguien puede decirme cómo saber si un ave está enferma? Gracias.

Francisco Publicado el 28 de octubre a las 19:21 h



FORO SOBRE AVES. ÍTEM LIBERADO #3

Situación de Aprendizaje: en este ítem el alumno debe ir más allá del significado literal proporcionado en el texto del mensaje de Ofertas_Aviarias y hacer una inferencia sobre por qué esta persona ha posteado esto. El post de Ofertas_Aviarias no indica explícitamente que están promocionando su negocio, sino que el alumno debe inferirlo a partir de la información aportada en el post. **La respuesta correcta es (A) Para promocionar un negocio.**

PISA 2018

Foro sobre aves
Pregunta 5 / 7

Consulta el foro sobre la salud de las aves a la derecha.
Pulsa en una opción para responder a la pregunta.

¿Por qué responde Ofertas_Aviarias a la publicación de Inma_88?

- Para promocionar un negocio.
- Para responder a la pregunta de Inma_88.
- Para contribuir al consejo de Mónica.
- Para demostrar sus conocimientos sobre aves.

La salud de las aves
Tu recurso online para unas gallinas saludables

Acerca de Foro Fotos

Dar aspirina a las gallinas

Inma_88 AUTORA DEL HILO Publicado el 26 de octubre a las 18:12 h

¡Hola a todos!
¿Le puedo dar aspirina a mi gallina? Tiene 2 años y creo que se ha hecho daño en una pata. No puedo ir al veterinario hasta el lunes, y no contesta al teléfono. Mi gallina parece tener mucho dolor. Quiero darle algo para que se sienta mejor hasta que pueda ir al veterinario. Gracias por vuestra ayuda.

MónicaB78 Publicado el 26 de octubre a las 19:36 h

No sé si la aspirina es o no segura para las gallinas. Yo siempre pregunto a mi veterinario antes de dar cualquier medicina a mis aves. Sé que algunas medicinas que son seguras para los humanos pueden ser muy peligrosas para las aves.

Mónica Publicado el 26 de octubre a las 18:52 h

Yo le di una aspirina a una de mis gallinas cuando se hizo daño. No hubo ningún problema. Al día siguiente fui al veterinario pero ya estaba mejor. ¡Creo que puede ser peligroso si le das demasiado, así que no superes la dosis indicada! ¡Espero que se mejore!

Ofertas_Aviarias Publicado el 26 de octubre a las 19:27 h

¡Hola! No os olvidéis de echar un vistazo a mis superofertas en todos los productos para aves. ¡En este momento hay grandes rebajas!

Bruno Publicado el 26 de octubre a las 19:18 h

Por favor, ¿alguien puede decirme cómo saber si un ave está enferma? Gracias.

Francisco Publicado el 26 de octubre a las 19:21 h



FORO SOBRE AVES. ÍTEM LIBERADO #4

Situación de Aprendizaje: en este ítem el alumno debe integrar información de los mensajes de Inma_88 y Francisco. Debe comprender lo que Francisco ha escrito en el post (la información sobre las dosis – 5 mg de aspirina por kilo de masa corporal) y comprender lo que él no ha dicho (la dosis exacta de aspirina que Inma_88 debe usar para su gallina). El alumno debe comprender por qué. Esto es porque Inma_88 no ha indicado el peso de su gallina, que es lo que Francisco tiene que saber para indicar la dosis exacta de aspirina necesaria.

PISA 2018

Foro sobre aves
Pregunta 7 / 7

Consulta el foro sobre la salud de las aves a la derecha.
Escribe tu respuesta a la pregunta.

¿Por qué Francisco no puede darle a Inma_88 la cantidad exacta de aspirina para su gallina?

