



# **INFORME APLICACIÓN PILOTO STEPP REPÚBLICA DOMINICANA 2018**

Santo Domingo, República Dominicana  
2020



# **INFORME APLICACIÓN PILOTO STEPP REPÚBLICA DOMINICANA 2018**

Santo Domingo, República Dominicana  
Junio 2020



---

## INFORME APLICACIÓN PILOTO STEPP REPÚBLICA DOMINICANA 2018

### **Dirección de Evaluación e Investigación**

Julio César Mejía

### **Informe elaborado por:**

Esperanza Santos

Luis Alba

Rita Cruz

Santa Cabrera

### **Colaboración**

Carmen Then

### **Equipo Nacional de STEPP - República Dominicana**

#### **Coordinación IDEICE**

**Directora Nacional de STEPP:** Massiel Cohen

**Data Manager:** Luis Alba

**Logística y aplicación de campo:** Francia Báez

**Logística y aplicación de campo:** Esperanza Santos

**Asistente de datos:** Manuel Galva

**Coordinación de entrevistas:** Santa Cabrera

**Enlace interinstitucional:** Rita Licelot Cruz

#### **Coordinación MINERD**

##### **Dirección General de Educación Inicial**

Alexandra Santelises

Técnico docente:

Rosa Amalia Morillo

Sonia Castillo

**Monitoreo de calidad:** Paola Rodríguez

##### **Divulgación Científica**

Julián Álvarez Acosta

Francisco Martínez

### **Corrección de estilo**

Luis Emilio Segura

### **Centro de Gestión de la Información y Documentación**

Dilcia Armesto Núñez

### **Diseño y Diagramación**

Yeimy Rosa Olivier Salcedo

Natasha Mercedes Arias

### **Derechos Reservados**

Ministerio de Educación de la República Dominicana

Se permite reproducir parcialmente este documento siempre que se cite la fuente

**ISBN DIGITAL:** 978-9945-499-56-8

### **Junio 2020**

Santo Domingo, D.N.

República Dominicana



## AUTORIDADES

**Danilo Medina Sánchez**  
Presidente de la República

**Margarita Cedeño de Fernández**  
Vicepresidenta de la República

**Antonio Peña Mirabal**  
Ministro de Educación

**Denia Burgos**  
Viceministra de Educación, Encargada de Servicios Técnicos y Pedagógicos

**Rafael Darío Rodríguez Tavares**  
Viceministro de Educación, Encargado de Asuntos Administrativos y Financieros

**Manuel Ramón Valerio Cruz**  
Viceministro de Educación, Encargado de Certificación Docente

**Víctor Ricardo Sánchez**  
Viceministro de Educación, Encargado de Planificación y Desarrollo Educativo

**Adarberto Martínez**  
Viceministro de Educación, Encargado de Supervisión y Evaluación de la Calidad Educativa

**Luis de León**  
Viceministro de Educación, Encargado de Descentralización

**Julio Leonardo Valeirón**  
Director Ejecutivo del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa



## Contenido

---

Introducción .....	1
Descripción de STEPP .....	2
Ventajas para los países .....	3
Componentes de la encuesta STEPP .....	3
Instrumentos.....	3
Confidencialidad .....	4
Antecedentes a la prueba piloto de campo de los instrumentos de STEPP .....	4
Contacto previo con centros.....	5
Marco muestral (componentes de la muestra) .....	6
Hallazgos de la prueba piloto STEPP .....	7
Instituciones involucradas .....	11
Planificación del proceso de aplicación y roles .....	11
Selección y entrenamiento del equipo de aplicación de campo.....	12
Organización y cronograma de la aplicación de campo.....	12
Inconvenientes en el proceso de aplicación .....	13
Monitoreo de la calidad .....	13
Procesamiento de datos .....	13
Aceptación de la encuesta.....	13
Observaciones del proceso .....	14
Referencias.....	15



## Introducción

---

En la República Dominicana (R. D.) la educación para niños y niñas menores de seis años está bajo la responsabilidad del Ministerio de Educación (MINERD). El sector privado generalmente ofrece todos los grados del nivel, mientras que el sector público se concentra mayormente en el último grado del nivel (preprimario, niños y niñas de cinco años). En términos generales, la tasa neta de cobertura del grado preprimario es de 79.2 % (IDEC, 2019).

La educación temprana e inicial ha sido priorizada en la República Dominicana. A partir del 2012, el país fortaleció sus programas de atención integral a la primera infancia a través del plan Quisqueya Empieza Contigo (QEC ), bajo la estrategia Quisqueya Sin Miseria (QSM ). QEC busca aportar coherencia al sistema de protección y atención integral a menores de seis años. Un logro importante de este plan es el aumento de cobertura de servicios de atención a la primera infancia, según los datos revelados por DIGEPRE para el año 2013 la cobertura de servicios públicos de atención integral para los niños y las niñas de cero a cinco años se colocaba en 1.8%, mientras que en el 2019 la cobertura es de un 21.6%.

Asimismo, con la firma del Pacto Nacional para la Reforma Educativa en la República Dominicana, se asume “la educación de calidad como la herramienta más poderosa para realizar las transformaciones requeridas en la sociedad dominicana, en la familia y en las condiciones de vida de todos sus habitantes” (Pacto Educativo , 2013).

Los programas dedicados a la atención y educación de niños y niñas menores de seis años suelen ser estrategias integrales enfocadas en garantizar los derechos de la población atendida. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020 ), la Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI) va más allá de brindar oportunidades de crecimiento académico, ya que el concepto engloba servicios de atención que abordan, de manera holística, las necesidades del niño o niña. Generalmente, este tipo de programas ofrece servicios tanto a los menores de seis años como a las familias y comunidades donde estos se desarrollan. La oferta de servicios generalmente incluye salud, protección y educación. En la actualidad, muchos países han incorporado los programas de atención y educación integral en sus agendas basados en la evidencia científica que sistemáticamente muestra los retornos positivos de estos programas tanto desde el punto de vista académico como social (Aguilar y Tansini, 2012 ; Havnes y Mogstad, 2015; Heckman , 2011).

