



MAPA SERVICIOS DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA EN REPÚBLICA DOMINICANA

DOCUMENTO DESCRIPTIVO

Santo Domingo,
República Dominicana
2020

**MAPA SERVICIOS DE ATENCIÓN INTEGRAL
A LA PRIMERA INFANCIA EN REPÚBLICA DOMINICANA**
DOCUMENTO DESCRIPTIVO

Santo Domingo, República Dominicana
Julio 2020



MAPA SERVICIOS DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA EN REPÚBLICA DOMINICANA

Dirección de Evaluación e Investigación

Julio César Mejía

Autores

Rita Licelot Cruz

Daniel Morales

Colaboración

Noel Rodríguez, protocolo de tratamiento de datos

Vilma González, responsable de estadística

Eric Morel, programador de mapa interactivo

Alexandra Santelises, Dirección General de Educación Inicial (DGEI)

Carolina Gordillo, Administradora de Estancias Infantiles Salud Segura (AEI-SS)

German Félix, Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (INAPI)

Jairo Moreno, INAPI

Jazhiely Martínez, DGEI

Johanna Elías, AEI-SS

Juan Pablo Berroa, Oficina Planificación y Desarrollo Educativo MINERD

Laura López, IDEICE

Divulgación Científica

Julián Álvarez Acosta

Francisco Martínez

Corrección de estilo

Luis Emilio Segura

Diseño y Diagramación

Yeimy Rosa Olivier Salcedo

Natasha Mercedes Arias

Centro de Gestión de la Información y Documentación

Dilcia Armesto Núñez

Derechos Reservados

Ministerio de Educación de la República Dominicana

Se permite reproducir parcialmente este documento siempre que se cite la fuente

ISBN DIGITAL: 978-9945-499-57-5

Julio 2020

Santo Domingo, D.N.

República Dominicana



AUTORIDADES

Danilo Medina Sánchez
Presidente de la República

Margarita Cedeño de Fernández
Vicepresidenta de la República

Antonio Peña Mirabal
Ministro de Educación

Denia Burgos
Viceministra de Educación, Encargada de Servicios Técnicos y Pedagógicos

Rafael Darío Rodríguez Tavares
Viceministro de Educación, Encargado de Asuntos Administrativos y Financieros

Manuel Ramón Valerio Cruz
Viceministro de Educación, Encargado de Certificación Docente

Víctor Ricardo Sánchez
Viceministro de Educación, Encargado de Planificación y Desarrollo Educativo

Adarberto Martínez
Viceministro de Educación, Encargado de Supervisión y Evaluación de la Calidad Educativa

Luis de León
Viceministro de Educación, Encargado de Descentralización

Julio Leonardo Valeirón
Director Ejecutivo del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa

Contenido

Introducción	1
Servicios de atención integral a la primera infancia en la República Dominicana	2
Espacios de Esperanza.....	4
Estancias de la Seguridad Social.....	5
Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (INAIPI).....	6
Aulas Nivel Inicial (públicas).....	7
Aulas Nivel Inicial (privadas).....	7
Mapa servicios públicos de atención integral a la primera infancia en República Dominicana	7
Conclusiones y recomendaciones.....	12
Referencias	13

Introducción

La primera infancia es una etapa crucial para el desarrollo adecuado de todo ser humano. Diversas investigaciones han demostrado la importancia de esta etapa de la vida (Cunha, Heckman, Lochner, & Masterov, 2006; Currie & Almond, 2011).

De la misma forma, países de renta media y baja han hecho esfuerzos para atender a la primera infancia (Devercelli, Sayre, & Denboba, 2016). Los programas de atención integral a la primera infancia suelen ser estrategias gubernamentales que trabajan desde un enfoque de derecho. Usualmente, estos programas brindan servicios que incluyen salud, educación, cuidado y protección. Este último elemento, generalmente emplea estrategias de protección contra toda forma de abuso. También, incluye acciones encaminadas a asegurar la declaración a tiempo en los registros de nacimiento para garantizar el derecho a la identidad y habilitarlos a ser sujetos de derecho y beneficiarios de las políticas públicas.

De acuerdo con investigaciones realizadas con datos de República Dominicana (R.D.), existen factores relacionados con la educación temprana e inicial, que influyen positivamente en el desarrollo óptimo de niños y niñas. Muchos de estos factores incluyen temas de desarrollo infantil (Gestión Moderna, 2011); condiciones del hogar como la situación de empleo del tutor (Domínguez, 2015); la deserción escolar (Aristy-Escuder, 2016) y los logros académico-futuros (Scheker, 2018; Cruz & Morales, 2019).

Desde el 2013, R.D. amplió su estrategia de atención integral a la primera infancia con el plan Quisqueya Empieza Contigo (QEC). Dicha estrategia identifica cinco componentes de servicios que incluyen: la salud materna y neonatal, educación temprana e inicial, así como acompañamientos a hogares. Actualmente, el país tiene varios programas que se dedican a la atención integral de niños y niñas menores de seis años. Muchos de estos programas se financian con fondos públicos a través del Ministerio de Educación (MINERD); Vicepresidencia de la República y Sistema de Seguridad Social.

Dentro de la *Línea de Investigación sobre Primera Infancia* y desde inicios de 2019, el IDEICE está trabajando en un mapa de cobertura de los diferentes servicios de atención integral a la primera infancia con los que, a la fecha, cuenta R.D. Este proyecto incluye un mapa interactivo alojado en la página web de este instituto¹. La herramienta muestra datos de estos programas en el país como matrícula por servicio educativo de educación inicial o de atención integral a la primera infancia a través de una interfaz interactiva que permite la visualización por intervención, provincia y año escolar a partir del 2013-2014.

