



**SISTEMATIZACIÓN DE LA
TRANSFORMACIÓN DE HOGARES
POBRES CON MIEMBROS QUE
ALCANZAN LOGROS EDUCATIVOS**

**Santo Domingo
República Dominicana
2020**

Sistematización de la transformación de hogares pobres con miembros que alcanzan logros educativos

Santo Domingo
2020



Sistematización de la transformación de hogares pobres con miembros que alcanzan logros educativos

Dirección de Evaluación e Investigación

Julio César Mejía

Coordinadora de la investigación

Mirian Jiménez Sosa

Colaboradores principales

Rosanna Estanislao Germán

Responsable de la Logística del Trabajo de Campo

Rosana Rodríguez Gómez

Colaboración en Análisis de la Información

Nairobi Eugenia Jiménez Pina

Logística General

Divulgación científica

Julián Álvarez Acosta

Francisco Martínez Cruz

Corrección de estilo

Roque Santos

Diseño y diagramación

Natasha Mercedes Arias

Yeimy Rosa Olivier Salcedo

Centro de Gestión de la Información y Documentación

Dilcia Armesto Núñez

Derechos reservados

Ministerio de Educación de la República Dominicana

Marzo 2020

Se permite reproducir parcialmente este documento siempre que se cite la fuente

ISBN: 978-9945-499-53-7

Santo Domingo, D.N.
República Dominicana



AUTORIDADES

Danilo Medina Sánchez
Presidente de la República

Margarita Cedeño de Fernández
Vicepresidenta de la República

Antonio Peña Mirabal
Ministro de Educación

Denia Burgos
Viceministra de Educación, Encargada de Servicios Técnicos y Pedagógicos

Rafael Darío Rodríguez Tavares
Viceministro de Educación, Encargado de Asuntos Administrativos y Financieros

Manuel Ramón Valerio Cruz
Viceministro de Educación, Encargado de Certificación Docente

Víctor Ricardo Sánchez
Viceministro de Educación, Encargado de Planificación y Desarrollo Educativo

Adarberto Martínez
Viceministro de Educación, Encargado de Supervisión y Evaluación de la Calidad Educativa

Luis de León
Viceministro de Educación, Encargado de Descentralización

Julio Leonardo Valeirón
Director Ejecutivo del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa

CONTENIDO

Agradecimientos	1
Resumen.....	3
Abstract.....	5
Acrónimos	6
Introducción.....	7
CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL.....	9
1.1 Contexto de la República Dominicana.....	9
1.1.1. Datos demográficos.....	9
1.1.2. Situación socioeconómica del país	10
1.1.3. Realidad del empleo en República Dominicana.....	16
1.1.4. Salud.....	21
1.1.5. Embarazo en adolescentes y educación	22
1.1.6. Acceso a servicios básicos e Índice de calidad de vida	24
1.1.7. Índice de Desarrollo Humano (IDH) en las Regionales de Estudio.....	27
1.1.8. Niveles de pobreza en el país y en las Regionales de Estudio	29
1.1.9. TIC y Brecha Digital.....	31
1.2. La educación en la República Dominicana	32
1.2.1. Políticas educativas: algunos hitos relevantes	32
1.2.2. Sistema educativo y analfabetismo por Regiones. Algunas estadísticas	39
1.2.3. Sistema Universitario	42
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	45
2.1. Educación	45
2.1.1. Pinceladas sobre el concepto de educación	45
2.1.2. La Educación en la Agenda 2030	48
2.1.3. Logros Educativos versus movilidad educativa	51
2.1.4. Agentes que más impactan los logros educativos	51
2.1.5. Comunidad-Entorno.....	56
2.1.6. Los principales determinantes de los logros educativos.....	57
2.1.7. Logros educativos y superación de la pobreza	60
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	65
3.1. Lugar de la investigación	65
3.2. Objetivos	66
3.3. Enfoque	66
3.4. Resumen de trabajo de campo	66
3.5. Itinerario	66
3.6. Criterios y proceso de selección de los informantes	67
3.7. Participantes	68
3.8. Análisis de Entrevistas	69
3.8.1. Organización de los datos y comprobación de saturación teórica.....	69
3.8.2. Instrumentos y estrategias de análisis: codificación	70
3.8.3. Análisis de los datos y preparación del reporte final	70

CAPÍTULO IV. RESULTADOS	71
4.1. Aspectos sociodemográficos de los entrevistados	71
4.1.1. Edad y sexo de los entrevistados	71
4.1.2. Estado civil e hijos/as.....	72
4.2. Movilidad de las familias y tipos de familia.....	74
4.3. Niveles educativos dentro de las familias de los entrevistados	78
4.4. Niveles educativos (trayectoria educativa)	79
4.4.1. Nivel primario.....	79
4.4.2. Nivel de secundaria o bachillerato	81
4.4.3. Nivel universitario.....	83
4.4.4. Acceso a un empleo profesional	86
4.5. Categorías emergentes y transversales en todos los niveles educativos	87
4.5.1. Motivación para estudiar	87
4.5.2. Principales herramientas de estudios.....	88
4.5.3. Continuidad en los niveles de estudio	88
4.5.4. Formación complementaria.....	90
4.5.5. Competencias en el uso de las TIC.....	91
4.5.6. Nivel de conocimiento de otros idiomas	92
4.5.7. Red de relaciones	92
4.5.8. Percepción del rol de las familias en la educación de hijos.....	92
4.6. Principales cambios en las dimensiones del bienestar	94
4.6.1. Dimensión laboral	94
4.6.2. Dimensión vivienda	95
4.6.3. Dimensión salud y alimentación.....	96
4.7. Principales factores que han limitado un mayor impacto de los logros educativos	97
4.7.1. Realidad de pobreza de las familias y de las comunidades.....	97
4.7.2. Discriminación sociocultural y laboral	98
4.7.3. Inseguridad ciudadana.....	98
4.8. Percepción de los entrevistados y expertos sobre el sistema educativo actualmente...99	
Capítulo V. CONCLUSIONES	103
5.1. Conclusión	103
5.2. Recomendaciones.....	109
5.3. Futuras líneas de investigación	111
Bibliografía.....	113
Anexos	123
Anexo 1. Cuestiones de Investigación Planteadas.....	123
Anexo 2. Herramientas de Recogida de Información.....	123

Índice de Gráficos

Gráfico 1. Población RD por tramos de edad en el año 2018.....	9
Gráfico 2. Índice de Gini por zona de residencia y región de desarrollo, 2000-2017.....	11
Gráfico 4. Empleos directos e indirectos del turismo, 2012-2016.....	12
Gráfico 3. N° empresas en Zonas Francas, 2012-2016.....	12
Gráfico 5. Ubicación de procedencia de las remesas	13
Gráfico 6. Porcentaje de empresas en la Región de Enriquillo.....	14
Gráfico 7. Porcentaje de empresas en la Región El Valle	15
Gráfico 8. Porcentaje de empresas en la Región Valdesia.....	15
Gráfico 9. Porcentaje de empresas en la Región Ozama-Metropolitana.....	16
Gráfico 10. Promedio de horas semanales por tipo de trabajo y género.....	17
Gráfico 11. Promedio de ingresos mensuales 2008-2015.....	18
Gráfico 12. Porcentaje personas empleadas según actividad en la Región Enriquillo	20
Gráfico 13. Porcentaje personas empleadas según actividad en la Región El Valle.....	20
Gráfico 14. Porcentaje personas empleadas según actividad en la Región Valdesia	21
Gráfico 15. % de Gasto Público corriente en salud y gastos público total en salud (2004-2017).....	22
Gráfico 16. Regiones sin servicios sanitarios	24
Gráfico 17. Tasas de privación (%) de las variables que componen el IPM-AL, 2000 a 2016....	24
Gráfico 18. Necesidad de escolaridad adulta por provincia objeto de estudio.....	25
Gráfico 19. Principales necesidades insatisfechas en la región Valdesia (expresada en %).....	26
Gráfico 20. Principales necesidades en la Región Ozama- Metropolitana	26
Gráfico 21. IDH por provincias objeto de estudio, 2016.....	28
Gráfico 22. % de personas en situación de pobreza general, por zona de residencia, 1999-2017.....	29
Gráfico 23. % de población en pobreza extrema por zona de residencia (2010-2015)	29
Gráfico 24: Pobreza extrema y moderada por regional en porcentaje	30
Gráfico 25: Gasto Público en educación como % del PIB, por nivel educativo (2004-2016)....	35
Gráfico 26: Tasa Neta de Matriculación en el país, por nivel educativo (2000-2016).....	35
Gráfico 27. Promedio edad por años de escolaridad en la Regional Enriquillo	39
Gráfico 28. Promedio de edad por años de escolaridad en la Regional El Valle	39
Gráfico 29. Promedio edad por años de escolaridad en la Regional Valdesia.....	40
Gráfico 30. Principales carreras en porcentaje por género	43
Gráfico 31. Número de universidades en el ranking mundial de América Latina y Caribe	44
Gráfico 32. Género de los entrevistados	71
Gráfico 33. Distribución de los entrevistados, por sexo y regional educativa, en porcentaje.	71
Gráfico 34. Grupos de edad de los entrevistados.....	72
Gráfico 35. Promedio de edad de los entrevistados, por sexo y región.....	72
Gráfico 36. Distribución del Estado Civil	73
Gráfico 37. Promedio de edad de los entrevistados al casarse, por regional educativa.....	73
Gráfico 38. Porcentaje de N° de hijos	74
Gráfico 39. Posición de hermano en porcentaje.....	77
Gráfico 40. Promedio edad por Regional Educativa	77
Gráfico 41. Promedio edad acceso a nivel primario	79
Gráfico 42. Tipo de colegio por porcentaje.....	79
Gráfico 44. % que sabía leer o escribir al ingresar a la escuela por regional educativa	80
Gráfico 43. % de entrevistados que sabían leer al ingresar a la escuela.....	80
Gráfico 45. Persona con la que aprendió a leer o a escribir por región educativa.....	81
Gráfico 47. Promedio edad de finalización del bachillerato por Región Educativa	82
Gráfico 46. Edad de finalización del bachillerato (expresada en porcentaje).....	82
Gráfico 48. Rango de edad en la que comienza la Universidad (expresado en porcentaje)....	83
Gráfico 49. Promedio de edad en la que comienza la universidad, por regional educativa....	83
Gráfico 50. Universidad en la que estudiaron o estudian los entrevistados	84
Gráfico 51. Realización de estudios de forma continua entre los entrevistados	88

Gráfico 52. Formación complementaria.....	91
Gráfico 53. Distribución según tipo de manejo de computadora en porcentaje	91
Gráfico 54. Áreas de trabajo en porcentaje.....	94

Índice de Tablas

Tabla 1. Principales necesidades de la Región El Valle y Enriquillo, expresadas en %	25
Tabla 2. Población por nivel de instrucción en la Región de Enriquillo	39
Tabla 3. Población por nivel de instrucción en la Regional Valle.....	40
Tabla 4. Población por nivel de instrucción en la Regional Valdesia.....	40
Tabla 5. Población por nivel de instrucción en la Regional Ozama-Metropolitana.....	41
Tabla 6. Porcentaje por área de carrera universitaria y por provincia	43
Tabla 7. Otros pilares para la educación.....	46
Tabla 8. Saberes de la Educación del Futuro	47
Tabla 9. Metas e indicadores del ODS4.....	48
Tabla 10. Relación entre el ODS 4 y los demás ODS.....	49
Tabla 11. Tipos de Movilidad	51
Tabla 12. Regiones geográficas del estudio.....	65
Tabla 13. Preguntas diseño de investigación	66
Tabla 14. Resumen de Entrevistas de Personas con Logros Educativos	68
Tabla 15. Resumen de Entrevistas de Expertos y Líderes.....	69
Tabla 16. Estado Civil por Regional Educativa objeto de estudio.....	73
Tabla 17. Bienestar psicológico actual de los entrevistados (N=95).....	88
Tabla 18. Dimensiones de la trayectoria ocupacional por regiones de estudio	95
Tabla 19. Dimensiones de la vivienda de los entrevistados por regiones de estudio	96
Tabla 20. Dimensiones de la evolución de la salud y alimentación por Región de Estudio.....	97
Tabla 21. Resumen de las dimensiones Limitando un Mayor Impacto en los Logros Educativos.....	99

Índice de Figuras

Figura 1. Pilares de la educación.....	46
Figura 2. Algunas habilidades blandas para el emprendimiento escolar	47
Figura 3. Dimensión de la educación para la sostenibilidad	50
Figura 4. Principales agentes que influyen en el proceso educativo de la persona.....	52
Figura 5. Círculo Virtuoso de Desarrollo Humano	53
Figura 6. El docente del siglo XXI.....	56
Figura 7. Niveles educativos y sus determinantes.....	57
Figura 8. Niveles Bronfenbrenner	58
Figura 9. Factores que Impactan en los logros educativos	59
Figura 10. Dimensiones para el cierre del círculo de la pobreza	61
Figura 11. Impacto de los logros educativos con movilidad educativa	64
Figura 12. Regiones geográficas y provincias objeto de estudio.....	65
Figura 13. Itinerario de Trabajo de Campo	67
Figura 14. Proceso Seguido	69
Figura 15. Relación de las percepciones con los resultados de las entrevistas.....	101

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo ha sido realizado gracias al esfuerzo de mucha gente a las cuales agradecemos de una manera muy especial su colaboración y apoyo.