La salud de las aves
Tu recurso online para unas gallinas saludables

Acerca de Foro Fotos

Dar aspirina a las gallinas

Inma_88 AUTORA DEL HILO Publicado el 23 de octubre a las 10:17 h
¡Hola a todos!
¿Le puedo dar aspirina a mi gallina? Tiene 2 años y creo que se ha hecho daño en una pata. No puedo ir al veterinario hasta el lunes, y no contesta al teléfono. Mi gallina parece tener mucho dolor. Quiero darle algo para que se sienta mejor hasta que pueda ir al veterinario. Gracias por vuestra ayuda.

Nuria879 Publicado el 23 de octubre a las 10:36 h
No sé si la aspirina es o no segura para las gallinas. Yo siempre pregunté a mi veterinario antes de dar cualquier medicina a mis aves. Sé que algunas medicinas que son seguras para los humanos pueden ser muy peligrosas para las aves.

Mónica Publicado el 23 de octubre a las 10:52 h
Yo le di una aspirina a una de mis gallinas cuando se hizo daño. No hubo ningún problema. Al día siguiente fui al veterinario pero ya estaba mejor. ¡Creo que puede ser peligroso si le das demasiadas, así que no superes la dosis indicada! ¡Espero que se mejore!

Ofertas_Aviarias Publicado el 23 de octubre a las 10:57 h
¡Hola! No os olvidéis de echar un vistazo a mis superofertas en todos los productos para aves. ¡En este momento hay grandes rebajas!

Bruno Publicado el 23 de octubre a las 10:55 h
Por favor, ¿alguien puede decirme cómo saber si un ave está enferma? Gracias.

Francisco Publicado el 23 de octubre a las 10:21 h



RECOMENDACIONES FINALES DE LA UNIDAD

En esta unidad las preguntas se fundamentan en que los estudiantes logren hacer argumentaciones e interpretaciones de lo que leen, por tanto, se promueve la lectura comprensiva y reflexiva

Para más información de estos ítems, favor visitar la fuente:

<https://bit.ly/3qZ2v9v>

BIENVENIDOS A LA UNIDAD 6- “LA LECHE DE VACA”

***ESTA UNIDAD CORRESPONDE A LOS ÍTEMS LIBERADOS DEL CICLO PISA 2018**



Fluidez al leer un texto. La fluidez lectora puede ser definida como una habilidad del individuo para leer palabras y textos conectados de manera precisa y automática. Implica frasear y procesar estas palabras y textos para comprender el significado global Chard, Pikulski, y McDonagh, 2006.

Esta unidad contiene los ítems siguientes:

Pregunta	1
Competencia específica	Reflejar el significado literal
Formato de respuesta	Respuesta múltiple simple – Codificada por ordenador

Pregunta	2
Competencia específica	Reflexionar sobre el contenido y la forma
Formato de respuesta	Respuesta múltiple simple – Codificada por ordenador

Pregunta	3
Competencia específica	Reflexionar sobre el contenido y la forma
Formato de respuesta	Respuesta múltiple compleja – Codificada por ordenador



LA LECHE DE VACA. ÍTEM LIBERADO #1

Situación de Aprendizaje: la unidad comienza con un ítem que le exige al alumno que refleje el significado literal de la información presenta por la AIPL. En concreto, el alumno debe comprender que la AIPL sugiere que «muchos grupos y profesionales de la salud también están de acuerdo» en que «la leche contiene un conjunto completo de nueve nutrientes esenciales» y continúa con la lista de vitaminas presentes en la leche. Por tanto, la pregunta conecta de manera directa con la oración de la página que introduce la cita de la AIPL y la opción B es una paráfrasis de las dos primeras oraciones de la cita. El alumno no tiene que ir más allá del significado literal presentado en la página para darse cuenta de que **la respuesta correcta es (B) La leche es una buena fuente de vitaminas y minerales esenciales.**

La leche de vaca
Pregunta 1 / 9

Consulta la información de "La Granja Lechera" a la derecha. Pulsa en una opción para responder a la pregunta.