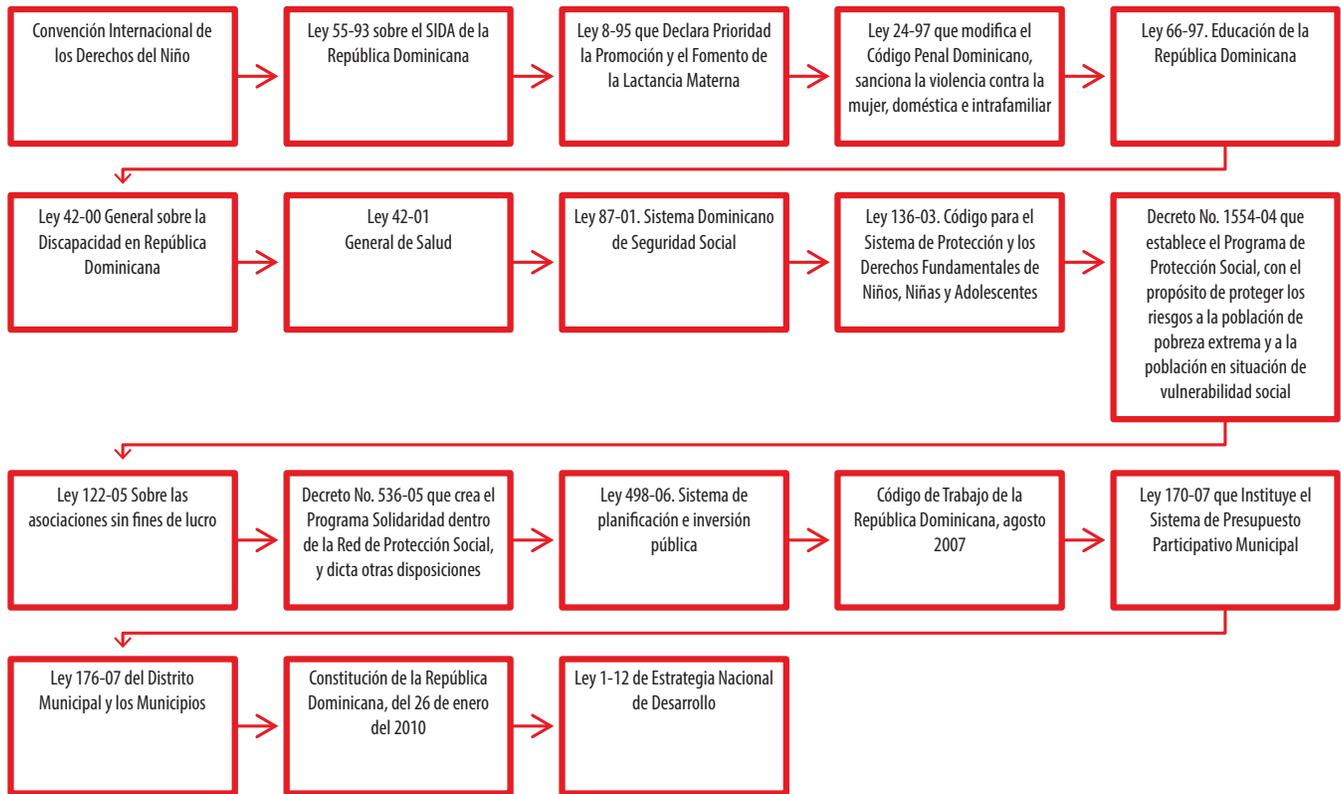
Este mapa se ha realizado gracias al esfuerzo conjunto de la mayoría de las instituciones que trabajan con primera infancia en el país y a los datos del Sistema de Gestión de Centros Educativo (SIGERD) del Ministerio de Educación (MINERD). En la primera parte de este informe se muestra una breve descripción de los servicios de atención integral a la primera infancia en R.D. Luego, se realiza un mapeo de la oferta de estos servicios en el país. Finalmente, se presentan las oportunidades de investigación sobre el tema y las conclusiones.

1 <https://www.ideice.gob.do/primera-infancia>

Servicios de atención integral a la primera infancia en la República Dominicana

En R.D. los programas de atención integral a la primera infancia suelen contar con los elementos fundamentales de protección de derechos. La protección a niños y niñas menores de seis años está contenida en varias normativas nacionales. La figura 1 muestra algunas de estas (CONANI, 2012):

Figura 1.
Normativas nacionales sobre la protección a niños y niñas menores de seis (6) años.

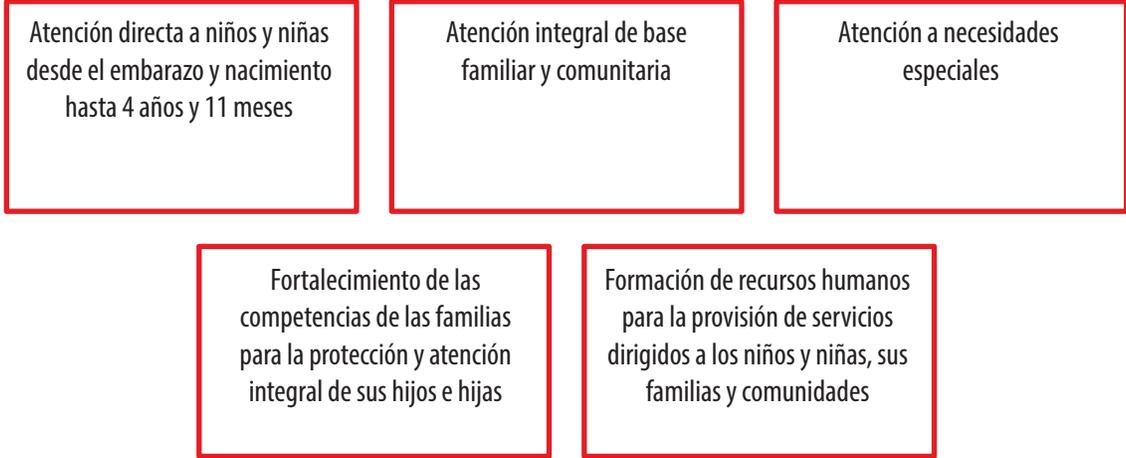


Fuente: Diagnóstico de la Situación de la Atención a la Primera Infancia en la República Dominicana, Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia [CONANI]. (2012).