Para las entrevistas, se contó con la colaboración de: Licda. Eva Peña Navas (Regionales educativas de Azua, San Juan de la Maguana, San Cristóbal y Santo Domingo I y II), Licda. Mercedes Santos Rodríguez (Santo Domingo I y II) y Dra. Julia Hasbún (Peravia, Bahoruco e Independencia).

En el trabajo de campo fue necesaria la colaboración de diferentes personas. En la Regional Educativa de Barahona (01): Antonia Del Carmen Acosta Félix. En la Regional Educativa de San Juan de la Maguana (02): Charo Corguera (asistente administrativa del Colegio San Andrés en Vallejuelo), Licdo. Manuel Corcino Cuello (director del Liceo de Pedro Santana), Licda. Ana Freyda Hidalgo (Colegio Padre Guido en San Juan) y Licdo. Jesús Aquino (Centro Politécnico Sagrado Corazón Fe y Alegría, en Elías Piña). En la Regional Educativa de Azua (03): Rosy Núñez Terrero (Círculo de Mujeres con Discapacidad), Licdo. Carlos Juan Peña, Albania del Carmen Martínez (Centro Espíritu Santo Fe y Alegría, Cruce de Arroyo Hondo, Baní). En las Regionales Educativas Santo Domingo I y II (10 y 15): Ana María Fajardo (Programa Progresando con Solidaridad) y Orquídea Salzuela.

Además, gracias a Jesús Zaglul (director de las Escuelas Fe y Alegría), hemos podido disponer de la colaboración en el trabajo de campo en las provincias del Sur donde trabaja Fe y Alegría.

La transcripción de las entrevistas ha podido ser realizada gracias a la inestimable colaboración de Licda. Lucy Feliz.

En penúltimo lugar, la logística ha sido posible gracias a la colaboración de Clara Inés Alcántara y Alexis Nicolás Jiménez.

Por último, agradecer a todos los entrevistados y participantes que han contribuido de forma directa o indirecta en el proceso para que este documento haya podido ser completado.

RESUMEN

La educación contribuye al desarrollo sostenible de distintas formas y todo el mundo coincide en que la educación, además de ser uno de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), es también un elemento clave para el logro de los demás ODS. Con esta investigación se buscó demostrar si los logros educativos son suficientes o no para superar la pobreza en República Dominicana. Además, se trataba de despejar la duda de si efectivamente funcionan como herramientas de movilidad educativa, social y económica o si se precisa de otras dimensiones del desarrollo y bienestar humano para lograr dichos cambios en la vida de una persona y su familia.

Este trabajo se realizó en las Regionales Educativas de Barahona, San Juan de la Maguana, Neiba, Azua, San Cristóbal y Santo Domingo I y II. El desarrollo de esta investigación siguió un enfoque metodológico eminentemente cualitativo, usando la técnica de la entrevista abierta en profundidad para el levantamiento de la información de campo. En dicho proceso se priorizaron las variables que explican los logros educativos (forma de escolarización, años de escolaridad, tipo de escuelas, último nivel alcanzado, inserción laboral...). Adicionalmente, se analizaron otras dimensiones y circunstancias familiares, sociales, políticas y geográficas que han determinado la salida o mejora de los niveles de pobreza de algunos de los entrevistados y sus familias, junto con sus logros educativos. Este proceso se inició identificando los cambios vividos por los entrevistados, abarcando etapas tan tempranas como aquellas que indican su ingreso a la escuela hasta la fecha de realización de las entrevistas.

Los resultados de esta investigación muestran que los logros educativos tienen que articularse con otras dimensiones del desarrollo humano y del bienestar (acceso a salud, empleo de calidad, vivienda, alimentación, participación social, etc.) para que puedan provocar un ascenso social sostenible en la vida de un profesional y su familia. En efecto, existe una fuerte asociación entre el nivel educativo y las demás dimensiones de la pobreza para que los individuos y sus familias puedan superarla desde una perspectiva multidimensional, no solamente monetaria.

Palabras claves: logros educativos, educación, región, pobreza y desarrollo.

ABSTRACT

Education contributes to sustainable development in different ways. Everyone agrees that Education, apart from being one of the Sustainable Development Goals (SDG), is also a key element in achieving the other SDGs. This research tries to demonstrate whether educational achievements are sufficient or not, to overcome poverty in the Dominican Republic. This study also pretends to prove if educational achievements effectively function as educational, social, and economic mobility tools. Other dimensions of development and human well-being are required to achieve such successes in the life of a person and his family.

This work was carried out in the Educational Regions of Barahona, San Juan de la Maguana, Neiba, Azua, San Cristóbal and Santo Domingo I and II. This research followed a mostly qualitative methodological approach, using the in-depth open interview technique for the collection of field data and information. The initial priority was to identify variables that might explain educational achievements, like private or public schooling, years of education, urban or rural settings, and poverty levels. This research included diverse social, political, and geographical dimensions. This study explores the context and circumstances of the interviewees and their families that might have helped them to exit poverty, not only through academic achievements.

The initial step identified significant changes experienced by the interviewees, covering stages from their initial schooling until the date of the interviews. Educational accomplishments are only part of the economic improvement of individuals and their families. People need other dimensions of human development (like access to health, quality employment, housing, food, or social participation) to succeed in life. There is a link between the educational level and the other dimensions. Individuals and their families climb the social and income ladder from a multidimensional perspective, not only through education.

Keywords: educational achievements, education, region, poverty and developing.

ACRÓNIMOS

AECID	Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo	MEPyD	Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo de RD.
APP	Alianza Público-Privada	MESCyT	Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología
APPD	Alianzas Público-Privadas para el Desarrollo	MINERD	Ministerio de Educación de la República Dominicana
BCRD	Banco Central de la República Dominicana	NBI	Necesidades Básicas Insatisfechas
BID	Banco Interamericano de Desarrollo	NNA	Niños, Niñas Adolescentes
BM	Banco Mundial	ODM	Objetivos de Desarrollo del Milenio
BEEP	Bono Escolar Estudiando Progreso	ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
CENISMI	Centro Nacional de Investigación en Salud Materno Infantil	OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
CEPAL	Comisión Económica de las Naciones Unidas para AL y el Caribe	OIT	Organización Internacional del Trabajo
DH	Desarrollo Humano	ONE	Oficina Nacional de Estadística
END	Estrategia Nacional de Desarrollo	ONGD	Organización No Gubernamental para el Desarrollo
ENHOGAR	Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples	ONU	Organización de Naciones Unidas
ENFT	Encuesta Nacional de la Fuerza del Trabajo	PEA	Población Económicamente Activa
ENDESA	Encuesta Demográfica y de Salud	PEAAm	Población Económicamente Activa Ampliada
FAO	Organización de la ONU para la Alimentación y la Agricultura	PIB	Producto Interno Bruto
FONDOMICRO	Fondo para el Financiamiento de la Microempresa	PNPSP	Plan Nacional Plurianual del Sector Público
EFTP	Educación y Formación Técnica y Profesional	PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
ICV	Índice de Calidad de Vida	PO	Población Ocupada
IDEICE	Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa	PROFAMILIA	Asociación Dominicana Pro-Bienestar de la Familia
IDH	Índice de Desarrollo Humano	TIC	Tecnologías de la Información y la Comunicación
INAFOCAM	Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio	SIUBEN	Sistema Único de Beneficiarios
IEET	Iniciativa Empresarial para la Educación Técnica	UASD	Universidad Autónoma de Santo Domingo
INFOTEP	Instituto Nacional de Formación Técnica y Profesional	UNESCO	Organización de las ONU para la Educación, la Ciencia y la Cultura
LAPOP	Latin American Public Opinion Project	UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
		USAID	Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional

*“La educación no cambia al mundo;
cambia a las personas que van a cambiar el mundo”.*
Paulo Freire: “La Pedagogía del Oprimido” (1966).

INTRODUCCIÓN

La educación se considera el activo más importante de las personas y de los países, pues sienta las bases del desarrollo social, económico y científico. La educación es un derecho básico y habilitante de otros derechos. Por ello, la relación entre logros educativos y bienestar humano es cada vez más conocida. Se parte de la base de que es posible alcanzar un mayor desarrollo humano mediante los efectos de la movilidad educativa (PNUD, 2008). Por ello, a nivel mundial existe un consenso casi generalizado de que el crecimiento económico y social de forma sustentable está garantizado por el capital humano que posee un país (Becker G. S., 1975). Por tanto, las personas son el activo más valioso que tiene un país para potenciar un desarrollo económico innovador, competitivo, inclusivo y sostenido en el tiempo.

No cabe duda de que la educación articulada con otras dimensiones del desarrollo y del bienestar humano es uno de los medios más eficaces para contribuir a la superación de las desigualdades y romper el círculo de la pobreza. Sin embargo, hasta la fecha en la República Dominicana existen muy pocos trabajos en los que se analicen los cambios que sufren las personas, o más bien las familias que han vivido en situación de pobreza, gracias a los logros educativos obtenidos por uno o varios de sus miembros. Conscientes de la importancia que tiene la educación para mejorar la calidad de vida de los dominicanos, así como de las cuantiosas inversiones que en este rubro de gasto social se están realizando en el país, despejar científicamente estas inquietudes cobra especial relevancia. En función de lo anteriormente explicado, esta investigación ha tenido como principal objetivo realizar un análisis sobre la conexión entre el fenómeno de la pobreza y los logros educativos en las Regionales Educativas de Barahona, San Juan de la Maguana, Neiba, Azua, San Cristóbal y Santo Domingo I y II.

El presente estudio usó una metodología principalmente de corte cualitativo. El trabajo de campo ha sido realizado a través de la técnica de la entrevista abierta en profundidad con el fin de describir, comprender e interpretar los significados construidos por los distintos actores miembros de la unidad familiar con logros educativos (hijos, padre, madre, otros). Además, se entrevistaron a líderes comunitarios que han sido testigos de los cambios ocurridos en las familias y en la comunidad por los logros educativos de algunos de sus miembros. Por último, fueron entrevistados algunos expertos en la temática. En consecuencia, se analizó la práctica de los actores principales involucrados en torno a la relación entre logros educativos y la pobreza desde una mirada inductiva y desde las diferentes percepciones y vivencias de los principales actores del proceso.

Con los resultados de esta investigación se espera contribuir a la comprensión de una parte de los mecanismos de superación de la pobreza que surgen desde abajo y que muchas veces, desaparecen en las estadísticas y cifras macroeconómicas del país. Además, estos resultados sirven de insumos para identificar tendencias positivas del retorno en bienestar y calidad de vida que ofrece la eficacia educativa en el país.