A pesar de la creciente evidencia científica que existe sobre este tema, aún existe mucho por aprender sobre la atención y educación integral de la primera infancia en países de renta media y baja como República Dominicana. Con esto en mente, la UNESCO propone abordar esta brecha de evidencia mediante el desarrollo de una herramienta tipo encuesta para la generación de información que permita afrontar los desafíos de los docentes a nivel preescolar. En este ámbito se trabaja en el desarrollo de políticas y en el desarrollo de las prácticas idóneas que ayuden a mejorar las condiciones de los docentes, que es para lo que sirve el proyecto de Encuesta de Docentes de Educación Preprimaria. Estudios demuestran que una educación preescolar de calidad proporciona la base fundamental para el aprendizaje y el desarrollo adecuado de los y las infantes (Heckman, 2006 ; Poblete, Sepúlveda, Orellana, & Abarca, 2013 ). Ahora que el acceso universal a la educación y el cuidado de la primera infancia de calidad han sido designados como un objetivo global dentro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, se espera que en un futuro cercano ningún niño se quede fuera de una excelente educación inicial. Para el 2030 se espera garantizar la accesibilidad a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a la educación preescolar de calidad a fin de que los niños y las niñas estén preparados para la enseñanza primaria (Meta 4.2, Objetivo 4 – Educación).

Para cumplir con este propósito, los programas de atención y educación integral a menores de seis años deben implementarse tomando en consideración los riesgos de que los mismos sean aplicados con una baja calidad (Casco , 2015). Un aspecto fundamental para la calidad es la capacidad de los profesionales que trabajan con esta población. Asimismo, deben considerarse las condiciones en las que estos profesionales realizan su labor. El desafío al que deben hacer frente los docentes de la enseñanza preescolar exige la aplicación de políticas basadas en hechos que mejoren la capacidad, la profesionalización y la estabilidad laboral de dichos docentes. Sin embargo, hay poca información disponible sobre su formación y sus condiciones de trabajo, sus prácticas y sus necesidades, en particular en los países de ingresos bajos y medios. En el siguiente informe se describe el proceso completo de la aplicación piloto de la “Encuesta de Docentes de Educación Preprimaria” STEPP.

## Descripción de STEPP

El propósito de la Encuesta de Docentes de Educación Preprimaria (*Survey of Teachers in Pre-primary Education, STEPP*) es generar informaciones en los países participantes sobre las situaciones reales de los docentes de preprimaria<sup>1</sup>: su capacitación, condiciones de trabajo, necesidades y, en general, las prácticas que afectan la calidad de su servicio.

Esta encuesta es fruto de la colaboración entre la UNESCO, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y los países participantes.

Los resultados de la encuesta servirán de base para informar las medidas o políticas que se adopten para mejorar las capacidades del personal de educación preescolar y promover su profesionalización. En esta encuesta participan actualmente Namibia, Ghana, Filipinas, Togo, Vietnam, Marruecos y República Dominicana.



Los temas que recoge STEPP son:

1. Características del personal y del establecimiento
2. Capacitación y desarrollo profesional
3. Prácticas pedagógicas y profesionales
4. Condiciones de trabajo y satisfacción laboral

<sup>1</sup> República Dominicana se utiliza el concepto educación inicial en lugar de preprimaria. Para fines del presente informe, se utilizará el termino preprimaria para referirnos a educación inicial.

STEPP es la primera encuesta internacional para países de ingresos bajos y medios que genera datos sobre el personal necesario para garantizar una educación preescolar de calidad. Es una comparación internacional de las fortalezas y oportunidades de mejora del personal preescolar de los países participantes. Es un instrumento validado internacionalmente que permite escuchar las voces de los maestros de preescolar sistematizando las prácticas sobre el quehacer docente y las condiciones en las cuales se desempeñan.

### **Ventajas para los países:**

---

- Genera evidencias para formular políticas y estrategias efectivas para una educación preescolar de calidad.
- Los países tienen oportunidad de aprender de las fortalezas, oportunidades y buenas prácticas de otros países participantes.
- Ofrece oportunidades para la creación de capacidad en el diseño y la implementación de encuestas internacionales.

En la República Dominicana el organismo encargado de la encuesta STEPP es el Ministerio de Educación (MINERD), específicamente el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE) junto a la Dirección General de Educación Inicial (DGEI).

### **Componentes de la encuesta STEPP**

---

Los componentes principales de la encuesta STEPP son los instrumentos del docente y del director de los centros elegidos para ser parte de esta.

### **Instrumentos**

---

**Cuestionario de docentes:** Es el instrumento diseñado para las personas que, como parte de sus deberes regulares en el centro objetivo, brindan oportunidades de aprendizaje a los niños y niñas bajo su cuidado. Esto también incluye al personal que comparte su tiempo entre diferentes centros, junto con el personal que trabaja con los y las infantes en programas integrados en todos los niveles. Este cuestionario está diseñado con preguntas de opción múltiples, organizadas en secciones relativas a:

- Información general
- Desarrollo profesional
- Práctica profesional
- Trabajo en aula
- Ambiente de trabajo

El tiempo estimado de aplicación de este instrumento oscila entre 30 a 45 minutos.