El Nivel Inicial, dirigido a los niños y niñas de 5 años, ha sido declarado con carácter de obligatoriedad dentro del Sistema Educativo Dominicano (Artículo 33, Ley 66-97). Respecto a la educación inicial, la Constitución de la República Dominicana, (2010) indica: “El Estado garantiza la educación pública gratuita y la declara obligatoria en el nivel inicial, básico y medio. La oferta para el nivel inicial será definida en la ley...” (Artículo 63, numeral 3). Además de esta ley, la Atención a la Primera Infancia es normada en términos educativos por el Pacto Educativo, Diseño Curricular del Nivel Inicial, Plan Estratégico del Ministerio de Educación (MINERD) 2020. Precisamente este plan se plantea en su meta 2: garantizar la atención integral y la educación inicial desde un enfoque de derechos. Particularmente, la estrategia 02.1.1 del referido plan, se propone atender, con servicios de atención integral, a 730,000 niños y niñas menores de cinco años.

Desde 2012 R. D. lleva a cabo la estrategia gubernamental Quisqueya Sin Miseria, que busca trabajar en tres aspectos claves: (a) Plan Nacional de Alfabetización: Quisqueya Aprende Contigo; (b) Plan Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia: Quisqueya Empieza Contigo; y (c) Plan de Desarrollo Integral Local: Quisqueya Somos Todos (Decreto491-12). En particular, el Plan Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia: Quisqueya Empieza Contigo (QEC), tiene como propósito principal “establecer un sistema de protección y atención integral de la primera Infancia, en procura de ordenar, articular, integrar y regular la oferta de servicios existentes en el país, y ampliar la oferta en cobertura y calidad mediante un conjunto de estrategias de atención integral dirigidas a niños y niñas de 0 a 5 años de edad, sus familias y comunidades” (DIGEPEP, s.f.). Los componentes de la estrategia incluyen enfoques multidimensionales que se encuentran listados en la figura 2:

Figura 2.
Componentes Plan QEC.



Fuente: Quisqueya Empieza Contigo. Dirección General de Programas Especiales de la Presidencia [DIGEPRES]. (s.f).

Los programas de atención integral a la primera infancia usualmente están dirigidos a niños y niñas menores de cinco años. Es importante considerar que la mayoría de los países de renta media-alta tienen ofertas educativas públicas y privadas estables para, al menos, el último grado del nivel de la educación inicial. Es decir, niños y niñas de cinco años. Los programas de atención a la primera infancia generalmente incluyen salud y nutrición, educación temprana, protección, atención a necesidades especiales, así como vinculación estrecha con familia y comunidad. En R.D., los programas que atienden a niños y niñas menores de seis años son diferentes, al menos, en lo que se refiere a población atendida, foco y modalidad. En la Figura 3, se muestran la mayoría de estos programas:

Figura 3.
Programas nacionales con servicios de educación y atención integral a niños y niñas menores de seis años.



Fuente: elaboración propia.

Espacios de Esperanza

Los Espacios de Esperanza (EPES) es un programa educativo cuyo propósito es apoyar el Desarrollo Infantil Temprano (DIT) de niños y niñas de tres a cuatro años. Los usuarios de estos servicios son los hijos de las familias que acceden a los Centros Tecnológicos Comunitarios (CTC). Los CTC son espacios que ofrecen entrenamiento en materia de habilidades digitales a las poblaciones más vulnerables del país. El Gabinete de Coordinación de Políticas Sociales (GCPS) bajo la Vicepresidencia de la República Dominicana coordina estas intervenciones.

Los EPES funcionan de lunes a viernes en dos jornadas. La primera en tanda matutina de 8:00 a.m. a 12:00 m y la segunda, en tanda vespertina, de 2:00 a 6:00 p.m. Cada jornada tiene un máximo de 20 participantes, el personal docente con el que cuenta cada aula es: una (1) educadora o facilitadora y una (1) asistente. Es decir, que la ratio es de 10 alumnos/as por personal docente. El país cuenta con 68 Espacios de Esperanza. Estos espacios son construidos

bajo los estándares nacionales para la Educación Inicial; tienen un promedio de 46.68 metros cuadrados, para un aproximado de 2.33 metros cuadrados por cada niño o niña participante. Estos centros trabajan en el marco de los siguientes temas:

1. Evaluación integral
2. Espacio educativo adecuado
3. Documentación pedagógica y administrativa
4. Detección y búsqueda de solución a problemáticas asociadas al desarrollo infantil
5. Integración familias y comunidad

Al terminar el ciclo EPES, los niños y niñas participantes del proyecto logran:

- “Ser sociables, independientes, participativos, solidarios, críticos, observadores, respetuosos y creativos.
- Trabajar en libertad.
- Manifestar sentimientos de pertenencia a un grupo.
- Actuar cooperativamente.
- Ser capaces de ejercer su iniciativa.
- Experimentar y manejar distintos tipos de materiales.
- Poseer hábitos de higiene, orden y cortesía.
- Tener seguridad para expresar su opinión.
- Tener confianza en sí mismos para resolver situaciones problemáticas.
- Tener control de su cuerpo y seguridad en sus desplazamientos.
- Valorar la lectura y escritura como forma de comunicación.
- Construir y aplicar las relaciones lógicas-matemáticas a la vida cotidiana.”

Estancias de la Seguridad Social

Las Estancias Infantiles “Salud Segura” funcionan bajo la responsabilidad del Instituto Dominicano de Seguros Sociales (IDSS) desde 1990. A partir de 1996, las Estancias Infantiles se encuentran dentro de los programas especiales del IDSS. En el 2001, la Ley 87-01 crea El Sistema Dominicano de Seguridad Social, la cual indica en su Artículo 134: “El Sistema Dominicano de Seguridad Social (SDSS) desarrollará servicios de Estancias Infantiles para atender a los hijos y las hijas de los trabajadores, y las trabajadoras desde los cuarenta y cinco días de nacidos/as hasta cumplir los cinco años”. El país cuenta con 50 Estancias Infantiles Salud Segura. Los servicios son suministrados por un personal especializado de educación, salud y protección de los niños y las niñas. Estos centros trabajan la atención física, educativa y afectiva de los/as niños/as bajo los siguientes aspectos:

- Alimentación apropiada a su edad y salud
- Servicios de salud materno-infantil
- Educación preescolar
- Actividades de desarrollo psicosocial
- Recreación

Las estancias infantiles son financiadas de la siguiente manera:

- Fondos provenientes del Seguro Familiar de Salud (SFS) del Sistema Dominicano de Seguridad Social (SDSS), previstos por la presente ley.
- Recursos aportados por el Estado Dominicano para extender este servicio a los trabajadores por cuenta propia y a las familias de bajos recursos.
- Recursos aportados por instituciones y empresas privadas destinados a servicios complementarios a grupos y sectores definidos.
- Donaciones de empresas, instituciones, fundaciones y patronatos, nacionales y extranjeros, así como de países y organismos internacionales.

Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (INAIPI)

INAIPI fue creado en 2015 para ofrecer servicios de atención integral a niños de cero a cinco años, y coordinar e integrar los servicios existentes en el sector público. Este organismo descentralizado del MINERD se caracteriza por la implementación de un Modelo de Atención Integral basado en:

- a. Salud y nutrición
- b. Registro de nacimiento
- c. Participación de las familias y la comunidad
- d. Protección de abuso y violencia
- e. Detección y atención temprana a las necesidades educativas específicas y condición de discapacidad
- f. Educación inicial a niños y niñas de 3 y 4 años

Dicho modelo de atención se desarrolla en dos tipos de intervenciones:

- **Centro de Atención Integral a la Primera Infancia (CAIPI):** promueve una educación de calidad y estimulación temprana con el propósito de favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los niños y niñas. Igualmente, se ofrece orientación a los padres, madres y tutores con relación a la educación de sus hijos.
- **Centro de Atención Integral a la Infancia y la Familia (CAFI):** trabaja bajo el Programa de Base Familiar y Comunitaria (PBFC). El PBFC busca fortalecer, en los padres, madres y/o tutores, las buenas prácticas de crianza de los hijos e hijas. Los CAFI son gestionados en el marco de tres modalidades de gestión: Gestión Directa; Cogestión y Experiencias Existentes.

Según los datos de INAIPI a noviembre de 2019 el país cuenta con: 119 centros CAIPI, de los cuales 70 son construcciones nuevas y 49 son centros CAIPI en transición (CAIPI T). Estos centros son los antes denominados Centros Infantiles de Atención Integral (CIANI) coordinados por CONANI y acogidos por INAIPI en 2015. En cuanto a los Centros CAFI, en la actualidad se cuenta con 418 Centros CAFI, de los cuales 376 son centros gestionados de manera directa por INAIPI (CAFI GD) y 41 son cogestionados (CAFI CG). Asimismo, se suman a este número las 105 experiencias existentes.

Aulas Nivel Inicial (públicas)

Las aulas del Nivel Inicial suelen atender a niños de cinco años. Sin embargo, existen aulas públicas para niños y niñas de cuatro años. Asimismo, los Centros Modelo de Educación Inicial (CMEI) son espacios educativos públicos dedicados a desarrollar prácticas educativas de acuerdo con el modelo pedagógico del nivel inicial establecido en el currículo actual. Asimismo, sirven como centro de entrenamiento para los docentes del nivel. Estos centros cuentan con aproximadamente 15 personas. Además, tienen en sus instalaciones: Centros de Recursos Educativos y de Aprendizaje (CRECE), espacios de tecnologías, materiales educativos y bibliográficos. Estos recursos están a la disposición de los docentes del nivel. Actualmente, el país cuenta con 21 CMEI distribuidos en todo el territorio nacional.

Aulas Nivel Inicial (privadas)

Las aulas del Nivel Inicial privadas suelen brindar todos los grados del nivel inicial. Es decir, su oferta suele iniciar desde los 45 días de nacido hasta los cinco años. La Ordenanza 04-2000 regula la oferta de educación privada, los requisitos que deben cumplir, entre los que destacan la formación de los docentes y la dotación mínima que debe tener cada Centro Educativo para poder funcionar. A la vez, los Centros Educativos del sector privado están normados con el currículo oficial vigente que se imparte en el sector público.

Mapa servicios públicos de atención integral a la primera infancia en República Dominicana

En 2013 el país asignó el 4% del PIB a la educación dando cumplimiento a uno de los compromisos del Pacto Educativo. Desde entonces, se amplió la cobertura de programas de atención integral a la primera infancia con la puesta en marcha del Plan QEC bajo la estrategia gubernamental QSM. En la actualidad el país tiene al menos cinco modalidades de intervenciones de atención integral a la primera infancia, de las cuales cuatro son financiadas con fondos públicos. Considerando que las investigaciones sobre este tipo de programas son escasas en el país, esta investigación descriptiva se plantea diseñar un mapa de cobertura de los diferentes servicios de atención integral a la primera infancia con los que cuenta el país a la fecha. Dicho esfuerzo cuenta con una clasificación según características de la población, identidad y tipo de servicio.

Los datos mostrados en este mapa fueron extraídos tanto del Sistema de Gestión de Centros Educativo (SIGERD) del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), como de las bases de datos de las instituciones que brindan servicios de atención integral a la primera infancia. Técnicos expertos de estas instituciones aportaron en la construcción de este mapa, tanto con la provisión de las bases de datos, como con la validación de los protocolos utilizados en el manejo de dichos datos. El tratamiento que recibieron los datos que se muestran en este mapa están descritos en el *Anexo A: tratamiento de datos para Mapa de Servicios de Atención Integral a la Primera Infancia en R.D.*

Desde el 2013 el país ha aumentado la oferta de centros de cuidado y educación para niños y niñas menores de seis años. En la tabla 1 se muestra la evolución de la cobertura en términos de centros dedicados a atender a esta población. Todas las intervenciones públicas han aumentado en términos de cantidad de centros en funcionamiento. Sin embargo, los centros privados han disminuido de manera sistemática desde al año escolar 2013-2014.

Tabla 1.
Cantidad de centros educativos públicos y privados por año escolar e intervenciones públicas en R.D.