En términos de la estructura del documento, en el primer capítulo el lector se encontrará con el marco contextual de la investigación, donde se incluye una revisión de los indicadores de pobreza y educación en el país, priorizando los marcadores de las regiones geográficas en las que se realizó la investigación. En el capítulo segundo, se presenta el marco teórico de la investigación, donde se plasma la opinión de diversos autores con relación a la educación y su relación con la superación de la pobreza. En el capítulo tercero, quien consulte esta investigación podrá encontrar el marco metodológico respectivo al estudio, ofreciendo una explicación detallada sobre el diseño, la selección y la descripción del método de investigación. Además, en el mismo se describen las fuentes de recogida de información, así como las distintas herramientas técnicas utilizadas en dicho proceso. En el capítulo cuarto, se encuentran los resultados obtenidos durante el trabajo de campo. En el capítulo quinto, figuran las conclusiones y las recomendaciones. Por último, se encontrará con la bibliografía utilizada en este documento, además de los anexos que se considera avalan diversos hitos del proceso.

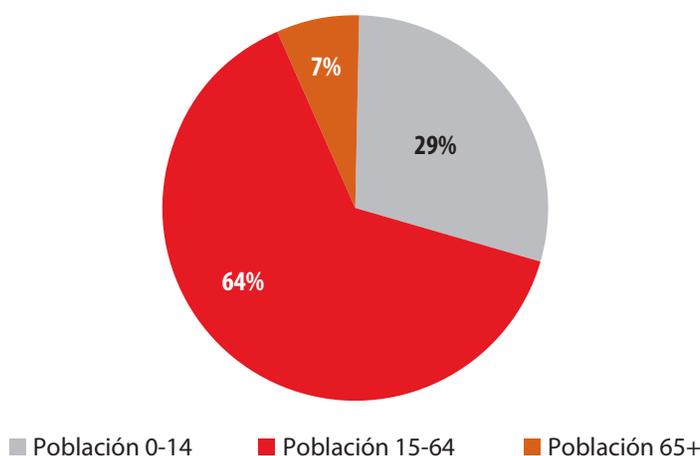
CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL

1.1 Contexto de la República Dominicana

1.1.1. Datos demográficos

República Dominicana es un país que comparte su condición insular con la República de Haití, con una extensión de 47,875 km² y una población total de 10,266,149 personas, de las cuales 5,082,876 son hombres (el 49.98%) y 5,086,296 mujeres (50.02%) (ONE, 2018b). El país tiene una alta densidad poblacional (221 habitantes por km²). Es un país predominantemente joven. El 45.8% de la población es menor de 24 años. La mayoría de sus habitantes (el 64%) se encuentran en el tramo de edad entre los 15 y los 64 años, un 29% son menores de 14 años y el 7% es mayor de 65 años, según podemos ver en el *Gráfico 1* (UNFPA, 2018).

Gráfico 1. Población RD por tramos de edad en el año 2018



Fuente: Elaboración propia a través de datos de UNFPA (2018).

La esperanza de vida al nacer se estimaba para el período 2015-2020 en 73.57 años (71.07 para los hombres y 76.17 para las mujeres). Sin embargo, si se analiza la esperanza de vida por regiones en función de sus niveles de pobreza, encontramos que hay aproximadamente 3 años de diferencia entre la esperanza de vida al nacer entre los hombres de la región más pobre y la más favorecida, mientras que en las mujeres esa diferencia entre las regiones más pobre y rica es de solo 1.6 años (ONE, 2017).

En términos territoriales, cabe destacar que en el país existe una gran desagregación: el territorio nacional está dividido en 3 macrorregiones, 10 regiones¹ y 32 provincias. Esta división a su vez comprende 158 municipios y 232 distritos municipales. El 80.28% de la población dominicana (equivalente a 8,163,504 personas) vive en la zona urbana, mientras que el 19.72% (unas 2,005,668 personas) vive en la zona rural. En tanto, un 47,5% reside entre los dos principales núcleos urbanos del país (Santiago, y Santo Domingo-Distrito Nacional) y el 37% (3,775,455) vive en la Región Metropolitana (Santo Domingo y el Distrito Nacional) (ONE, 2018a). Por ello, las oportunidades de acceso al desarrollo se encuentran polarizadas en las grandes ciudades

1. Las Regiones de Planificación son: Ozama o Metropolitana, Cibao Norte, Cibao Sur, Cibao Nordeste, Cibao Noroeste, Valdesia, El Valle, Enriquillo, Higuamo y Yuma.

del país mientras existe un déficit de todo tipo de servicios sociales básicos en las zonas rurales (Oficina Comercial de España en República Dominicana, 2018). Esta realidad afecta los logros educativos de muchas personas que viven en el entorno rural del país.

1.1.2. Situación socioeconómica del país

Análisis de algunos indicadores de la económica dominicana

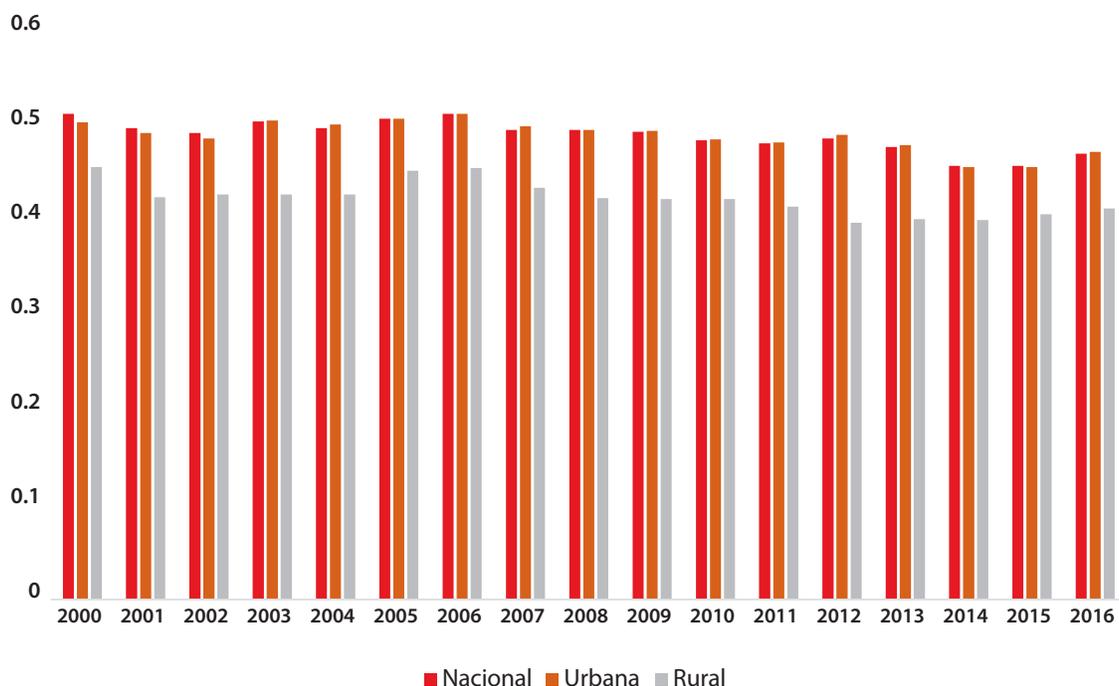
La República Dominicana es un país de Renta Media Alta (PRMA), con un Producto Interno Bruto (PIB) en 2017 de 75.93 miles de millones de dólares, y un PIB per cápita en 2017 de US\$7,052.26, que al desagregarse por género muestra una brecha en cuanto a ingreso promedio de su PIB per cápita entre hombres (US\$18,975) y mujeres (US\$8,909) (Banco Mundial, 2017a). El país ocupa la novena posición en América Latina y la primera en la subregión de América Central y el Caribe (ALC) en términos de PIB.

Los resultados anteriormente presentados son una de las evidencias de que el país ha experimentado un fuerte crecimiento económico en los últimos 25 años, con un promedio anual del 5.1% entre 2008 y 2017, el segundo más alto de ALC en dicho periodo. En 2018 el crecimiento fue de un 7%, impulsado por la fuerte demanda interna. Este crecimiento sostenido ha reducido los niveles de pobreza y la desigualdad, ayudando a expandir la clase media en el país (Banco Mundial, 2019). Por otra parte, el país ha experimentado importantes avances en desarrollo humano. A pesar de este notable desempeño económico, diversos estudios concluyen que dicho crecimiento no ha sido inclusivo (Banco Mundial, 2017a; INTEC, 2018; Ceara-Hatton, 2019).

Diversos estudios llegan a la conclusión de que mayores ingresos no son sinónimo de mayor bienestar para todos los latinoamericanos y República Dominicana no es la excepción (CEPAL, 2019). Según el estudio *“El fracaso de un modelo: crecimiento sin bienestar en perspectiva del desarrollo humano (1990-2017) en la República Dominicana*, somos el tercer país (de 26) en ALC y el décimo en el mundo (de 139) que más ha desaprovechado el crecimiento económico (entre 1990 y 2017) para mejorar la calidad de vida de su población, especialmente en sectores como la salud y la educación. Además, dicho estudio revela que el país es el decimoctavo (No. 18) del mundo de más crecimiento del ingreso nacional bruto real per cápita y el segundo de ALC entre 1990 y 2017, ahora bien, hay que resaltar que dicho crecimiento se ha producido en el marco de una baja volatilidad (Ceara-Hatton, 2019).

En el país persisten los desafíos del cambio climático, el de la alta tasa de embarazos en adolescentes, la brecha digital, el acceso igualitario a la justicia, los niveles de pobreza multidimensional, las desigualdades, entre otros problemas sociales y estructurales que afectan el bienestar de los dominicanos. En este sentido, en el *Gráfico 2* puede observarse el índice de Gini y cómo se redujo sólo marginalmente en los últimos 15 años, pasando de 0,513 en el 2000 a 0,458 en 2016 (MEPyD, 2018).

Gráfico 2. Índice de Gini por zona de residencia y región de desarrollo, 2000-2017



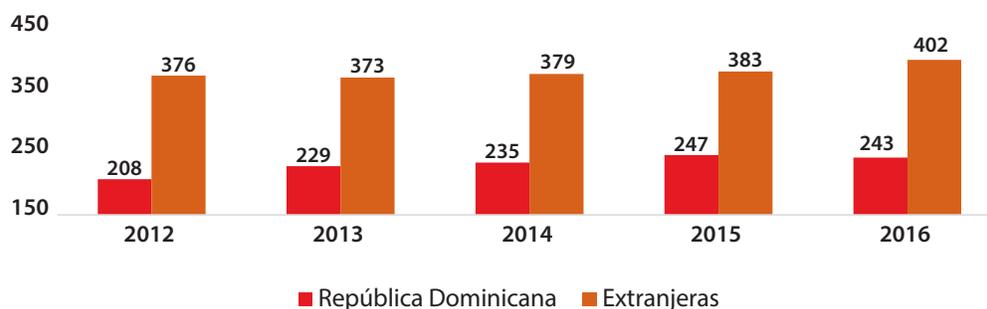
Fuente: Elaboración propia con datos de MEPyD (2018).

Hay que destacar que el sistema económico del país ha sufrido importantes cambios en los últimos 50 años. Según datos del (Observatorio de la Competitividad de la RD, 2009) uno de los cambios más relevantes dentro del sector económico del país es el paso de una economía agrícola a una economía de servicios. El sector servicios pasó de ser en promedio el 45.2% del PIB en los años 70, a representar más de la mitad de este en el 2013 (66.75%). Este sector acoge aproximadamente un 70% de la ocupación formal del país. Entre las áreas de mayor crecimiento dentro de este renglón destacan el turismo, el comercio y las telecomunicaciones (Morillo Pérez, & MEPyD, 2014).

Otro aspecto relevante en la economía dominicana es que el sector industrial en los últimos años ha estado en constante crecimiento. En efecto, este sector representó entre el año 2009 y el 2013 el 27.6% del PIB del país. Mientras que, para ese mismo periodo, el sector agropecuario tan sólo aportó al PIB en torno al 6% (Morillo Pérez, & MEPyD, 2014). Sin embargo, hay que destacar que el sector minero ha generado pocos empleos en el país (Abdullaev, U., & Estevão, M., 2013). La concentración industrial a nivel nacional se encuentra en la provincia de Santo Domingo, el Distrito Nacional y en Santiago, estas provincias son los principales polos de desarrollo del país.