Según la AIPL, ¿con qué afirmación están de acuerdo las organizaciones y los profesionales de la salud?

- Consumir leche y productos lácteos puede producir obesidad.
- La leche es una buena fuente de vitaminas y minerales esenciales.
- La leche contiene más vitaminas que minerales.
- El consumo de leche es una causa importante de osteoporosis.

La Granja Lechera
www.laгранjalechera.com

LOS PRODUCTOS LÁCTEOS DE LA GRANJA LECHERA

Acerca de nosotros | Productos | Nutrición

El valor nutricional de la leche: ¡incontables beneficios!

Los productos lácteos de La Granja Lechera contienen nutrientes fundamentales: calcio, proteínas, vitamina D, vitamina B12, riboflavinas y potasio. Estas vitaminas y minerales hacen que los productos lácteos de La Granja Lechera sean una parte fundamental de una dieta saludable. El consumo diario de productos lácteos de La Granja Lechera es una manera fácil de asegurarse de que se obtienen las vitaminas y los minerales que el cuerpo necesita.

El consumo de productos lácteos de La Granja Lechera facilita la pérdida de peso y ayuda a mantener un peso saludable. La leche aumenta la densidad y fortaleza ósea. Incluso mejora la salud cardiovascular y ayuda a prevenir el cáncer. Un vaso de leche está repleto de vitaminas, minerales y una gran cantidad de beneficios para la salud.

Según Bill Sears, médico y profesor clínico asociado de pediatría de la Universidad de California en Irvine, la leche contiene numerosos nutrientes importantes en un solo y conveniente alimento. La AIPL, Asociación Internacional de Productos Lácteos (International Dairy Foods Association, IDFA) respalda esta idea. De hecho, la AIPL sugiere que muchos grupos y profesionales de la salud también están de acuerdo.

La leche contiene un conjunto completo de nueve nutrientes esenciales. Además de ser una excelente fuente de calcio y vitamina D, es una buena fuente de vitamina A, proteínas y potasio. Los médicos recomiendan el consumo de productos lácteos. Expertos en dieta y nutrición defienden desde hace tiempo la presencia de los lácteos en una dieta saludable. Entre ellos se incluyen la Fundación Nacional para la Osteoporosis, la Dirección General de Salud de los Estados Unidos, los Institutos Nacionales de Salud, el Consejo de la Asociación Médica Estadounidense de Asuntos Científicos y otras muchas organizaciones sanitarias destacadas.

Asociación Internacional de Productos Lácteos, 27 de septiembre de 2007



LA LECHE DE VACA. ÍTEM LIBERADO #2

Situación de Aprendizaje: en este ítem se le pide al alumno que identifique el propósito principal de esta página web. Observe que el alumno no tiene que identificar la idea principal. En lugar de ello, el alumno debe comprender el significado general de la página y pensar el porqué se ha creado y cómo se ha escrito. Debe reflexionar sobre el contenido y la forma del texto. **La respuesta correcta es (D) Apoyar el uso de los productos de La Granja Lechera.**

PISA 2018

La leche de vaca
Pregunta 2 / 9

Consulta la información de "La Granja Lechera" a la derecha. Pasa en una opción para responder a la pregunta.

¿Cuál es el propósito principal de este texto?

- Argumentar que los productos lácteos facilitan la pérdida de peso.
- Comparar los productos lácteos de La Granja Lechera con otros productos lácteos.
- Informar al público en general de los riesgos vinculados con las enfermedades cardíacas.
- Apoyar el uso de los productos de La Granja Lechera.

La Granja Lechera
www.lagrangialechera.com

LOS PRODUCTOS LÁCTEOS DE LA GRANJA LECHERA
Área de nosotros · Productos · Nutrición

El valor nutricional de la leche: ¡incontables beneficios!