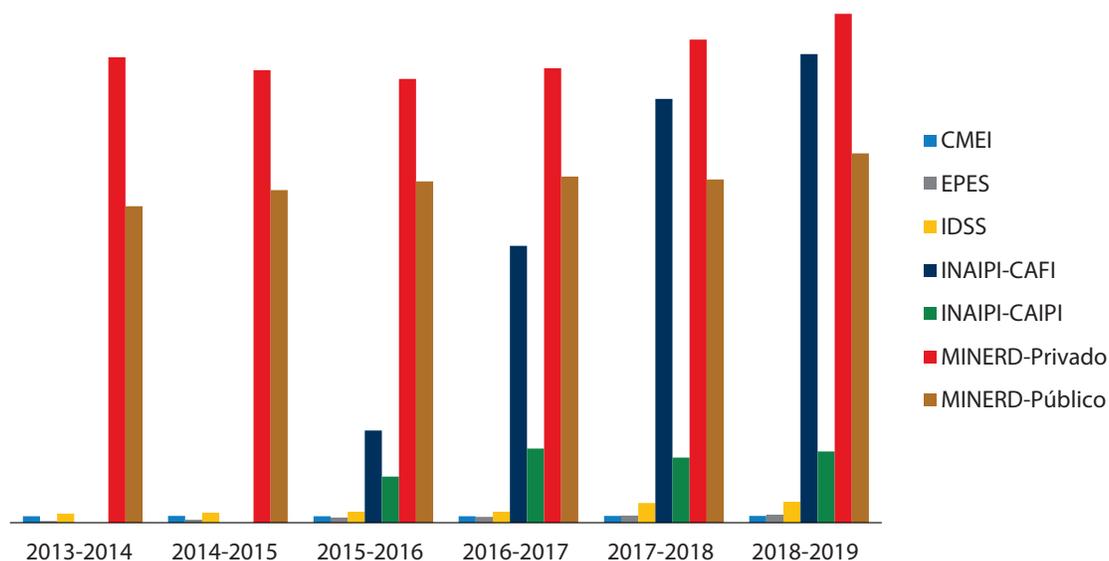
AÑO ESCOLAR	CMEI	EPES	IDSS	INAIPI-CAFI	INAIPI-CAIPI	MINERD-PRIVADO	MINERD-PÚBLICO
2013-2014	17	18	36	N/A	44	4,005	4,043
2014-2015	18	27	39	N/A	43	3,771	4,046
2015-2016	20	48	40	136	88	3,562	4,233
2016-2017	20	56	41	293	106	3,580	4,318
2017-2018	21	62	43	465	116	3,533	4,327
2018-2019	21	65	44	524	131	3,402	4,423

A raíz del aumento en la cantidad de centros, la matrícula también se amplió. Los datos presentados en la tabla 2 y gráfico 1 muestran la distribución de niños y niñas matriculados en las intervenciones según año escolar. La mayor oferta la tiene el sector privado. Sin embargo, se evidencia el aumento de la matrícula en los centros CAFI y MINERD público a lo largo de estos años.

Tabla 2.
Niños y niñas menores de seis años matriculados en intervenciones públicas y centros educativos públicos y privados por año escolar.

AÑO ESCOLAR	CMEI	EPES	IDSS	INAIPI-CAFI	INAIPI-CAIPI	MINERD-PRIVADO	MINERD-PÚBLICO
2013-2014	2,189	547	3,025	N/A	N/A	156,494	106,468
2014-2015	2,223	1,004	3,366	N/A	N/A	152,139	111,823
2015-2016	2,129	1,759	3,639	30,992	15,507	149,310	114,788
2016-2017	2,201	1,919	3,700	93,115	24,905	152,800	116,420
2017-2018	2,253	2,361	6,572	142,522	21,913	162,435	115,477
2018-2019	2,280	2,658	7,082	157,588	23,938	171,196	124,183

Gráfico 1.
Niños y niñas menores de seis años matriculados en intervenciones públicas y centros educativos públicos y privados por año escolar.



Desde el punto de vista provincial, la matrícula se comporta de manera diversa. Las provincias con mayor matrícula son Santo Domingo, Distrito Nacional y Santiago. Mientras que las provincias con menor matrícula son Pedernales, Santiago Rodríguez y San José de Ocoa. En la tabla 3, se muestra la distribución según provincia para el último año con datos validados disponibles 2018-2019.

Tabla 3.
Niños y niñas menores de seis años matriculados en intervenciones públicas y centros educativos públicos y privados para el año 2018-2019 por provincia.

PROVINCIAS	CMEI	EPES	IDSS	INAIPI-CAFI	INAIPI-CAIPI	MINERD-PRIVADO	MINERD-PÚBLICO	TOTAL
Azua	85	259	N/A	4,667	245	1,527	4,001	10,784
Bahoruco	96	79	N/A	2,561	573	198	1,781	5,288
Barahona	165	89	N/A	4,197	738	1,170	4,017	10,376
Dajabón	N/A	N/A	73	2,351	1	315	1,291	4,031
Distrito Nacional	138	N/A	141	24,070	1,709	27,889	8,259	62,206
Duarte	100	79	151	4,082	910	4,046	3,269	12,637
El Seibo	N/A	159	N/A	300	723	324	1,705	3,211
Elías Piña	N/A	74	N/A	1,271	476	193	1,287	3,301
Españillat	N/A	147	190	1,792	822	2,123	3,024	8,098
Hato Mayor	N/A	196	99	2,385	1	626	1,461	4,768
Hermanas Mirabal	84	35	102	1,831	397	735	1,003	4,187
Independencia	N/A	42	N/A	1,787	780	86	1,361	4,056
La Altagracia	183	N/A	51	2,922	709	6,660	3,555	14,080
La Romana	N/A	40	960	3,017	835	6,805	2,327	13,984
La Vega	114	80	90	3,801	800	4,594	5,881	15,360
María Trinidad Sánchez	99	32	98	2,775	437	959	2,095	6,495