Otro de los ámbitos relevantes dentro del sistema económico dominicano es el subsector de Zonas Francas. Este constituye un importante segmento de la industria manufacturera del país, por el carácter generador de empleos que tienen las empresas que operan bajo este régimen. Así, como puede observarse en el *Gráfico 3*, resulta de vital importancia para poder entender su quehacer y dar seguimiento a la cantidad de empresas que lo componen. Como derivado, se destaca las empresas de capital dominicano que pasaron de ser 208 a 243 entre los años 2012 y 2016 (ONE, 2019a). Ahora bien, hace falta propiciar los encadenamientos productivos locales, de forma que el desarrollo de las zonas francas permee a toda la economía del país (Banco Mundial, 2017).

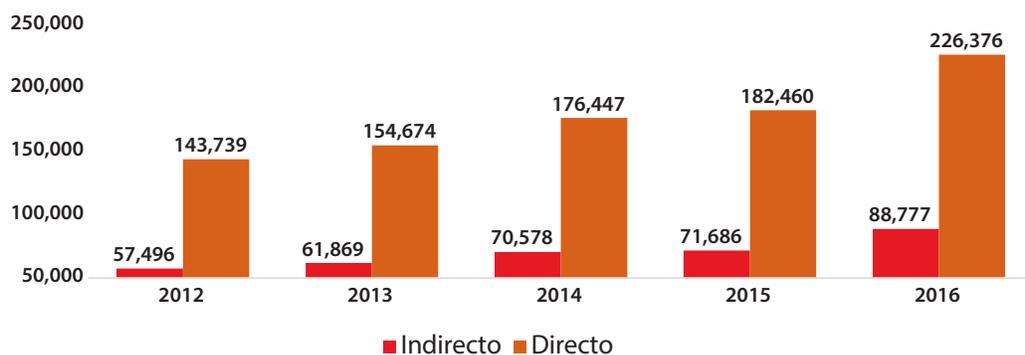
Gráfico 3. N° empresas en Zonas Francas, 2012-2016



Fuente: Elaboración propia con datos de la ONE (2019).

Hay que destacar que dentro del panorama económico dominicano la industria del turismo tiene una gran importancia. En 2016 la República Dominicana recibió la llegada de 6 millones 558 mil 982 turistas vía aérea para una variación de +407,979 turistas respecto al año anterior, lo que representó un crecimiento de 6.22%. Este sector es una de las principales fuentes de empleo en el país. En el 2016 esta actividad generó un total de 315,153 empleos. En el *gráfico 4* se observa cómo el empleo está dividido en dos categorías: el empleo directo y el empleo indirecto. Tanto en el empleo directo como en el indirecto presentan tasas de crecimiento positivas en el periodo 2012-2016 (ONE, 2019a).

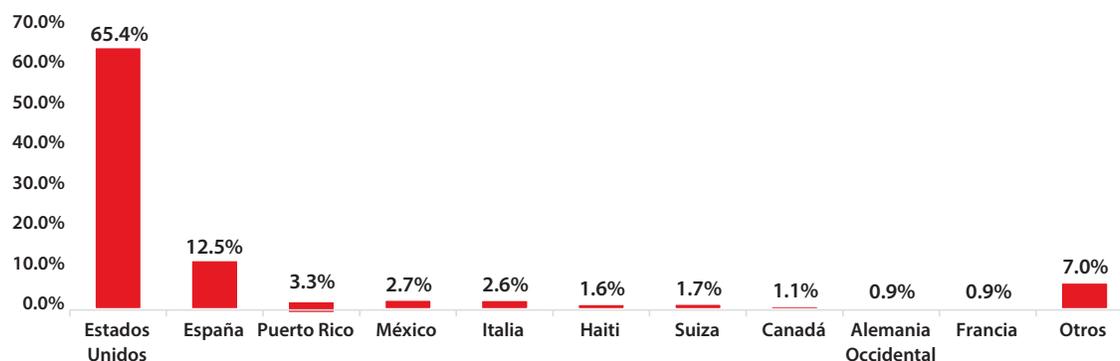
Gráfico 4. Empleos directos e indirectos del turismo, 2012-2016



Fuente: Elaboración propia con datos de la ONE (2019).

Por otro lado, las remesas hacen una gran aportación al crecimiento de la economía dominicana (Pozo, S., Santos-Paulino, A. U., & Sánchez-Fung, J. R., 2010). En 2014, las remesas representaron el 6.9% del PIB del país. De este total, el 65.4% llegó al país desde los Estados Unidos, un 12.5% desde España, un 7% corresponde a otros países, un 3.3% desde Puerto Rico, un 2.7 desde México, un 2.6% desde Italia, un 1.6% de Haití, un 1.7% de Suiza, un 1.1% llegó desde Canadá, un 0.9% de Alemania Occidental y un 0.9% de Francia, según podemos ver en el *Gráfico 5* (BCRD, 2014).

Gráfico 5. Ubicación de procedencia de las remesas



Fuente: Elaboración propia con datos de BCRD (2014).

Las remesas representan un importante componente del ingreso de las familias dominicanas y esto incide de forma directa en el financiamiento de la educación y de la salud. Santiago de los Caballeros, Santo Domingo y La Vega reciben el 52.6% de las remesas que llegan al país (Morillo Pérez, & MEPyD, 2014) y estas provincias están entre las que tienen mayor movilidad social, crecimiento económico y las mayores rentas de país.

A lo largo del año 2010-2011, el porcentaje de emigrantes de 15 años o más con altos niveles educativos procedentes de República Dominicana a países de la OCDE² ascendía a un 16.5% (Arslan, C. et al., 2014). En el caso de los Estados Unidos un alto porcentaje de los inmigrantes dominicanos se emplean en ocupaciones de baja cualificación, lo cual podría estar vinculado con los logros educativos de los inmigrantes. Aunque los que completaron la escuela secundaria representaban el 50% de este grupo de inmigrantes a partir del 2012, mientras que aproximadamente un 14% habían recibido un título. Estos hallazgos corroboran el hecho de que los emigrantes de la República Dominicana en su gran mayoría no cuentan con una educación terciaria (Banco Mundial, 2017a). La salida de profesionales se considera un grave problema para los países considerados “en vías de desarrollo”, ya que con la salida de una parte de los profesionales cualificados que poseen se pone en riesgo su productividad, la competitividad y el desarrollo económico, sobre todo a medio y largo plazo, es decir, en términos de sostenibilidad.

Una economía de Pymes

Las micro, pequeñas y medianas empresas son el motor del crecimiento económico y de la creación de empleos en todo el mundo (International Council of Small Business, 2017) y República Dominicana no es la excepción. El país cuenta con pocas empresas grandes (Ortiz, Cabal, & Mena, 2014). Por ejemplo, si se analizan las empresas según la ley 187-17 sobre clasificación y registro de las micro, pequeñas y medianas empresas (MiPymes), se observa que el 76.0% son microempresas, el 18.7% son pequeñas, el 3.4% medianas, y solo el 1.9% son empresas grandes. En el año 2018 las empresas que estaban ubicadas en el sector elaboración de productos alimenticios eran las que tenían una mayor representación (20,8%) (ONE, 2019b).

2. La OCDE fue Fundada en 1961, dicha organización actualmente agrupa a 37 países, de los cuales 20 son miembros fundadores países y su misión es promover políticas que mejoren el bienestar económico y social de las personas alrededor del mundo.

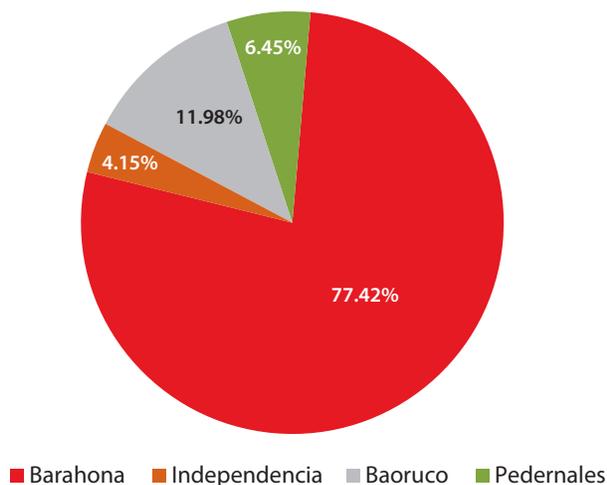
Las MiPymes son las mayores empleadoras del país, pues generan unos 2.2 millones de puestos de trabajo a través de 1,361,216 micro unidades, lo que equivale al 54.4% de la población ocupada en mercado de trabajo dominicano, y suponen un aporte de un 38.6% al PIB (Ortiz, Cabal, & Mena, 2014). A nivel nacional, las instituciones dedicadas a la administración pública y defensa son las que más cantidad de personas emplean, con el 24.2% de los ocupados del sector formal, seguida del sector comercio y de manufactura, con un 16.0% y 15.2%, respectivamente (ONE, 2019b).

Si analizamos la distribución porcentual de las empresas registradas según rango de empleados, en el año 2018 encontramos que el 74.3% tiene entre 1 y 9 empleados, un 16.9% tiene entre 10 a 29, un 3.5% entre 30 y 49. Mientras que las que tienen entre 50 y 99 empleados sólo representan el 2.6%. Un 1.5% tiene entre 100 y 249 empleados y tan solo el 1% tiene más de 250 empleados. La mayoría de las empresas (67.4%) se ubican en tres provincias, las cuales representan los principales polos económicos y de desarrollo del país: Distrito Nacional con el 37.1%; Santo Domingo con 15.5%; y Santiago con 15%. El restante 32.5% corresponde a 29 provincias (ONE, 2019b).

Mientras que si observamos los datos por región geográfica encontramos que Ozama-Metropolitana (Distrito Nacional y Santo Domingo) es la que tiene mayor porcentaje de empresas, con un 48.5% del total de empresas registradas. En segundo lugar, se encuentra la región Cibao Norte con una participación del 20.4% de todas las unidades económicas. Las regiones con menor participación se encuentran en la zona fronteriza, El Valle es la de menor participación con 1.0%. Cabe destacar que las provincias con menor porcentaje de empresas son las ubicadas en las zonas fronterizas, tales como Dajabón, Elías Piña, Independencia y Pedernales, que suman un total de 0.4%; en el caso de Elías Piña, Independencia y Pedernales, esto se corresponde con que estas son las provincias más pobres del país (ONE, 2019b).

En todas las provincias objeto de este estudio, la mayoría de las empresas son Pymes con menos de 10 empleados. Por ejemplo, en la Región Enriquillo, se registran 438 empresas y, como se puede observar en el *Gráfico 6*, la mayoría se ubican en Barahona, con un 77.42%, mientras que en segundo lugar queda muy lejos Bahoruco con un 11.98%, en tercer lugar Pedernales, con un 6.45%, mientras que en Independencia solo se encuentran el 4.15% (ONE, 2013).

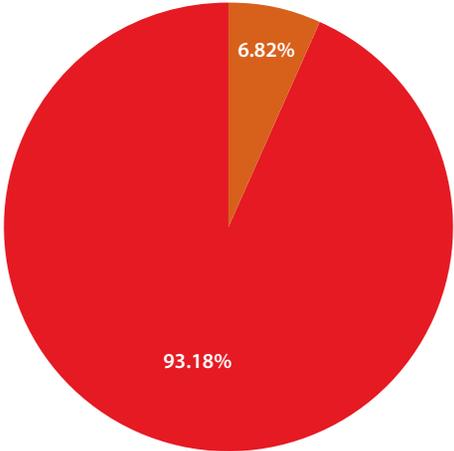
Gráfico 6. Porcentaje de empresas en la Región de Enriquillo



Fuente: Elaboración propia de la ONE (2013).

En 2013, en la Región El Valle existían aproximadamente 308 empresas en el momento de realizar esta investigación. En el *Gráfico 7*, puede observarse el valor porcentual en Elías Piña (6.82%) y San Juan de la Maguana (93.18%) (ONE, 2013). Elías Piña es la provincia más pobre del país.