**Cuestionario del director:** Va dirigido a la persona con mayor responsabilidad por su liderazgo administrativo y pedagógico en los centros. Este cuestionario está diseñado con preguntas de opción múltiples, organizadas en secciones relativas a:

- Información general
- Desarrollo profesional
- Informaciones generales del centro
- Aspectos de la dirección del centro
- Ambiente de trabajo

El tiempo estimado de aplicación de este instrumento oscila entre 30 a 45 minutos.

**Cuestionario combinado:** Este instrumento está diseñado para los directores de centros educativos, quienes, además de dirigir todo el proceso administrativo en los centros seleccionados, también pasan parte de su tiempo trabajando en las aulas con los niños y niñas. Combina preguntas del cuestionario de docentes con preguntas del cuestionario del director.

### **Confidencialidad**

---

Es importante resaltar la política de seguridad de las informaciones recogidas en la encuesta STEPP, pues estas son tratadas de manera confidencial. Esta información se compartió con los centros: los resultados estarán disponibles por país y por tipo de centro de cuidado infantil y educación inicial en el marco de los países. Ni el centro y ningún personal del centro será identificado en ningún informe de resultados del estudio.

Para garantizar esto se definió el protocolo de seguridad:

- No uso de celulares al momento de la aplicación
- No fotografías
- No fotocopias

### **Antecedentes a la prueba piloto de campo de los instrumentos de STEPP**

---

A principios del 2017 comenzaron las capacitaciones del equipo nacional que trabajó en el proyecto. Este equipo estuvo compuesto por personal del MINERD e IDEICE. Luego, se iniciaron las exploraciones correspondientes para confirmar cuáles centros cumplían con las características descritas en los diferentes manuales del proyecto. Considerando lo anterior, se organizaron sesiones de trabajo con las intervenciones que atienden a niños y niñas menores de seis años y que tienen componente educativo. A partir de este trabajo, en mayo 2017 se realizó el prepiloto STEPP. Para esto, se organizaron dos grupos focales de nueve integrantes cada uno, en los cuales los directores y docentes analizaron a profundidad los instrumentos de la encuesta con el objetivo de ofrecer su retroalimentación en relación con su comprensión de la versión preliminar de las preguntas y opciones de respuesta, así como respecto a su relevancia y aplicabilidad, entre otros aspectos. Por esto se les pidió analizar el cuestionario al mismo tiempo que lo completaban y anotaban sus observaciones respecto a cada sección del instrumento (introducción, instrucciones, preguntas, opciones de respuesta).

El equipo STEPP coordinó la realización de los grupos focales comunicándose con los directores de cada escuela. Todo este proceso se hizo con el objetivo de recopilar las opiniones y sugerencias de los directores y docentes del grado preprimario lo cual permitió elaborar los instrumentos con un alto nivel de calidad, relevancia y adecuación al contexto de la educación preprimaria en la República Dominicana, de modo que fueran herramientas idóneas para ser aplicadas en el estudio piloto en el 2018. Luego de un proceso arduo de adaptación de los instrumentos, se realizó el proceso de traducción. El trabajo realizado fue autorizado y validado por la UNESCO.

Luego de sistematizada esta información, y considerando las definiciones establecidas en los manuales del instrumento STEPP, las instituciones que trabajan con niños y niñas menores de seis años fueron invitadas a formar parte del proyecto. De esta forma, MINERD, Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (INAIPI), y demás instituciones prestadoras de estos servicios realizaron la selección de la muestra de centros<sup>2</sup> para la validación, llevando a cabo conjuntamente con el IDEICE los procesos de orientación, capacitación y aplicación de los instrumentos.

### **Contacto previo con centros**

---

El primer contacto con los centros seleccionados fue realizado por el equipo STEPP para ofrecer información a los directores sobre su selección y el objetivo del estudio, obtener su correo electrónico a fin de poder enviarles el material informativo y el formulario a completar con el personal docente del nivel CINE 0.2, así como también para actualizar los datos de sus centros. Luego de la recepción de los datos, fueron invitados a una reunión sobre los procesos del estudio.

- **Hallazgos detectados en el levantamiento de la información**

Los principales hallazgos encontrados fueron: Centros/estancias con menos grados de educación inicial y errores en la cantidad de docentes y asistentes/ayudantes por centros. Estos hallazgos fueron informados a la UNESCO y a las organizaciones asociadas al proyecto, pasando a realizarse entonces un proceso de inclusión de otros centros, a los cuales se les contactó para facilitarles y solicitarles la misma información que a los anteriores.

Posterior a la contratación y el entrenamiento del equipo de aplicadores, estos realizaron contactos telefónicos previos a la aplicación, con el objetivo de confirmar los datos y la dirección de los centros y también para planear el día y la hora de la aplicación del instrumento a los directores de los centros educativos.

Para lograr la preparación del centro y la motivación para que los docentes pudieran participar en la encuesta, se realizó un taller de entrenamiento con los directores de los centros parte de la muestra de la encuesta y con los técnicos de la Dirección General de Educación Inicial. El taller se diseñó para completarse en cuatro horas de trabajo y se agruparon los responsables de los centros en un hotel de Santo Domingo Este.

---

<sup>2</sup> La Dirección General de Educación Inicial (DGEI – MINERD) se encargó de los centros educativos públicos y privados que imparten educación inicial. INAIPI se ocupó de los centros que trabajan con niños y niñas desde 45 días hasta cinco años en las intervenciones que coordina y que están incluidos en la definición de centro que describe el manual STEPP.