PROVINCIAS	CMEI	EPES	IDSS	INAIPI-CAFI	INAIPI-CAIPI	MINERD-PRIVADO	MINERD-PÚBLICO	TOTAL
Monseñor Nouel	N/A	N/A	547	537	238	2,588	2,173	6,083
Monte Cristi	N/A	40	N/A	651	126	415	1,731	2,963
Monte Plata	107	261	N/A	3,509	N/A	436	3,865	8,178
Pedernales	N/A	N/A	N/A	897	211	54	545	1,707
Peravia	N/A	39	186	2,135	227	2,211	2,710	7,508
Puerto Plata	105	N/A	N/A	4,182	459	5,066	4,637	14,449
Samaná	179	N/A	N/A	1,131	436	800	1,402	3,948
San Cristóbal	139	159	1,145	10,130	813	10,293	8,498	31,177
San José de Ocoa	N/A	N/A	N/A	1,352	164	603	746	2,865
San Juan	62	117	N/A	7,435	952	1,927	3,814	14,307
San Pedro De Macorís	91	36	547	4,294	717	5,321	4,201	15,207
Sánchez Ramírez	118	N/A	N/A	1,057	243	1,321	2,188	4,927
Santiago	56	162	967	14,917	1,973	15,918	10,692	44,685
Santiago Rodríguez	N/A	64	N/A	580	224	303	984	2,155
Santo Domingo	273	423	1,471	36,486	6,222	64,432	27,363	136,670
Valverde	86	46	264	4,486	777	1,258	2,317	9,234
Total	2,280	2,658	7,082	157,588	23,938	171,196	124,183	488,925

Según el currículo nacional vigente el nivel inicial se agrupa en dos ciclos. El primero está compuesto por Maternal (45 días a 11 meses), Infantes (1 año a 1 año y 11 meses), y Párvulos (2 años a 2 años y 11 meses). El segundo contiene a: Pre-Kínder (3 años a 3 años y 11 meses), Kínder (4 años a 4 años y 11 meses), y Pre-Primario (5 años a 5 años y 11 meses). Para el año escolar 2018-2019 la mayor matrícula se registra en el grado preprimario. En los gráficos 2 y 3, respectivamente, se muestra el porcentaje de matrícula según grado y su desagregación por intervención.

Gráfico 2.
Niños y niñas menores de seis años matriculados para el año 2018-2019 según grado.

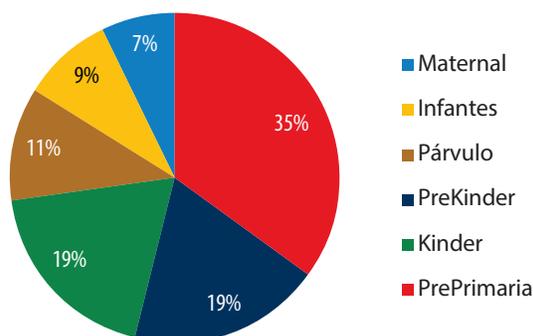
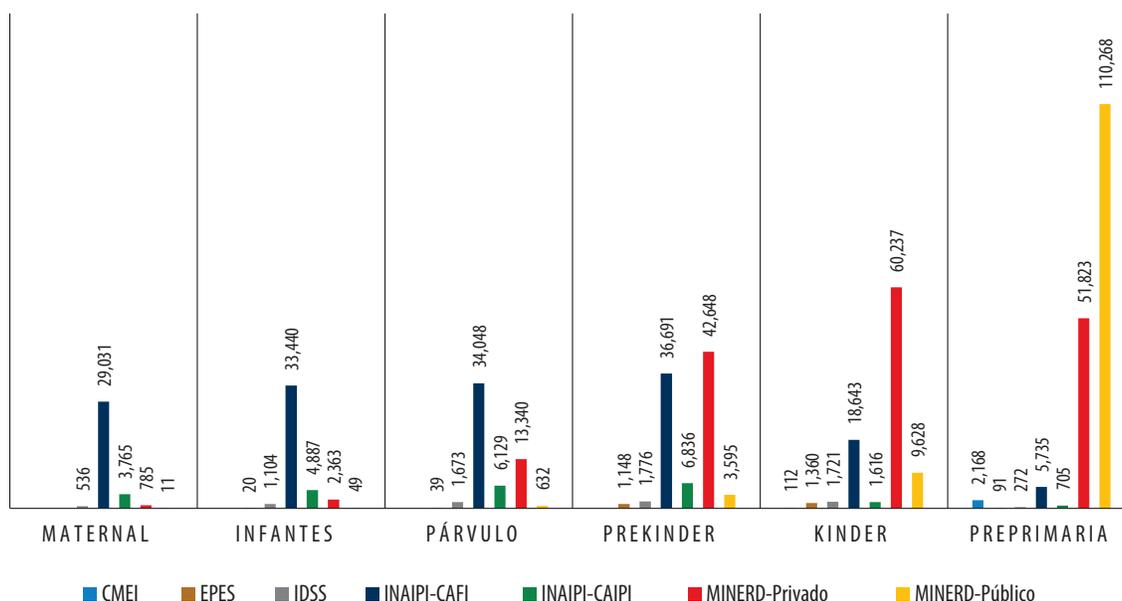


Gráfico 3.
Niños y niñas menores de seis años matriculados en intervenciones públicas y centros educativos públicos y privados para el año 2018-2019 por grado.