Gráfico 7. Porcentaje de empresas en la Región El Valle

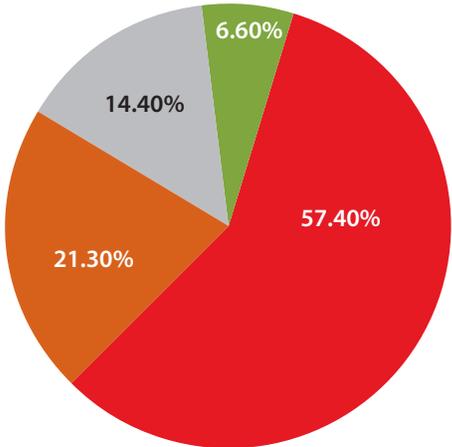


■ Elías Piña ■ San Juan de la Maguana

Fuente: Elaboración propia con datos de la ONE (2013).

En las regionales educativas de Azua y San Cristóbal (Valdesia) existen aproximadamente un total de 822 empresas. En el *gráfico 8*, se puede observar el porcentaje de empresas en San Cristóbal, Peravia, Azua y San José de Ocoa. El 57.4% se ubican en San Cristóbal, la provincia más cercana al Distrito Nacional, que es donde se concentran la mayoría de las empresas del país. Mientras que el 21.3% se localizan en Peravia, el 14.4% en Azua y tan solo el 6.6% en San José de Ocoa. En San Cristóbal y en San José de Ocoa estas representan aproximadamente el 40%. De su lado, Peravia es la que posee la mayor cantidad de empresas con más de diez empleados, seguida de San Cristóbal (ONE, 2014b).

Gráfico 8. Porcentaje de empresas en la Región Valdesia



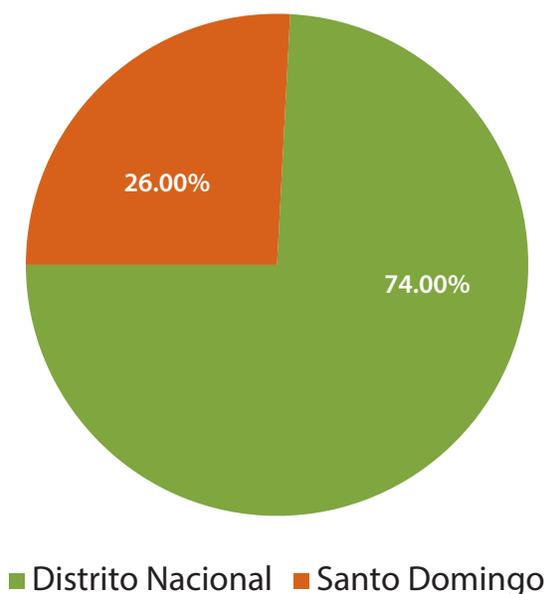
■ San Cristóbal ■ Peravia ■ Azua ■ San José de Ocoa

Fuente: Elaboración propia con datos de la ONE (2014b).

En las regiones educativas Santo Domingo I y II (Ozama-Zona Metropolitana) se registran un total de 28,595 empresas. En el *Gráfico 9*, puede verse que un 74% se ubican en el Distrito Nacional y el restante 26% en la provincia de Santo Domingo. La concentración de empresas en esta zona del país coincide con la gran densidad poblacional que posee. Al igual que en las demás regiones geográficas, en la Región Ozama Metropolitana la mayoría de las empresas son Pymes que cuentan con menos de diez empleados (67%). Sin embargo, entre las regiones estudiadas, esta zona del país es la que cuenta con la mayor cantidad de empresas con más de diez empleados (26%) (ONE, 2014b).

Ozama-Metropolitana es la región del país que posee mayor número de establecimientos, con un total de 164,351. La actividad económica que cuenta con mayor participación es el comercio al por menor (supermercados, colmados, entre otros), excepto el comercio de vehículos automotores y motocicletas (32.7%). La división de otras actividades de servicios representa el 10.8%, esto incluye las peluquerías y salones de belleza. Esta región es la que cuenta con menor concentración de unidades productivas agropecuarias (3.1% del total nacional). Estas se dedican principalmente a la siembra de productos agrícolas (38.7%) y en menor porcentaje a la cría de animales (26.8%) (ONE, 2014b).

Gráfico 9. Porcentaje de empresas en la Región Ozama-Metropolitana



Fuente: Elaboración propia con datos de la ONE (2014b).

1.1.3. Realidad del empleo en República Dominicana

El empleo es un indicador del grado de participación de una sociedad en la generación de riqueza, además es una dimensión que da cuenta de cómo dicha riqueza se distribuye (Aristy-Escuder, J. et al., 2013). Sin embargo, a pesar del rápido crecimiento del PIB dominicano, los indicadores del mercado laboral muestran una evolución deficiente, debido a que los sectores que han sido responsables del crecimiento económico del país en las últimas décadas han tenido un impacto limitado en la generación de empleos (Banco Mundial, 2017a; INTEC, 2018). Por otra parte, en los últimos años un alto porcentaje de los empleos generados por el sistema

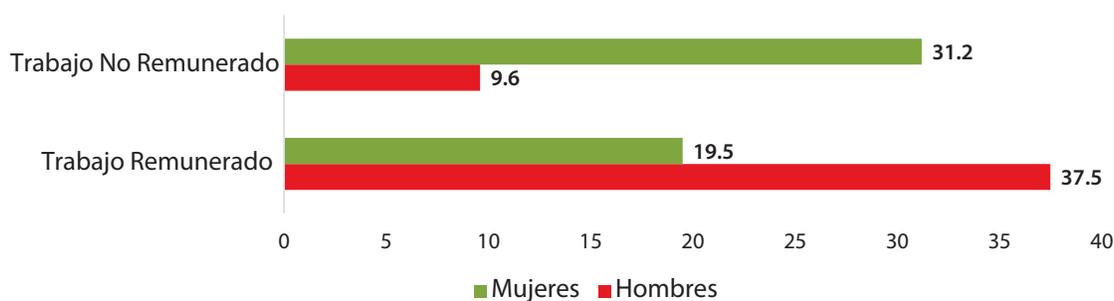
económico dominicano han sido de baja calidad y esto se refleja, sobre todo, en el tipo de empleo, en los bajos salarios y en la inseguridad laboral (Abdullaev, U., & Estevão, M., 2013; Banco Mundial, 2017a).

En el país los ajustes al salario mínimo de los últimos 30 años no han sido proporcional al incremento del costo de la vida, ni han estado a la par con el crecimiento económico. Al finalizar el 2017, los salarios mínimos más altos pagados en el país eran de RD\$15,447.60 para empresas grandes hasta RD\$9,411.60 pesos para las más pequeñas, los cuales resultan ser menores al costo de la canasta básica de bienes y servicios, estimada en ese momento en RD\$29,013; promedio a nivel nacional, mientras que los hogares de menores ingresos necesitaban RD\$13,228 para adquirir una cesta de alimentos aceptables para su alimentación. Estos salarios apenas permiten cubrir el 53% del costo de la canasta promedio nacional, en el caso de las grandes empresas, y el 32% en las pequeñas empresas (INTEC, 2018).

La mayoría de los empleos indirectos en el país son generados por el sector turismo, el de la alimentación y el de la construcción con un 60.9% (CEPAL, 2017a). Del total de la población en edad de trabajar (PET), el 57.6% pertenece al segmento denominado “población económicamente activa ampliada” (la PEAAm es igual a la suma de la población ocupada (PO) y la población desocupada ampliada (PDAm)), mientras que el restante 42.4% son inactivos (amas de casa, estudiantes, pensionados, rentistas, etc.). Del total de la PEAAm, un 40.83% son mujeres y el 59.17% son hombres (BCRD, 2016). El 38.1% de la población ocupada solo cursó estudios primarios, el 33.3% estudios secundarios, el 22.6% universitarios y el 6.0% no realizó estudios en la educación formal (BCRD, 2015).

A la precariedad del empleo y a los bajos salarios, se le suma la segmentación laboral. En 2017 solo el 49.1% de las mujeres mayores de 15 años formaban parte de la fuerza laboral, mientras en los hombres esta proporción se situaba en 75.9% (BCRD, 2018; INTEC, 2018). Por otra parte, las mujeres dominicanas, en promedio, están dedicando 31.2 horas a la semana a trabajo no remunerado; en cambio los hombres solo trabajan 9.6 horas en labores no remuneradas (ONE, 2018c), como podemos ver en el *Gráfico 10*.

Gráfico 10. Promedio de horas semanales por tipo de trabajo y género



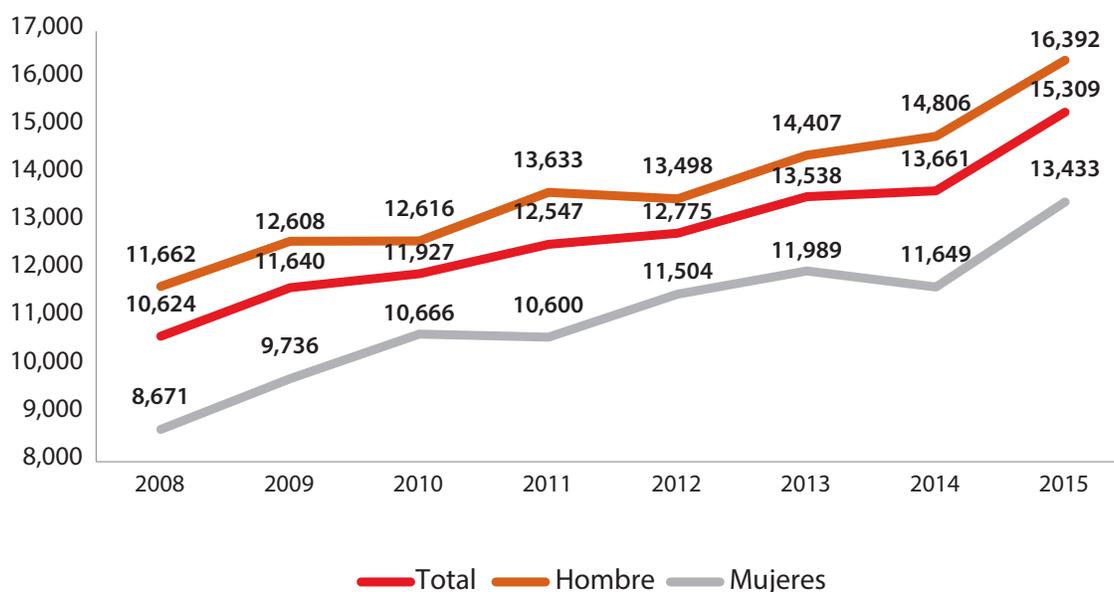
Fuente: Elaboración propia con datos de la ONE (2018c).

La tasa de desocupación ampliada (desocupados ampliados/PEAAm) registra un promedio de 15.4% en los últimos 16 años. Al 2017, esta tasa para las mujeres fue de 22.7% y para los hombres de 10.7%. Estos porcentajes son mayores para las mujeres que viven en el ámbito rural (30.2%), mientras que a nivel urbano es de 22.7%. Si desglosamos estos porcentajes por edad y sexo encontraremos que las mujeres jóvenes con edades comprendidas entre 15 y 19 años tienen 55.6% de desocupación, y entre 20 y 24 años un 42.6%. Mientras que en los hombres en esos mismos tramos de edad es 30.1% y 15.9%, respectivamente (INTEC, 2018).

La desigualdad en el acceso a un empleo implica desigualdad en el acceso a la seguridad social. Una de las evidencias de este planteamiento es que, en promedio, el 51.8% de las mujeres están ocupadas en sectores de baja productividad y, de estas, el 82.2% no están afiliadas o no cotizan en un sistema de pensiones. En algunos sectores existe más presencia de mujeres que de hombres, por ejemplo, en el comercio, el 21.9% de las mujeres trabaja en el comercio, frente al 17.7% de los hombres. (CEPAL, 2019)

La brecha salarial de género a favor de los hombres sigue siendo considerable. Como consecuencia de esto, pese al alto nivel de formación y a los logros educativos de muchas mujeres (Arango, 2011), en el país persisten factores que fortalecen el *mercado laboral segmentado*³. A pesar de que algunos investigadores a nivel mundial consideran que las mujeres reciben un mayor retorno por sus logros educativos (Montenegro, C., & Patrinos, H., 2014), en República Dominicana ellas ganan en promedio menos que los hombres (Ver Gráfico 11).