## Marco muestral (componentes de la muestra)

La población objetivo de esta encuesta, los centros educativos, instancias y entidades elegibles para el estudio, son instituciones (oficialmente registradas) que ofrecen programas de educación inicial y cuidado de la primera infancia, es decir, que ofrecen educación formal y atención para niños pequeños desde la edad de 3 años hasta el ingreso a la educación primaria, también definida como nivel CINE 0.2 o educación preprimaria. La selección de la muestra se hizo en el país con autorización y validación de la UNESCO. Es una muestra aleatoria de los diferentes tipos de centros públicos y privados y estancias infantiles. En la siguiente lista se muestran los detalles de cada tipo de centro:

- Centros educativos públicos que atienden a niños y niñas menores de seis (6) años y que se pueden agrupar en dos (2) categorías:
  - Centros regulares de educación básica y media que generalmente cuentan con aulas de educación inicial para niños de cinco años (preescolar).
  - Centros Modelo de Educación Inicial (CMEI): intervención pública que generalmente cuentan con aulas de educación inicial para niños de cuatro y cinco años.
- Centros educativos privados:
  - Usualmente tienen oferta tanto de educación como de cuidado desde el nacimiento hasta los cinco (5) años.
- Centros de Atención Integral a la Primera Infancia (CAIPI):
  - Intervención pública que brinda servicios de educación inicial a niños y niñas de tres (3) y cuatro (4) años. Los CAIPI operan bajo un modelo de atención integral que ofrece servicios de salud y nutrición, registro de nacimiento, participación de las familias y la comunidad, entre otros, a niños y niñas desde los cuarenta y cinco (45) días de nacidos/as hasta los cuatro (4) años y once (11) meses.
- Espacios de Esperanza (EPES)
  - Intervención pública educativa que apoya el Desarrollo Infantil Temprano (DIT) de niños y niñas tres (3) y cuatro (4) años..
- Estancias Infantiles Salud Segura
  - Intervención pública que brinda educación preescolar. Estas estancias infantiles ofrecen servicios de educación, salud y protección a niños y niñas desde los cuarenta y cinco (45) días de nacidos/as hasta cumplir los cinco (5) años.

Para este piloto STEPP se realizó un muestreo no probabilístico<sup>3</sup>. La muestra planeada fue de 60 directores y 289 docentes de educación inicial de todo el país. En la tabla 1 se detalla la muestra efectiva del estudio.

**Tabla 1. Muestra piloto STEPP 2018**

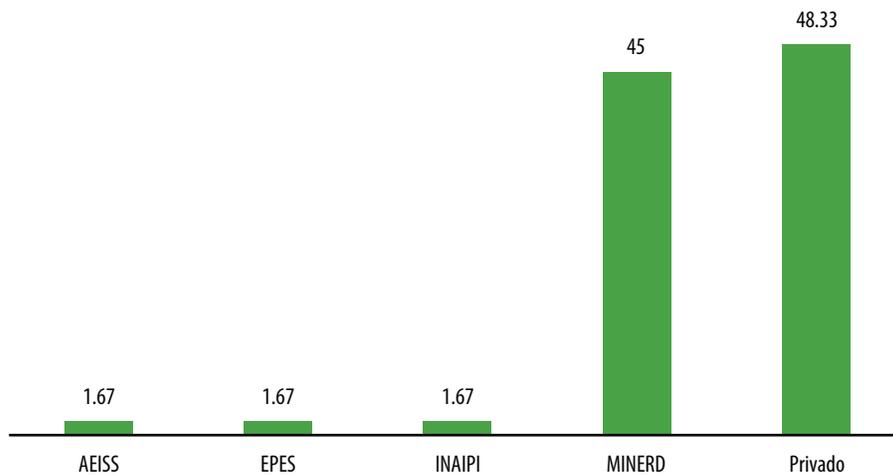
CENTROS EDUCATIVOS	DIRECTORES	DOCENTES DE INICIAL
55	55	209

<sup>3</sup> Este tipo de muestreo no permite realizar inferencias estadísticas, ni evaluar la precisión en los resultados, al tiempo que no garantiza la representatividad de la población.

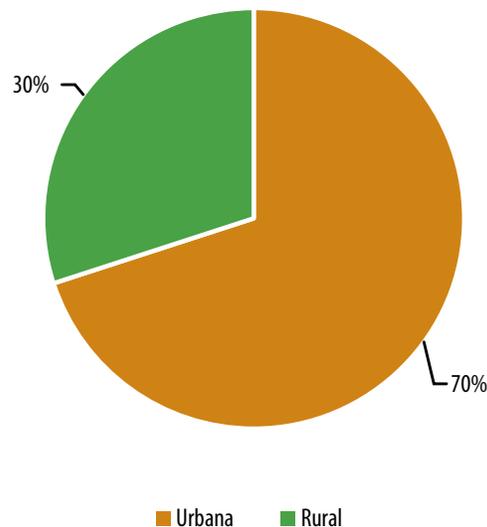
## Hallazgos de la prueba piloto STEPP

Los gráficos 1 al 10 se muestra la composición de la muestra. Como indica el gráfico 1, la mayoría de los centros educativos que componen la muestra se encuentran en el sector privado, seguidos de cerca por el sector público. Por otro lado, en el gráfico 2 se evidencia que la mayoría de los centros de la muestra se encuentran en la zona urbana. Así mismo, la mayoría de los centros educativos están dirigidos por mujeres según se muestra en el gráfico 3. En cuanto a la edad de los directores de centros, más del 80% de estos tiene más de 45 años. Sin embargo, menos del 50% tiene más de 10 años de experiencia en la labor (gráfico 5). El gráfico 6 revela que la mayoría de los directores de estos centros cuentan con licenciatura, especialidad o maestría (42%, 9% y 42%, respectivamente).