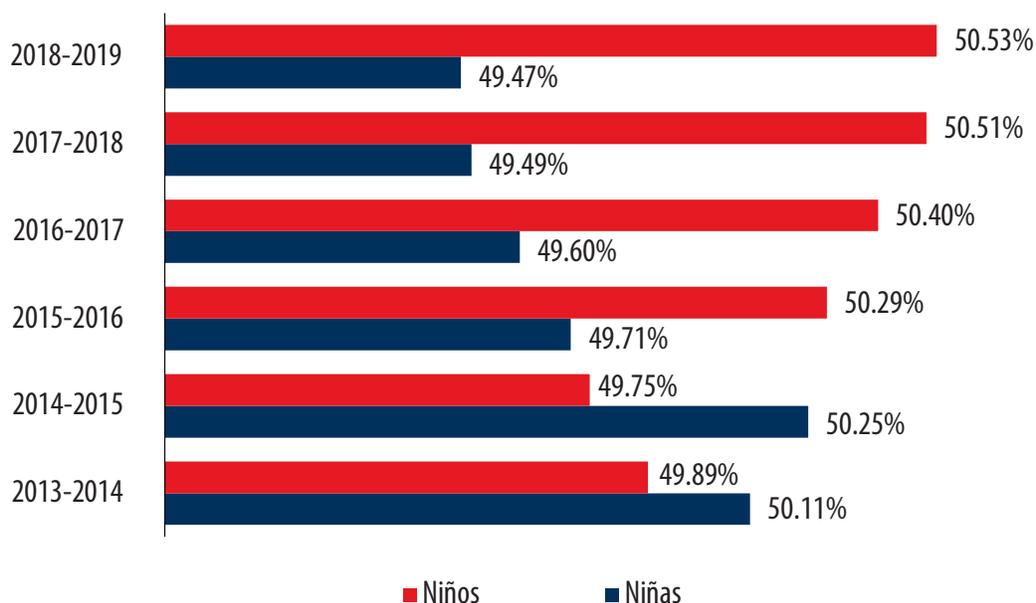


Considerando todas las intervenciones y desagregando por género, para el año escolar 2018-2019 se registra que el 49.47% de la matrícula son niñas y 50.53% niños. Dentro de las intervenciones existen algunas diferencias, en el caso de EPES y MINERD público se registran más niñas que niños. La tabla 4 muestra los niños y niñas menores de seis años matriculados en intervenciones públicas y centros educativos públicos y privados para el año 2018-2019 por género. Asimismo, el gráfico 3 presenta los niños y niñas menores de seis años matriculados en intervenciones públicas y centros educativos públicos y privados por año escolar y género.

Tabla 4.
Niños y niñas menores de seis años matriculados en intervenciones públicas y centros educativos públicos y privados para el año 2018-2019.

INTERVENCIONES	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
CMEI	1,075	1,205	2,280
EPES	1,342	1,316	2,658
IDSS	3,436	3,646	7,082
INAIPI-CAFI	77,437	80,151	157,588
INAIPI-CAIPI	11,454	12,484	23,938
MINERD-Privado	85,912	85,284	171,196
MINERD-Publico	61,194	62,989	124,183
Total	241,850	247,075	488,925

Gráfico 4.
Niños y niñas menores de seis años matriculados en intervenciones públicas y centros educativos públicos y privados por año escolar y género.



Conclusiones y recomendaciones

En la actualidad el país tiene al menos cinco modalidades de intervenciones que atienden a niños y niñas menores de seis años. Sin embargo, solo algunas cuentan con todos los componentes del modelo de atención que describe el Plan QEC. Esta investigación descriptiva diseñó un mapa de cobertura de los diferentes servicios de atención integral a la primera infancia con los que cuenta R.D. a la fecha. Este mapa interactivo puede ser consultado en el siguiente enlace: <https://www.ideice.gob.do/primer-infancia.html>

En el país se han hecho importantes avances para articular los servicios de atención integral a la primera infancia. Desde el punto de vista de cobertura, la población menor de cinco años atendida se registra en un 36.08%; asimismo, la tasa neta de cobertura del grado Preprimario ascendió a 79.2 % (IDEC, 2019). A pesar de estos avances, la provisión de servicios de atención integral a la primera infancia aún tiene muchos retos por superar. Estos servicios son ofertados de manera fragmentada por varias entidades con enfoques y finalidades heterogéneos. Las diferencias en el enfoque y objetivos fragmentados ponen en riesgo la calidad de los servicios. Por otro lado, el conocimiento de esta población es escaso, ya que a nivel nacional estas intervenciones y sus potenciales retornos han sido poco estudiados.

Otro aspecto para tomar en cuenta es la calidad. Varios autores han advertido la importancia de la calidad de los servicios de atención integral a la primera infancia (Watamura, Phillips, Morrissey, McCartney, & Bub, 2011). De esta calidad se derivan los potenciales efectos positivos de las intervenciones. Para iniciar con la exploración profunda de estos servicios hace falta conocerlos al menos en tres aspectos: (a) oferta académica, (b) profesionales e (c) infraestructura.

Con esto en mente, IDEICE aspira a desarrollar una agenda de investigación sobre los programas de atención integral a la primera infancia y sus componentes. Este esfuerzo pretende analizar los programas existentes en el país desde un enfoque investigativo mixto que incluya instrumentos diversos. Para tales fines, se plantean cuatro propósitos:

1. Estudiar los programas públicos y privados con servicios de educación temprana e inicial existentes y sus potenciales retornos tanto académicos como sociales.
2. Informar la ejecución de las políticas públicas relativas a la primera infancia que implementa el gobierno dominicano.
3. Orientar el diseño de programas de atención integral a la primera infancia públicos futuros.
4. Evaluar el impacto de la política de primera infancia.

Referencias

Administradoras de Estancias Infantiles de la Seguridad Social [AEISS]. (s.f.) *Estancias Infantiles Salud Segura*. Santo Domingo, R.D. Recuperado de <http://www.aeiss.gob.do/index.php/sobre-nosotros-m-2/historia>

Administradoras de Estancias Infantiles de la Seguridad Social [AEISS]. (2018). Memoria Administradoras de Estancias Infantiles de la Seguridad Social, AEISS. Santo Domingo, R.D. Recuperado de <http://www.aeiss.gob.do/transparencia/phocadownload/Memoria%20Institucional%20AEISS%202018.pdf>

Aristy-Escuder, J., (2016). *Impacto de la educación inicial sobre el desempeño escolar en la República Dominicana*. Santo Domingo, R.D. Recuperado de <https://www.ideice.gob.do/documentacion/publicaciones-msg-set-id-1>

Centros Tecnológicos Comunitarios [CTC]. (s.f.) *Espacios de Esperanza*. Santo Domingo, R.D. Santo Domingo, R.D. <https://ctc.edu.do/espacios-de-esperanza/>

Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia [CONANI]. (2012). *Diagnóstico de la Situación de la Atención a la Primera Infancia en la República Dominicana*. Santo Domingo, R.D. Recuperado de <http://conani.gob.do/transparencia/Descargas/218/informe-pais/169/informe-pais-diagnostico-primera-infancia.pdf>

Constitución Política de República Dominicana [Const]. *Artículo 63, numeral 36*. 26 de enero de 2010 (República Dominicana). Santo Domingo, R.D. Recuperado de <https://observatorioserviciospublicos.gob.do/baselegal/constitucion2010.pdf>

Cruz, R. & Morales, D. (2019). Una aproximación a los retornos en logros educativos de los años de educación inicial usando los datos de PISA 2015 para República Dominicana. *Revie*. 4(1). 65-73.