Gráfico 11. Promedio de ingresos mensuales 2008-2015



Fuente: Elaboración propia con datos del (BCRD, 2016).

INTEC, citando datos del SISDOM, destaca que el ingreso laboral promedio mensual de la PEA femenina ocupada equivalente al 83.8% del recibido por los hombres; el 90.1% en el sector formal y el 65.2% en el informal, descartado que el sector informal absorbe más del 53% de la mano de obra femenina ocupada (INTEC, 2018).

Otros de los desafíos del país en materia laboral es el empleo juvenil. Según un informe titulado *“Los jóvenes dominicanos, esos desconocidos. Estado de situación de los jóvenes y análisis de políticas en materia de formación y empleo juvenil en la República Dominicana”*⁴, el promedio salarial mensual de los jóvenes dominicanos entre los 15 y los 29 años es de RD\$11,149, y este valor en el sector informal es un 20% inferior. El 55.3% de los jóvenes dominicanos se encontraban desocupados o inactivos (EDUCA, 2018). La tasa de desempleo entre la población de 20 a 24 años es el doble que la de entre 35 y 39 años. Y de la población menor de veinte años

3. Los mercados laborales segmentados son mercados de trabajo duales, que constan de varios subgrupos con poca o ninguna capacidad de interrelación.

4. Este informe se basa en datos de la Encuesta Nacional de la Fuerza de Trabajo 2016 del BCRD.

es casi el triple (ONE, 2014c; UNFPA, 2016). A esto se suma que un total de 394,434 (19.7%⁹) de jóvenes entre 15 y 24 años no estudian ni trabajan (NINI)⁵, de los cuales el 66.7% son mujeres (ONE, 2015; UNFPA, 2016).

Otros de los grandes problemas del mercado laboral dominicano es la persistencia de la informalidad (Márquez, 2011). El sector informal está integrado por un 96% de microempresas, un 3% de pequeñas y medianas empresas y un 1% de empresas grandes (INTEC-CONEP, 2014). El 48.4% de los dominicanos trabaja en el sector informal, de los cuales un 51.6% son hombres y un 43.7% son mujeres (CEPAL, 2015). Según los resultados del citado informe de EDUCA en el caso de los jóvenes de 15 a 29 años existe una gran diferencia de género en la ocupación formal (65% hombres y 35% son mujeres), siendo esta diferencia mayor que en el sector informal (53% hombres y 47% mujeres) (EDUCA, 2018). Se destaca que seis de las provincias objeto de este estudio se encuentran entre las que tienen mayor proporción de jóvenes entre 10 y 29 años: Bahoruco (39%), San Cristóbal (38.66%), Barahona (38.05%), Independencia (37.98%), Elías Piña (37.83%) y Pedernales (37.35%) (ONE, 2015).

Una gran proporción de trabajadores dominicanos, adheridos a la economía informal, no tiene ningún tipo de estudios. Para el año 2017, solamente el 10 % de los empleados informales contaban con un nivel de educación universitario, mientras que casi el 50 % solamente había alcanzado el nivel primario. Por ejemplo, en las provincias con mayores niveles de pobreza (y los peores resultados en educación) la tasa de informalidad en el empleo puede llegar a ser de casi 70%, como es el caso de la Región Enriquillo. La informalidad laboral se caracteriza por la ausencia de protección social, la falta de cualificaciones y bajos salarios. Por estas razones, el trabajo informal se considera como generador de empleos de baja calidad (Banco Mundial, 2017a; INTEC, 2018). Ahora bien, el trabajo informal suele ser la única fuente de ingresos para la población inmersa en la pobreza, por tanto, como consecuencia de esta condición de trabajo, aumenta la vulnerabilidad social y económica de muchas familias dominicanas.

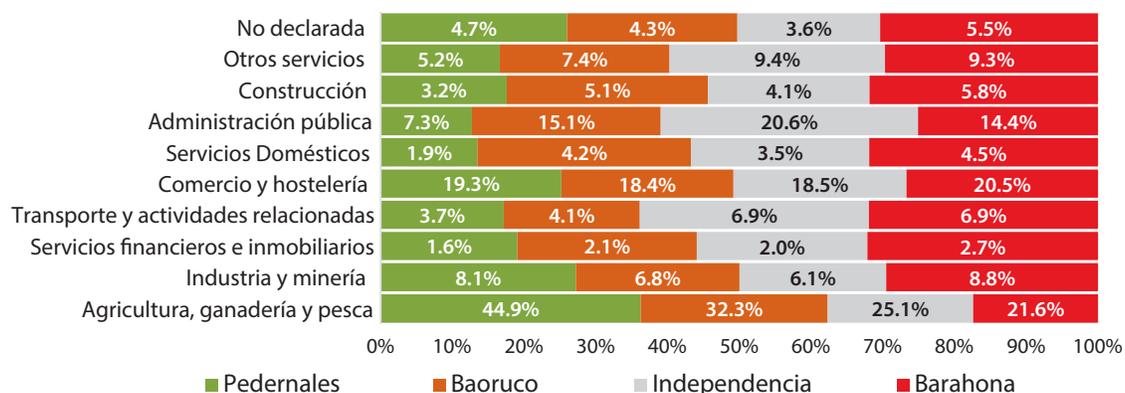
Como el lector habrá podido comprobar, el mercado laboral dominicano en su mayoría opera dentro del sector servicios. Sin embargo, si observamos la distribución segmentada por regionales, veremos que existen diferencias entre unas y otras.

Región de Enriquillo

En la Región Enriquillo se observa que la mayoría de los empleos se localizan en la agricultura, la ganadería y la pesca, seguido del comercio y la hostelería. Además, se puede apreciar que, según la zona, tendrá más presencia una actividad u otra (ONE, 2013). En esta Región, el sector comercio y hostelería se localiza en mayor valor porcentual en la provincia de Barahona con un 20.5%, sólo superado por el sector de agricultura, ganadería y pesca en un 1.1% más. En Pedernales el mayor valor porcentual con un 44.9% se localiza en agricultura, ganadería y pesca. En Bahoruco, Pedernales e Independencia, el mayor peso se encuentra también en el sector de la agricultura, como en Pedernales, ver *Gráfico 12*.

5. Recordamos que NINI es una traducción del acrónimo inglés NEET para la expresión not in employment, education or training (ni estudian ni trabajan).

Gráfico 12. Porcentaje personas empleadas según actividad en la Región Enriquillo

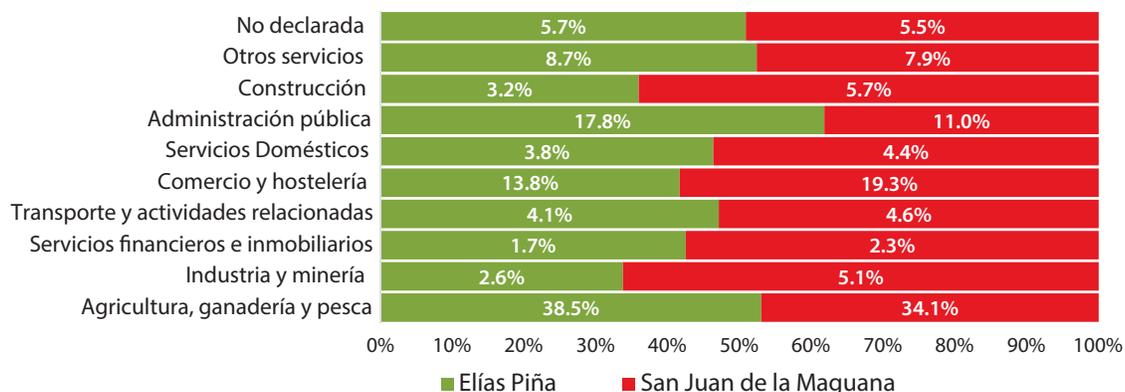


Fuente: Elaboración propia con datos de la ONE (2013).

Región de El Valle

En el caso de San Juan y Elías Piña (El Valle), la mayoría de la población se emplea en la agricultura, ganadería y pesca, casi triplicando la cantidad de empleos que tiene de media el país en esos renglones; en segundo lugar, se encuentran el comercio y la hostelería, y en tercer lugar la administración pública, con niveles muy bajos en actividades financieras. El sector de la agricultura ocupa un valor porcentual por encima del 30% tanto en Elías Piña como en San Juan de la Maguana (ONE, 2013), ver *Gráfico 13*.

Gráfico 13. Porcentaje personas empleadas según actividad en la Región El Valle



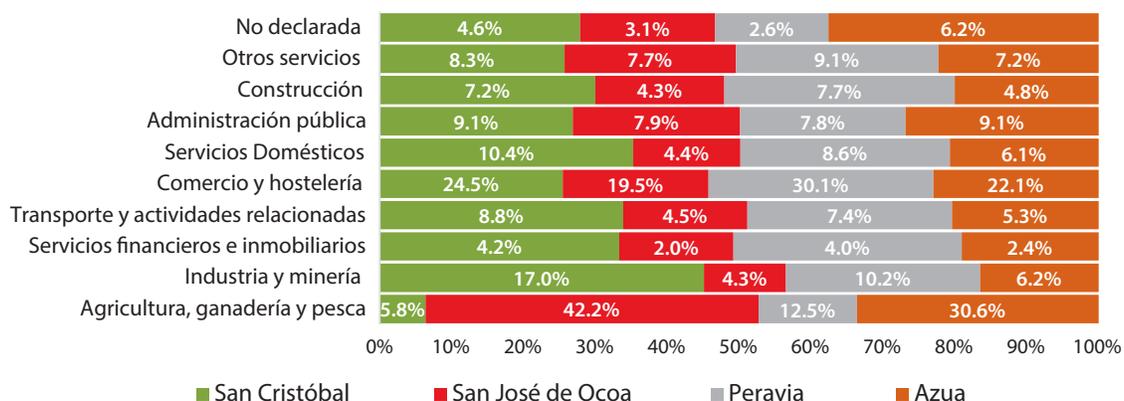
Fuente: Elaboración propia con datos de la ONE (2013).

Región Valdesia

En las Regionales Educativas de Azua y San Cristóbal, encontramos diferencias importantes entre las provincias. Por ejemplo, en San José de Ocoa y Azua la mayoría de las personas se emplean en la agricultura, la ganadería y la pesca; en segundo lugar, en el comercio y la hostelería; y en tercer lugar en la administración pública. Mientras que en Peravia el primer lugar es para el comercio y la hostelería, el segundo lugar para la agricultura, la ganadería y la pesca y el tercer lugar para la industria y la minería. Para el caso de San Cristóbal el primer lugar es para el comercio y la hostelería; el segundo lugar para la industria y la minería; y en tercer lugar para otros servicios, muy parecido al caso del Distrito Nacional y Santo Domingo. En estas Regionales es dónde más diferencias se observan en el sector de agricultura. En San

Cristóbal este sector ocupa un 5.8% de la población, mientras que en San José de Ocoa es de un 42.2%, en Azua de un 30.6% y en Peravia de un 12.5% (ONE, 2014b), como podemos apreciar en el Gráfico 14.

Gráfico 14. Porcentaje personas empleadas según actividad en la Región Valdesia



Fuente: Elaboración propia con datos de datos de la ONE (2014b).

Región Ozama-Metropolitana

En la Región de Ozama-Metropolitana el protagonismo en el empleo es para el sector comercio y hostelería (29.6%); en segundo lugar, para la minería y la industria (12.0%) y, en tercer lugar, para la administración pública (11.5%), registrando niveles de empleos muy bajos para agricultura, ganadería y pesca (1.2%) (ONE, 2014b), a diferencia de las Regionales de San Juan de la Maguana, Azua y Neiba, que tienen un alto porcentaje de personas empleadas en estos renglones (ONE, 2014b).