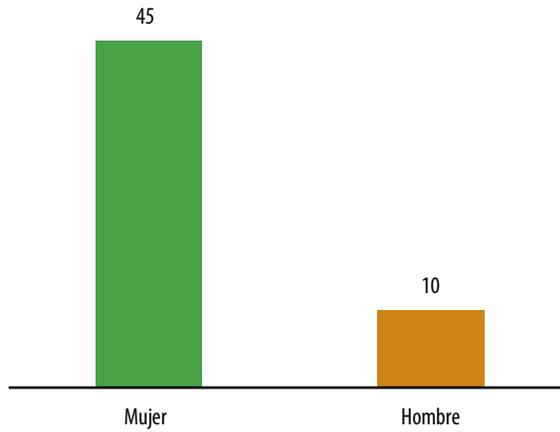
**Gráfico 1. Porcentajes según tipos de centro educativo**



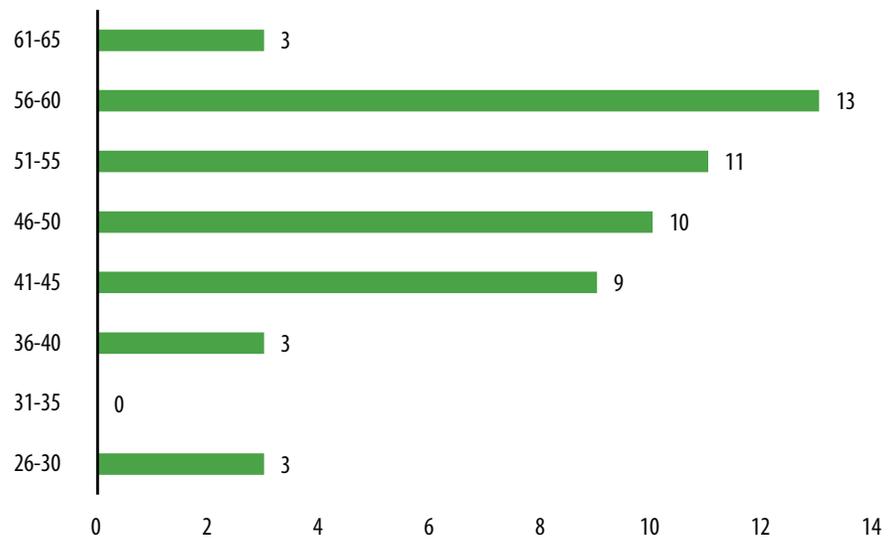
**Gráfico 2. Porcentajes de centros educativos según zona/ubicación**



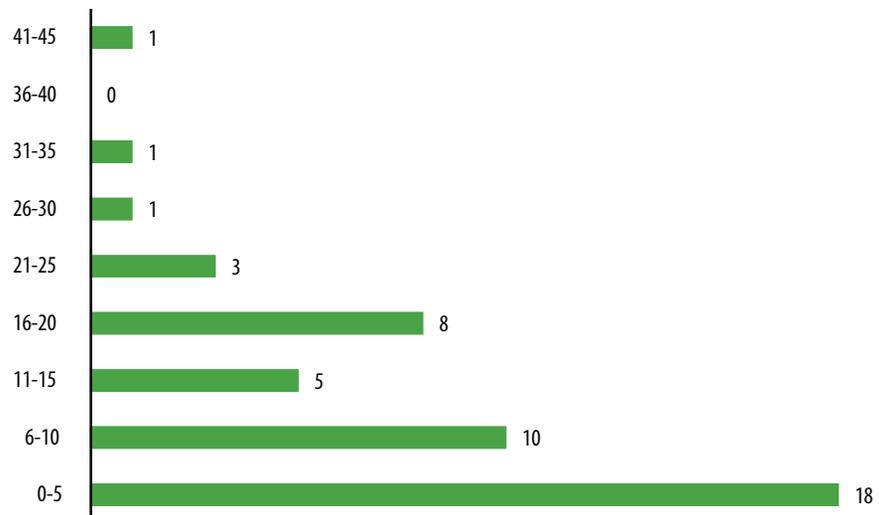
**Gráfico 3. Distribución de directores por género**



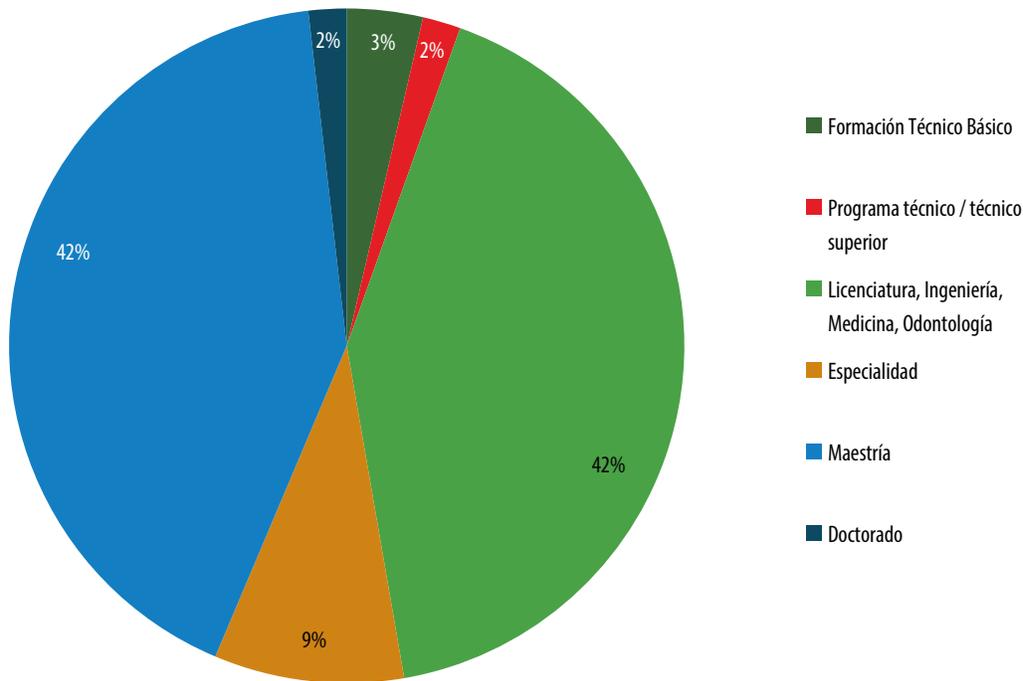
**Gráfico 4. Distribución de directores por edad**