Cunha, F., Heckman, J. J., Lochner, L., & Masterov, D. V. (2006). Interpreting the evidence on life cycle skill formation. *Handbook of the Economics of Education*, 1, 697-812.

Currie, J., & Almond, D. (2011). Human capital development before age five. In *Handbook of labor economics* (Vol. 4, pp. 1315-1486). Elsevier.

Devercelli, A. E., Sayre, R. K., & Denboba, A. D. (2016). *What do we know about early childhood development policies in low- and middle-income countries?* (No. 108296, pp. 1-11). The World Bank.

- Dirección General de Programas Especiales de la Presidencia [DIGEPRES]. (s.f). Programas Especiales de la Presidencia, *Decreto 491-12*. Santo Domingo, R.D. Recuperado de <http://transparencia.digepep.gob.do/download/7/decretos/32/decreto-491-12-crea-la-direccion-general-de-programas-especiales-de-la-presidencia.pdf>
- Dirección General de Programas Especiales de la Presidencia [DIGEPRES]. (s.f). *Quisqueya Empieza Contigo*. Santo Domingo, R.D. Recuperado de <https://digepep.gob.do/quisqueya-sin-miseria/quisqueya-empieza-contigo>
- Domínguez, B. (2015). Segunda Etapa Actualización Estudio Oferta y Demanda del Nivel Inicial en República Dominicana. Santo Domingo, R.D. Recuperado de (https://www.ideice.gob.do/documentacion/publicaciones.html_100).
- Gestión Moderna. (2011). *ESTUDIO SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INICIAL Componente Mejoramiento de la Calidad del Grado Pre-Primario Evaluación Final del Programa*. Santo Domingo, R.D. Recuperado de <http://idec.edu.do/Archivos/2011-06-06%20Informe%20Educa%C3%B3n%20Inicial%20W2010%20revisado.pdf>
- Centro Tecnológico Comunitario. (2018). Espacios de Esperanza. Recuperado de: <https://ctc.edu.do/servicios/espacios-de-esperanza/>
- Instituto Dominicano de Atención Integral a la Primera Infancia [INAIFI]. (s.f.) *Quiénes somos*. Santo Domingo, R.D. Recuperado de <https://inaifi.gob.do/index.php/sobre-nosotros/quienes-somos>
- Instituto Dominicano de Atención Integral a la Primera Infancia [INAIFI]. (s.f.) *Centros de Atención Integral a la Primera Infancia (CAIFI)*. Santo Domingo, R.D. Recuperado de <https://inaifi.gob.do/index.php/servicios/centro-de-atencion-integral-a-la-primera-infancia-caifi>
- Instituto Dominicano de Atención Integral a la Primera Infancia [INAIFI]. (s.f.) *Centros de Atención Integral a la Infancia y la Familia (CAFI)*. Santo Domingo, R.D. Recuperado de <https://inaifi.gob.do/index.php/servicios/centro-de-atencion-integral-a-la-infancia-y-la-familia-cafi>
- Instituto Dominicano de Atención Integral a la Primera Infancia [INAIFI]. (s.f.) *Datos Estadísticos a noviembre 2019*. Santo Domingo, R.D. Recuperado de https://www.inaifi.gob.do/media/attachments/estadisticas_2019/Datos%20Estadisticos%20a%2030%20noviembre%202019.pdf
- Iniciativa Dominicana por una Educación de Calidad [IDEC]. (2019). *Presentación del 4to Informe de Seguimiento y Monitoreo IDEC - Primer Semestre de 2019*. Santo Domingo, R.D. Recuperado de <http://www.idec.edu.do/Home/Publicaciones/1>
- Ley 66 de 1997. *Ley de Educación de la República Dominicana*. Recuperado de: http://www.educando.edu.do/files/5513/9964/5391/Ley_General_Educacion_66-97.pdf
- Ley 87 de 2001. *Ley 87-01 que crea El Sistema Dominicano de Seguridad Social Promulgada el 9 de mayo del 2001*. Recuperado de http://www.sisalril.gov.do/pdf/leyes/ley_no_87-01.pdf
- Ministerio de Educación de la República Dominicana [MINERD]. (2016). *Diseño Curricular del Nivel Inicial*. Santo Domingo, R.D. Recuperado de <http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2016/07/NIVEL-INICIAL.pdf>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana [MINERD]. (s.f.) *Guía Manual Centros Modelos de educación Inicial (CMEI)*. Santo Domingo, R.D. Recuperado de <http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-educacion-inicial/QqaD-guia-manual-cmeipdf.pdf>

- Ministerio de Educación de la República Dominicana [MINERD]. (s.f.) *Guía Manual Centros Modelos de educación Inicial (CMEI)*. Santo Domingo, R.D. Recuperado de <http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-educacion-inicial/QqaD-guia-manual-cmeipdf.pdf>
- Ordenanza 04 de 2000 [Ministerio de Educación, MINERD]. *Por la cual se establece el Reglamento de las Instituciones Educativas Privadas*. Santo Domingo, R.D. Recuperado de http://www.educando.edu.do/index.php/download_file/3084/116582/
- Progresando con Solidaridad [PROSOLI]. (s.f.) *Espacios de Esperanza*. Santo Domingo, R.D. Recuperado de <https://progresandoconsolidaridad.gob.do/proyectos/espacios-de-esperanza/>
- Scheker, A (2018). *Evaluación Diagnóstica Tercero de Primaria*. Congreso Internacional IDEICE 9°, 2018, Santo Domingo, República Dominicana. Ministerio de Educación.
- Watamura, S. E., Phillips, D. A., Morrissey, T. W., McCartney, K., & Bub, K. (2011). Double jeopardy: Poorer social-emotional outcomes for children in the NICHD SECCYD experiencing home and child-care environments that confer risk. *Child development*, 82(1), 48-65.



Instituto Dominicano de Evaluación e
Investigación de la Calidad Educativa

www.ideice.gob.do



ISBN 978-9945-499-57-5