1.1.4. Salud

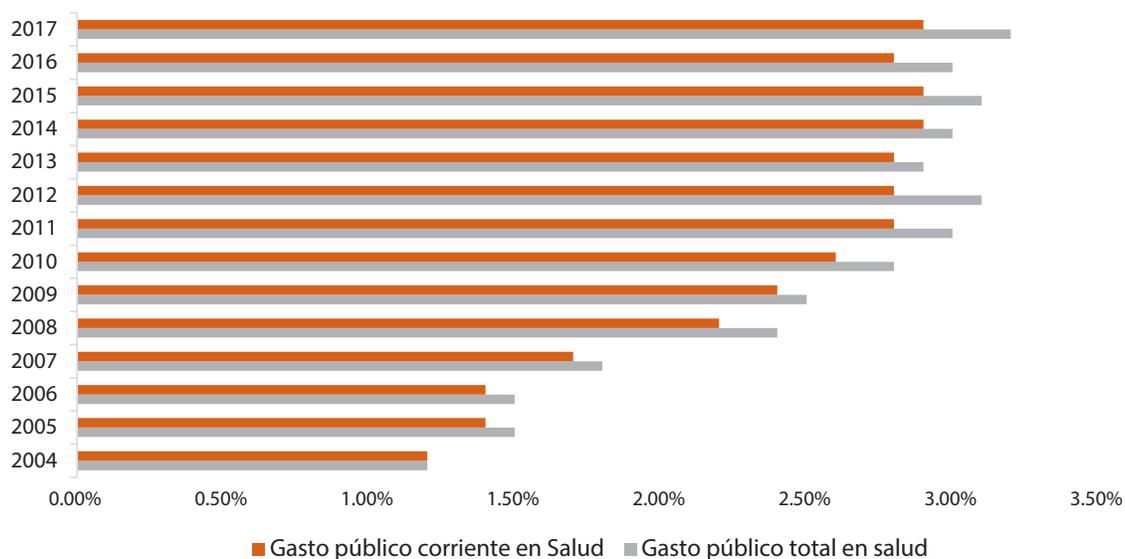
Con la aprobación de la Ley del Sistema de Seguridad Social 87-01, en el sector salud se ha avanzado en la expansión de la cobertura en salud. En el año 2007 un 13% de la población dominicana tenía algún seguro público de salud, mientras que en 2017 el 70% de los habitantes ya tenía un seguro de salud bajo el régimen contributivo o subsidiado⁶. Estos indicadores son favorables, pese a que la Ley No. 87-01 del Sistema Dominicano de Seguridad Social establecía que se alcanzaría una cobertura universal a diez años de su promulgación, que fue en el 2001. De acuerdo con la encuesta (ONE, 2016; Superintendencia de Salud y Riesgos Laborales, 2017), el 7.9% de la población con Seguro Familiar de Salud (SFS) dijo estar muy satisfecha con la protección social del seguro y un 57.9% indicó estar satisfecha. El resto de la población se encontraba poco satisfecha, muy poco satisfecha o nada satisfecha. Por otra parte, se han expandido las ofertas de los centros de atención primaria en la mayoría de las provincias.

A pesar de los avances en materia de salud, en el país todavía persisten brechas en la provisión de servicios de salud y en la calidad de la atención, lo que supone un impacto importante para los más pobres en el caso de que surjan eventos relevantes de salud (Rathe M, & Moliné A., 2011).

En el año 2004 el gasto público corriente en salud representaba el 1.2%, evolucionando hasta mantenerse entre un 2.8%-2.9% entre los años 2011 y 2017 (Ministerio de Salud Pública, 2018), ver gráfico 15.

6. Cálculos a partir de la media mensual de población afiliada al Seguro Familiar de Salud publicada por la SISALRIL y las estadísticas de población de la Oficina Nacional de Estadística (ONE).

Gráfico 15. % de Gasto Público corriente en salud y gastos público total en salud (2004-2017)



El país ha logrado grandes avances en materia de reducción de la mortalidad materna, pero esta sigue siendo alta. En el año 2015 el país reportó una tasa de 98.8 muertes por cada 100,000 habitantes (OPS, 2018), siendo el cuarto país de América con mayor tasa, después de Antigua y Barbuda, Dominica y Belice (OPS, 2016). En cuanto a la tasa de mortalidad infantil, después de la isla de Montserrat, la República Dominicana presentó la mayor tasa, con 22.9 muertes por cada 1,000 nacidos vivos. Por otra parte, la tasa de mortalidad neonatal (bebés de menos de 28 días de vida) es de 25 por cada 1.000 recién nacidos vivos, muy superiores al promedio de la región ALC (UNICEF, 2017). Por otra parte, los indicadores básicos de salud, tales como la desnutrición infantil y la prevalencia de enfermedades prevenibles en la población infantil, siguen siendo un reto para las políticas sociales del estado dominicano (PNUD, 2011).

De acuerdo con la carga global de enfermedades, en el año 2013 las principales causas de muerte en el país son las enfermedades isquémicas del corazón (34 por 100,000 hab.), las enfermedades cerebrovasculares (34 por 100,000 hab.) y los accidentes de tránsito (23 por 100,000 hab.). De estas tres causas la única que ha subido de posición desde el año 2004 es la de los accidentes de tránsito, que se encontraba en el 7o lugar con 13 defunciones por cada 100 mil habitantes (OPS, 2013).

Hay que destacar que desde la Estrategia Nacional de Desarrollo (END) el estado dominicano propone en una de sus líneas estratégicas (2.2.1.11): “Impulsar el uso adecuado de las tecnologías de información como medio para ampliar el alcance territorial y elevar la eficiencia en la prestación de los servicios de salud”.

1.1.5. Embarazo en adolescentes y educación

Otro de los temas de alta preocupación para la agenda de desarrollo sostenible del país es el aumento constante del índice de embarazo en adolescentes. Un estudio realizado por INTEC indica que el 22.3% de los nacimientos entre el 2010-2015 fueron de madres entre los 15 a 19 años, un 34% superior al promedio de la región de ALC (INTEC, 2018).

El informe *Embarazo en adolescentes: Un desafío multidimensional para generar oportunidades en el ciclo de vida*, publicado por (PNUD, 2017) deja claro que existe un vínculo estrecho entre pobreza y embarazo adolescente. Dicho trabajo llega a la conclusión de que el embarazo en la adolescencia limita la salida de la pobreza y retarda el progreso multidimensional de los y las

jóvenes, ya que en la mayoría de los casos impide el aprovechamiento de las oportunidades y la generación de capacidades. Los efectos -sociales, económicos, políticos- del embarazo en adolescentes inciden de forma directa en la calidad de la vida de las jóvenes, sus familias, comunidades y en sus posibilidades y oportunidades para lograr bienestar y una vida digna.

El porcentaje de embarazo es mayor en adolescentes sin educación (50.4%, frente al 15% que cursa estudios secundarios). El riesgo de quedar embarazada en la adolescencia es seis veces superior en las mujeres con nivel de educación primaria que entre aquellas que tienen educación superior (CESDEM, 2013). Por otra parte, hay que destacar que el embarazo en la adolescencia figura entre las primeras causas de rezago y deserción escolar entre las jóvenes dominicanas (Cáceres Ureña, 2008; CESDEM, 2013). El 20% de las mujeres de 15 a 19 años abandonó la escuela por estar embarazada (CESDEM, 2013). Además, se percibe que las zonas que poseen el mayor porcentaje de madres adolescentes muestran un alto grado de analfabetismo, de lo que se deduce que existe una relación proporcional entre ambas variables (ONE, 2013). Se destaca que cinco de las provincias objetivo de este estudio se encuentran entre las que tienen mayores tasas de embarazos en adolescentes del país (Azua, Bahoruco, Independencia, San Cristóbal y Santo Domingo) (UNFPA, 2018).

La situación de empleabilidad de las madres adolescentes es otro de los temas de preocupación nacional, un 52% de estas tiene como actividad principal los quehaceres del hogar (PESD-UNFPA-INTEC, 2013). Según el mencionado informe del (PNUD, 2017), en los hogares donde sólo hay mujeres con embarazos durante la adolescencia se registra un menor porcentaje de afiliación al seguro de salud (49% vs. 72.9% de los hogares de control).

Se percibe que el embarazo a edad temprana tiene un alto vínculo con las uniones tempranas (INTEC, 2018). La República Dominicana se encuentra en el primer lugar en uniones tempranas de la región de ALC, mostrando que el 12% de las mujeres comprendidas entre los 20 y los 24 años estuvieron casadas o unidas antes de los 15 años y 36% antes de los 18 años, con proporciones más altas en el quintil más pobre (ONE, 2014a).

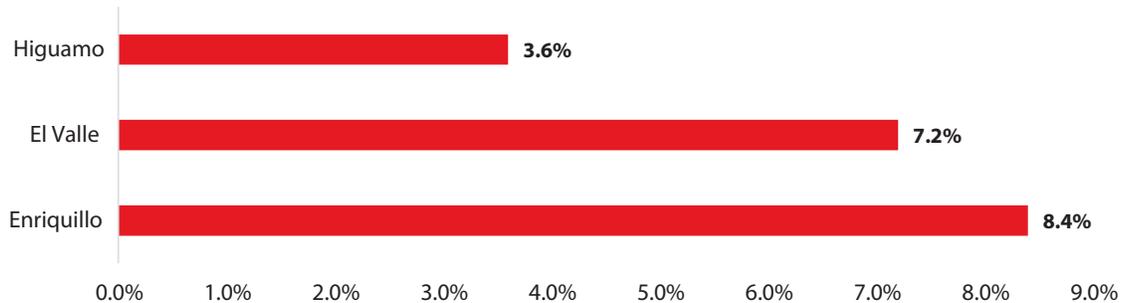
Migración interna: despoblación rural

Una característica en la dinámica poblacional del país es el alto índice de movilidad interna, que se explica en función de las oportunidades creadas por la dinámica económica en determinadas regiones y provincias. En el año 2000 el 38.3% de la población dominicana vivía en la zona rural, pero ese porcentaje ha descendido hasta el 25.7% en 2016 (ONE, 2016). Se estima que para el 2030, el 87% de los habitantes del país vivirá en las zonas urbanas quedando sólo un 13% en el área rural (Linstín Diario, citando a la CEPAL, 2018). Otro factor que hay que destacar dentro de la movilidad es que el país registra altos índices de movilidad interna de jóvenes, asociada principalmente, a la disponibilidad de oportunidades laborales y educativas. Las provincias con mayor emigración juvenil, principalmente desde sus áreas rurales, son Barahona y San Juan. La provincia de Elías Piña posee la mayor tasa de expulsión de jóvenes del país (53.2 por cada mil habitantes), siendo la migración mayormente de jóvenes del sexo femenino. Mientras que las provincias de la Altagracia, Distrito Nacional, Santiago y Santo Domingo son las provincias receptoras de la mayoría de los jóvenes dominicanos (PROCASUR /FIDA, 2013). La salida de juventud del área rural por situaciones de vulnerabilidad puede resultar en la pérdida de la parte más vital y dinámica de la fuerza de trabajo del campo y esto limita la productividad agrícola del país (FAO, 2019) y, además, pone en riesgo la soberanía alimentaria. Por otra parte, esta migración puede ser una de las causas del aumento de la violencia urbana, ya que muchos jóvenes inmigrantes no encuentran las oportunidades que buscan en las grandes ciudades y, en algunas ocasiones, tienen peor calidad de vida que cuando vivían en el entorno rural.

1.1.6. Acceso a servicios básicos e Índice de calidad de vida

A todo lo anteriormente se suma el reto del país en el acceso a los servicios básicos. El acceso a servicios sanitarios depende del lugar donde se viva. Por ejemplo, en la región Enriquillo un 8.4%, de la población no tiene acceso a servicio sanitario, en El Valle un 7.2% y en Higuamo un 3.6%, como podemos apreciar en el en el *Gráfico 16* (ONE, 2018a).