**Gráfico 5. Distribución de directores por años de experiencia en la labor**

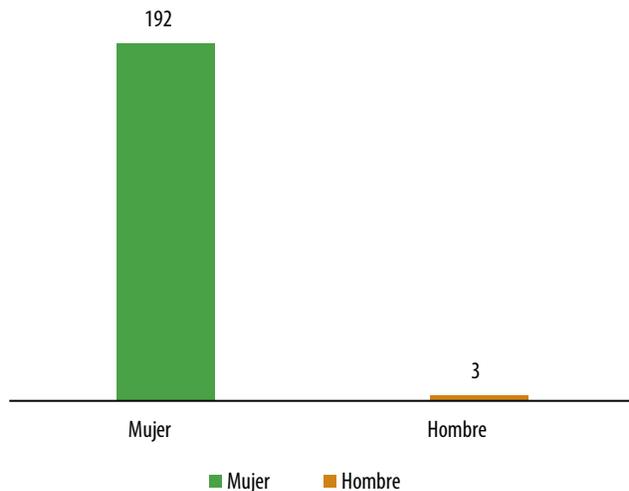


**Gráfico 6. Distribución de directores por nivel de educación alcanzado**

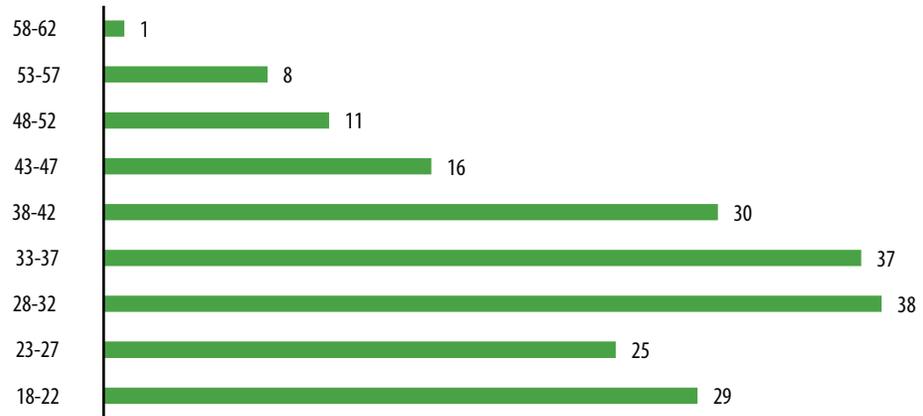


En cuanto al equipo que trabaja en los centros, el gráfico 7 indica que la mayoría son mujeres. Asimismo, más del 65% de este personal tiene menos de 38 años (gráfico 8). Mientras que en el gráfico 9 se observa que menos del 25% de este personal tiene más de diez años de experiencia en la labor. Por otro lado, el 63% del personal que trabaja en estos centros tiene el nivel de licenciatura.

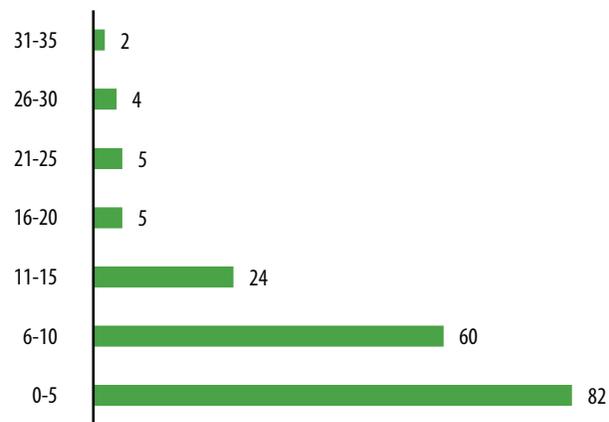
**Gráfico 7. Distribución de personal de apoyo por género**



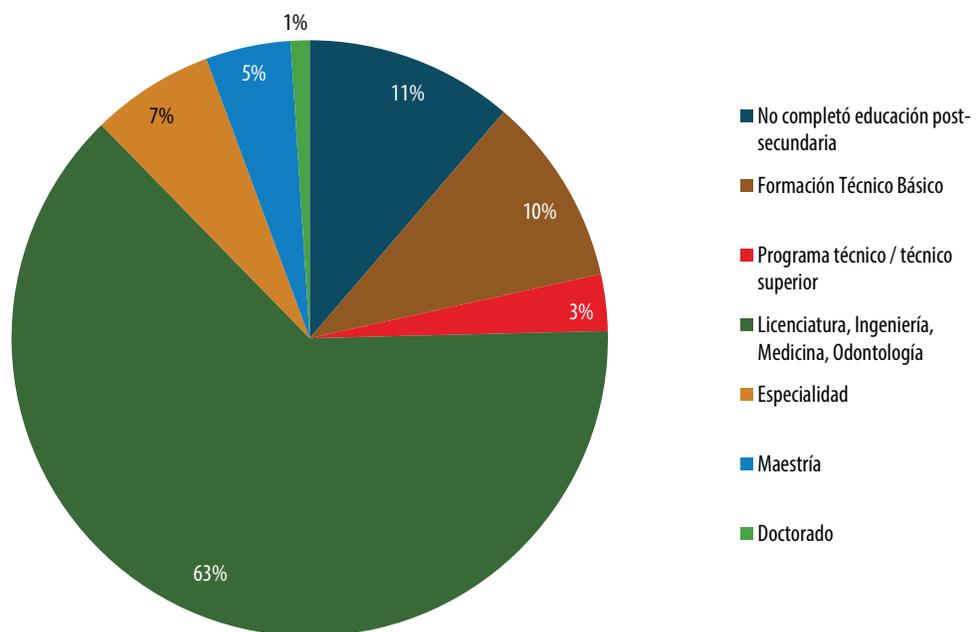
**Gráfico 8. Distribución de staff por edad**