Los productos lácteos de La Granja Lechera contienen nutrientes fundamentales: calcio, proteínas, vitamina D, vitamina B12, riboflavinas y potasio. Estas vitaminas y minerales hacen que los productos lácteos de La Granja Lechera sean una parte fundamental de una dieta saludable. El consumo diario de productos lácteos de La Granja Lechera es una manera fácil de asegurarse de que se obtienen las vitaminas y los minerales que el cuerpo necesita.

El consumo de productos lácteos de La Granja Lechera facilita la pérdida de peso y ayuda a mantener un peso saludable. La leche aumenta la densidad y fortaleza ósea. Incluso mejora la salud cardiovascular y ayuda a prevenir el cáncer. Un vaso de leche está repleto de vitaminas, minerales y una gran cantidad de beneficios para la salud.

Según Bill Sears, médico y profesor clínico asociado de pediatría de la Universidad de California en Irvine, la leche contiene numerosos nutrientes importantes en un solo y conveniente alimento. La APL, Asociación Internacional de Productos Lácteos (International Dairy Foods Association, IDFA) respalda esta idea. De hecho, la APL sugiere que muchos grupos y profesionales de la salud también están de acuerdo.

La leche contiene un conjunto completo de nueve nutrientes esenciales. Además de ser una excelente fuente de calcio y vitamina D, es una buena fuente de vitamina A, proteínas y potasio. Los médicos recomiendan el consumo de productos lácteos. Expertos en ciencia y nutrición defienden desde hace tiempo la presencia de los lácteos en una dieta saludable. Entre ellos se incluyen la Fundación Nacional para la Osteoporosis, la Dirección General de Sanidad de los Estados Unidos, los Institutos Nacionales de Salud, el Consejo de la Asociación Médica Estadounidense de Asuntos Científicos y otras muchas organizaciones sanitarias destacadas.

Asociación Internacional de Productos Lácteos, 27 de septiembre de 2007



LA LECHE DE VACA. ÍTEM LIBERADO #3

Situación de Aprendizaje: en este ítem el alumno lee tres opiniones que se encuentran en el estímulo del ítem: una apoya que se siga bebiendo leche, otra sugiere que se beba menos leche y, la última, dice que hay que saber más antes de formarse una opinión. El alumno puede seleccionar cualquiera de los tres estudiantes del escenario asociados con las tres opiniones, pero debe indicar un motivo para al menos uno de los textos que justifique su elección. Este ítem se incluye aquí con el propósito de ilustrar un ítem de respuesta abierta de «detectar y manejar el descuerdo».

The screenshot displays the PISA 2018 assessment interface. On the left, the task is titled "La leche de vaca" (Milk) and includes instructions for reading two sources and selecting an opinion. Below the instructions, three student opinions are presented: Christopher, Anna, and Sam. Christopher supports drinking milk daily, Anna suggests drinking less, and Sam believes more information is needed. A question asks with whom the student agrees, with radio buttons for Christopher, Anna, and Sam. A text box is provided for explaining the choice.

On the right, a health article titled "¡DI 'NO' A LA LECHE DE VACA!" (Say 'No' to Cow Milk!) is shown. The article, by Dr. E. Martínez, discusses the benefits of milk and the challenges of questioning its health benefits. It mentions that milk is a significant part of many people's lives in the US and that while it's important in many diets, more research is needed to confirm its benefits. The article also notes that the US Department of Agriculture, the American Dairy Management Inc., and other organizations have defended milk for years, while various studies in the last decade have questioned its health benefits.



RECOMENDACIONES FINALES DE LA UNIDAD

En esta unidad las preguntas se fundamentan en que los estudiantes logren hacer argumentaciones e interpretaciones de lo que leen, por tanto, se promueve la lectura comprensiva y reflexiva.

Para más información de estos ítems, favor visitar la fuente:

<https://bit.ly/3u2MFwt>



Instituto Dominicano de Evaluación e
Investigación de la Calidad Educativa

www.ideice.gob.do



ISBN 978-9945-499-79-7