**Gráfico 9. Distribución de staff por años de experiencia en la labor**



**Gráfico 10. Distribución de staff por nivel de educación alcanzado**



## **Instituciones involucradas**

---

La aplicación del piloto de la STEPP 2018 fue un esfuerzo conjunto de la DGEI e IDEICE con el apoyo de varias instituciones listadas a continuación:

- INAIPI
- Espacios de Esperanza
- Estancias de la Seguridad Social
- Direcciones Educativas Regionales y Distritales (MINERD)
- Oficina de Planificación y Desarrollo Educativo (MINERD)

## **Planificación del proceso de aplicación y roles**

---

Con el fin de reducir la ansiedad que provoca no planificar cualquier proceso, se hizo la planificación previa a la aplicación del piloto de la encuesta STEPP. Con la planificación es más probable alcanzar los objetivos y cubrir todas las tareas que conllevan los procesos en el periodo de tiempo requerido. Además, mediante la planificación es fácil reconocer como está siendo el rendimiento, ya que se marcan objetivos para poder evaluar el cumplimiento de las metas en el tiempo que se requiere.

Entre febrero y agosto del 2018 se sostuvieron varias reuniones entre el equipo del Departamento de Estudios Internacionales del IDEICE y el equipo de la Dirección General de Educación Inicial (DGEI) con el objetivo de coordinar temas técnico y operativos del proyecto. En este sentido, este equipo desarrolló las siguientes actividades: a) revisión de instrumentos; b) validación de los criterios de selección de la muestra; c) discusión de aspectos administrativos logísticos, y de presupuesto. Dichas actividades pretendían asegurar la aplicación del piloto en los tiempos y procedimientos acordados con la UNESCO. En la tabla 2 se muestra el plan de trabajo desarrollado.

**Tabla 2. Plan de trabajo piloto STEPP**

ACTIVIDAD	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				RESPONSABLE	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Adaptación/traducción de los instrumentos	■	■	■	■													DEI - IDEICE	
Notificación a los centros seleccionados			■	■	■													DGEI-MINERD
Contacto con los centros seleccionados y solicitud de listados				■	■													DEI - IDEICE
Realización ruta o calendario de aplicación					■	■												DEI - IDEICE
Impresión de instrumentos						■	■	■									DEI - IDEICE	
Impresión de formularios y etiquetas								■	■									
Empaque de instrumentos									■									DEI - IDEICE
Reunión/taller con técnicos o centros										■								IDEICE DGEI
Gestión transporte y combustible											■	■					DGEI MINERD	
Aplicación											■	■					DEI - IDEICE	
Entrevistas de calidad													■					
Retorno de materiales													■	■				DEI - IDEICE
Procesamiento-digitación														■	■	■	■	DEI - IDEICE
Entrega de informes															■	■	■	DEI - IDEICE

### Selección y entrenamiento del equipo de aplicación de campo

Para las labores de aplicación del estudio se contrató un equipo externo, cuyos miembros fueron seleccionados a partir de un perfil profesional elaborado en concordancia con las funciones esperadas (ver anexo A). Posteriormente, los aplicadores de la encuesta STEPP contratados completaron un proceso de entrenamiento de un día de duración, donde fueron detalladas las funciones a su cargo en el desarrollo del proceso de aplicación.

El aplicador de esta encuesta tuvo la responsabilidad principal de cumplir tareas previas y posteriores a la aplicación y de coleccionar los datos de la encuesta acorde a los estándares establecidos. El horario específico de aplicación en cada centro fue coordinado con el director/a del mismo. El equipo de aplicadores se encargó de reportar los avances del trabajo diario en campo gracias a una comunicación permanente con el equipo nacional encargado de la encuesta.

### Organización y cronograma de la aplicación de campo

El trabajo de campo se realizó trasladando cada aplicador de encuesta a los centros educativos en un vehículo asignado por el Ministerio de Educación el día y hora correspondiente de acuerdo con el cronograma elaborado previamente. En esta ocasión, el cuestionario combinado no fue aplicado por no haber ningún centro educativo con un director que cumpliera a la vez con las funciones de director y de docente.

El día de la aplicación de la encuesta es un día de clases regular; por lo tanto, fue necesario que el director del centro organizara el momento en que sus docentes completarían el instrumento. En los centros seleccionados se realizó la encuesta tanto a los docentes como al director. Se organizó un cronograma de aplicación por día con los centros seleccionados

en la muestra. Para ello se tomaron en cuenta los criterios necesarios para la organización y distribución de los diferentes tipos de centros involucrados y los recursos a disposición para los días de aplicación.

Dos días antes del comienzo de la aplicación de la encuesta STEPP se empacaron los materiales, se organizó una caja por centro educativo y cada encuesta fue identificada con una etiqueta con el nombre del centro y el docente a quien estaba dirigida, esto para asegurar que otra persona no tomara la encuesta. La aplicación de la encuesta se hizo del 17 al 25 de septiembre.

### **Inconvenientes en el proceso de aplicación**

---

Aunque se cumplió con el tiempo de aplicación de STEPP, hubo que variar el cronograma de aplicación debido a cambios en los procesos de gestión de combustible. Por esta razón, hubo que variar el cronograma de aplicación de cinco centros. Como los directores fueron muy colaboradores, ello no representó problema mayor. El hecho de que era un plan piloto y de que la muestra era relativamente pequeña, también fue significativo para controlar esta dificultad.

### **Monitoreo de la calidad**

---

Luego de la aplicación de campo del piloto STEPP, según las indicaciones de la UNESCO, proceden las visitas para verificar como estuvo la calidad del proceso. Esto se hace trasladándose físicamente o estableciendo comunicación telefónica con un porcentaje del 10% de los centros educativos que tomaron la encuesta. Para esto fue conformado un equipo de técnicos de la DGEI e IDEICE el cual se encargó de aplicar un cuestionario que hacía referencia a todo el proceso con los centros educativos que tomaron STEPP. Este cuestionario fue adaptado y se eliminaron preguntas que no aplicaban al contexto del país.

### **Procesamiento de datos**

---

Luego, el equipo de aplicadores de la encuesta trabajó en la digitación de los datos encuestados para incorporarlos en un sistema especializado. El administrador encargado de los datos hizo el procesamiento y análisis de los datos de ensayo, y en la tercera semana de octubre se envió la data a la UNESCO. Hubo un retraso de tres días en el procesamiento de los datos debido a un error del software utilizado para el estudio.

### **Aceptación de la encuesta**

---

Tanto los directores como los docentes mostraron mucha colaboración e interés en completar la encuesta y la acogida en los centros fue positiva. Los casos de oposición a responder la encuesta fueron escasos. La recepción a la encuesta fue muy buena y, como se dijo antes, el input de los directores también. En general, hubo colaboración de parte de los directores de los centros educativos.

## Observaciones del proceso

---

### Fortalezas

- Capacitación y formación de los grupos de trabajo.
- Compromiso, motivación y cumplimiento de las metas de trabajo por parte de todo el equipo de trabajo.
- Buen manejo del tiempo.
- Los equipos de campo cumplieron el horario de salida hacia los centros educativos según la hora convenida en cada centro. Esto permitió, en los casos en que se manejaron situaciones especiales, que estas se pudieran solucionar a tiempo.
- Fue posible detectar situaciones y establecer mecanismos para solucionar las mismas.

### Oportunidades de mejora

- Las regionales, los distritos, los centros educativos y las entidades de supervisión de las instancias que participan en la encuesta deben tener información de la realización de esta en el país previo a su aplicación.
- La convocatoria a los directores de los centros educativos abarcados por la muestra debe hacerse con mayor tiempo de anticipación.
- El proceso de captación y validación de los datos y la cantidad de docentes por aula y por centro educativo.
- En cuanto al proceso de solicitud de todo lo necesario para el estudio, es necesario utilizar plazos largos para tener todo listo con tiempo.

## Referencias

---

- Aguilar, R., & Tansini, R. (2012). Joint analysis of preschool attendance and school performance in the short and long-run. *International Journal of Educational Development*, 32(2), 224-231. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2011.03.001>
- Cascio, E. (2015). The promise and pitfalls of universal early education. *IZA World of Labor*. <https://doi.org/10.15185/izawol.116>
- Dirección General de Programas Especiales de la Presidencia [DIGEPRES]. (s.f). *Quisqueya Empieza Contigo*. Santo Domingo, R.D. Recuperado de <https://digepep.gob.do/quisqueya-sin-miseria/quisqueya-empieza-contigo>
- Dirección General de Programas Especiales de la Presidencia [DIGEPRES]. (s.f). *Quisqueya Sin Miseria*. Santo Domingo, R.D. Recuperado de <https://digepep.gob.do/quisqueya-sin-miseria/la-estrategia>
- Havnes, T. y Mogstad, M. (2015). Is universal child care leveling the playing field?. *Journal of Public Economics*, 127, 100–114. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.jpubeco.2014.04.007>
- Heckman, J. J. (2006). Skill formation and the economics of investing in disadvantaged children. *Science*, 312(5782), 1900-1902.
- Heckman, J. J. (2011). The economics of inequality: The value of early childhood education. *American Educator*, 35(1), 31.
- Iniciativa Dominicana por una Educación de Calidad [IDEC]. (2019). *Presentación del 4to Informe de Seguimiento y Monitoreo IDEC - Primer Semestre de 2019*. Santo Domingo, R.D. Recuperado de <http://www.idec.edu.do/Home/Publicaciones/1>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (s.f.). *La atención y educación de la primera infancia*. n/a. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (s.f.). *Proyecto de la Encuesta de Docentes de la Educación Preescolar (STEPP)*. n/a. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia/stepp>
- Pacto Educativo. (s.f). *Pacto Educativo*. Santo Domingo, R.D. Recuperado de <https://pactoeducativo.do/>
- Poblete, X., Sepúlveda, P., Orellana, V., & Abarca, G. (2013). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO, Santiago. Recuperado de [http://repositorio.mides.gub.uy:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/542/564\\_UNESCO\\_2013\\_Situación%20Educativa%20de%20América%20Latina%20y%20el%20Caribe.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.mides.gub.uy:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/542/564_UNESCO_2013_Situación%20Educativa%20de%20América%20Latina%20y%20el%20Caribe.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



Instituto Dominicano de Evaluación e  
Investigación de la Calidad Educativa

[www.ideice.gob.do](http://www.ideice.gob.do)



ISBN 978-9945-499-56-8