Gráfico 16. Regiones sin servicios sanitarios

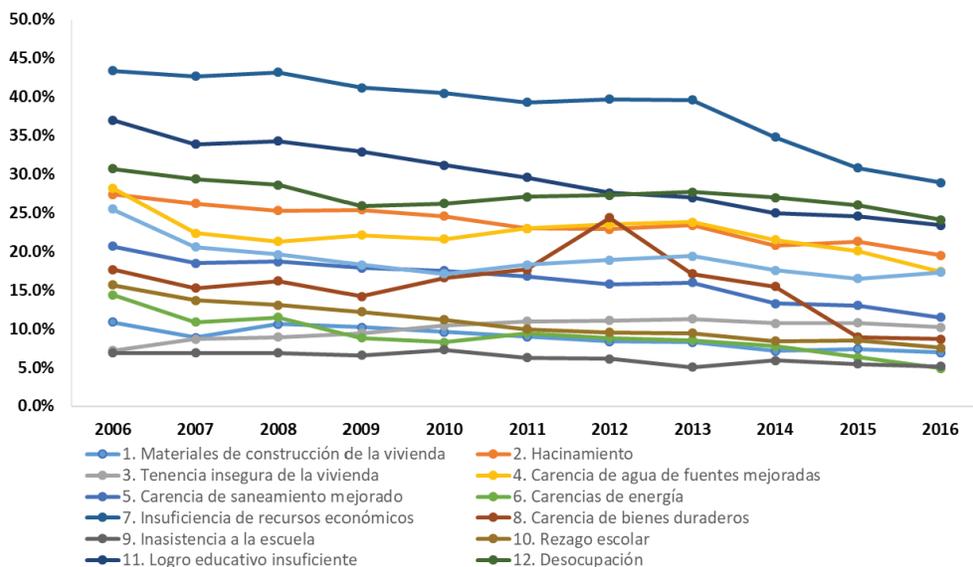


Fuente: Elaboración propia con datos de la ONE (2018a).

El índice “Escalera de bienestar subjetivo del 2013”, realizado por la encuestadora Gallup, destacó que el 56% de la población tiene dificultades para comprar comida y, por tanto, carece de seguridad alimentaria (Listín Diario, citando a Gallup, 2013). Esto significa que estas personas no obtienen los ingresos necesarios para obtener una canasta alimenticia que garantice un mínimo de nutrientes indispensables para una buena salud.

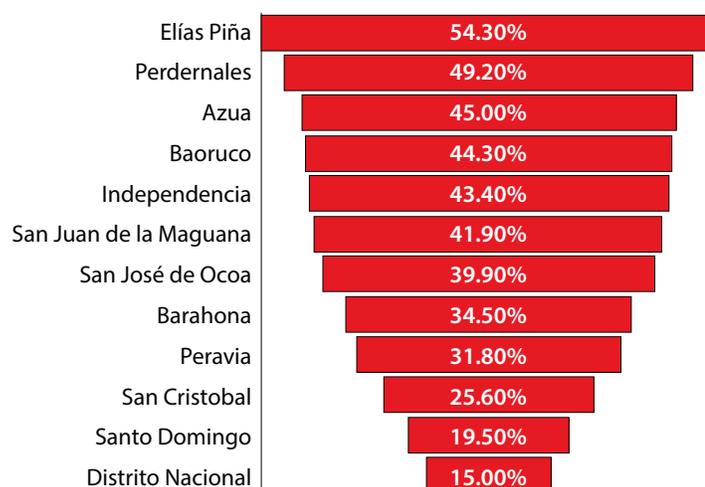
En el país el índice de calidad de vida se ha mantenido logrando una tasa de crecimiento de 1.3% 1993 a 2010 (Morillo Pérez, & MEPyD, 2014). Sin embargo, aún persisten algunas carencias para los sectores más pobres. Las principales carencias que viven las personas en situación de pobreza multidimensional en el país son: acceso al agua de fuentes mejoradas, hacinamiento, falta de calidad en la vivienda, insuficiencia de recursos económicos, rezago escolar, acceso a saneamiento básico, entre otras, *ver gráfico 17* (Morillo A. , 2017).

Gráfico 17. Tasas de privación (%) de las variables que componen el IPM-AL, 2000 a 2016



Si observamos dichas carencias por provincia objeto de este estudio, encontraremos diferencias significativas. Por ejemplo, en cuanto a la necesidad de escolaridad de adultos, Pedernales y Azua tienen valores tres veces más altos que el Distrito Nacional y en el caso de Elías Piña se cuadruplica esta diferencia (Gráfico 18⁷).

Gráfico 18. Necesidad de escolaridad adulta por provincia objeto de estudio



Fuente: Elaboración propia con datos de (Morillo Pérez, & MEPyD, 2014).

En el caso de San Juan y Elías Piña (Región El Valle) y Bahoruco, Barahona, Pedernales, Independencia (Región Enriquillo) encontramos grandes diferencias de una provincia a otra. Elías Piña es la que tiene mayores carencias de medios de transporte privado, acceso a servicio de agua potable de la red pública, equipamiento básico del hogar, escolaridad adulta, acceso a las TIC y acceso a Gas licuado de Petróleo (ver tabla 1), lo cual coincide con que es la provincia más pobre del país.

Tabla 1. Principales necesidades de la Región El Valle y Enriquillo, expresadas en %

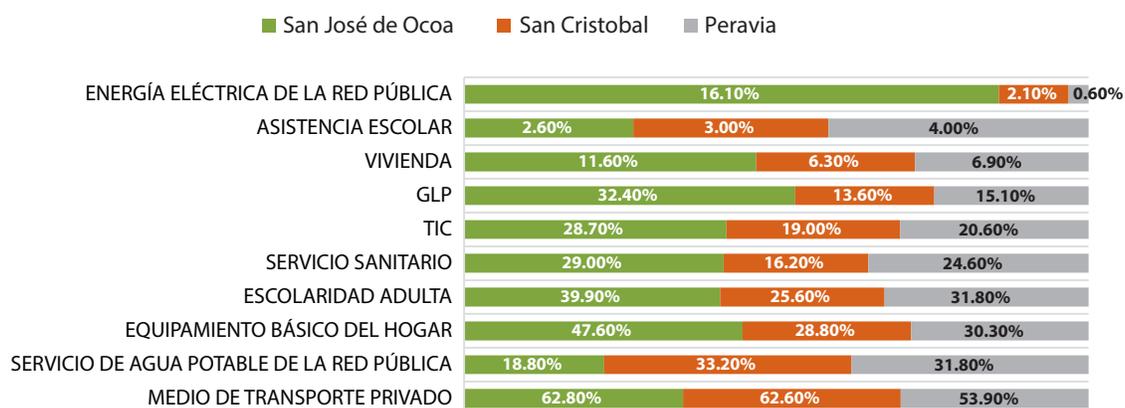
PROVINCIAS	SAN JUAN	ELÍAS PIÑA	BARAHONA	BAHORUCO	INDEPENDENCIA	PEDERNALES
Medio de transporte privado	61.10%	77.10%	66.10%	64.60%	68.80%	67.20%
Servicio de agua potable de la red pública	26.40%	47.70%	24.10%	34.80%	28.60%	34.20%
Equipamiento básico del hogar	44.40%	66.80%	43.80%	49.80%	48.30%	59.00%
Escolaridad adulta	41.90%	54.30%	34.50%	44.30%	43.40%	49.20%
Servicio sanitario	37.20%	48.30%	46.90%	57.20%	57.40%	53.50%
TIC	30.90%	43.60%	33.70%	40.70%	42.30%	43.10%
GLP	34.60%	59.50%	28.10%	35.60%	35.00%	42.70%
Vivienda	4.90%	2.30%	7.00%	4.50%	7.10%	8.20%
Asistencia escolar	4.00%	9.40%	4.70%	4.90%	8.00%	13.90%
Energía eléctrica de la red pública	10.50%	29.60%	8.80%	12.30%	11.20%	32.20%

Fuente: Elaboración propia con datos de la ONE (2014).

7. Los hogares con carencia en escolaridad adulta son aquellos en los que existen personas adultas de 18 a 64 años consideradas semi-analfabetas (no lograron alcanzar por lo menos 2 años de escolaridad), es decir, que nunca fueron a la escuela o, si fueron, no pasaron del segundo grado de primaria.

En las Región Valdesia se observa que la necesidad de medios de transporte privado en las tres provincias (San José de Ocoa, Peravia y San Cristóbal) es alta. Mientras que la escolaridad adulta en San José de Ocoa y Peravia está por encima del 30%. El acceso al gas licuado de petróleo en San José de Ocoa es el doble que en San Cristóbal y Peravia (13.6% y 15.10% respectivamente). Por último, hay que destacar que hay diferencias significativas en cuanto a equipamiento del hogar entre las 3 provincias: en San José de Ocoa es del 47.6%, en Peravia del 30.30% y en San Cristóbal del 28.80%. Otra dimensión que llama la atención es la diferencia en el acceso a la energía eléctrica entre una provincia y otra. En San José de Ocoa la necesidad de energía eléctrica es ocho veces mayor que en San Cristóbal y dieciséis veces más que en Peravia, como puede apreciarse en el *Gráfico 19*.

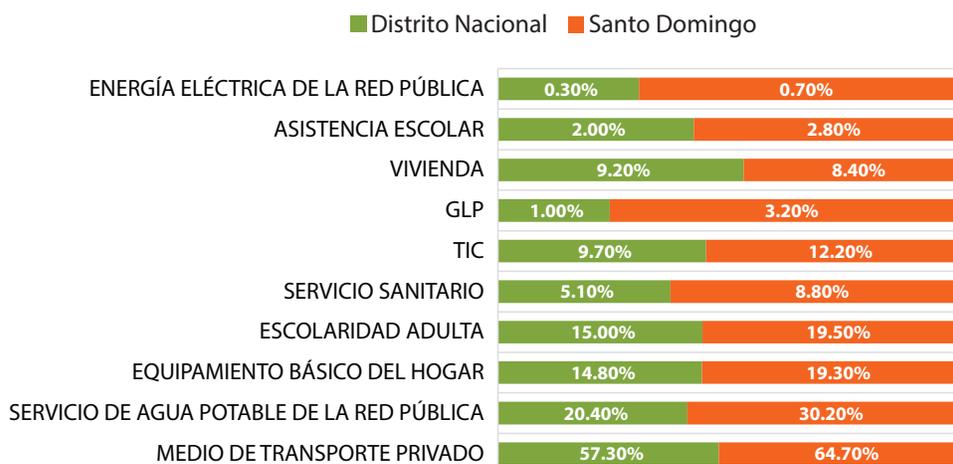
Gráfico 19. Principales necesidades insatisfechas en la región Valdesia (expresada en %)



Fuente: Elaboración propia con datos de la ONE (2014).

En el caso de la Región Ozama Metropolitana, la principal carencia es el medio de transporte privado, que se encuentra por encima del 50% tanto en el Distrito Nacional (DN) como en Santo Domingo. Las diferencias más significativas se encuentran en la dimensión servicio de agua potable de la red pública, que representa el 20.4% para el Distrito Nacional y el 30.20% para Santo Domingo, como puede verse en el *gráfico 20*.

Gráfico 20. Principales necesidades en la Región Ozama- Metropolitana



Fuente: Elaboración propia con datos de la ONE (2014).

La situación de la vivienda es un factor básico para determinar la calidad de vida de una población. Sin embargo, a pesar del crecimiento económico del país en las últimas décadas, el tema de la habitabilidad básica, segura y de calidad sigue siendo un reto para las políticas sociales. En las provincias de Elías Piña, Bahoruco, Pedernales, El Seibo, Independencia hay un gran número de viviendas con techo de zinc (55% del total). En la zona rural, el 63.1% de las viviendas tienen como material principal el bloque o concreto; un 26.7% la madera y el resto son de tabla de palma y zinc. Por regiones, las que tienen menor número de casas en concreto son la de Cibao Noroeste (53%), Enriquillo (67%) y Valle e Higuamo (71%) (ONE, 2018a), lo cual coincide con la concentración de la pobreza, como es el caso de la región Enriquillo, El Valle y algunas de las provincias de la Región Higuamo, principalmente, El seibo, Hato Mayor y Monte Plata.

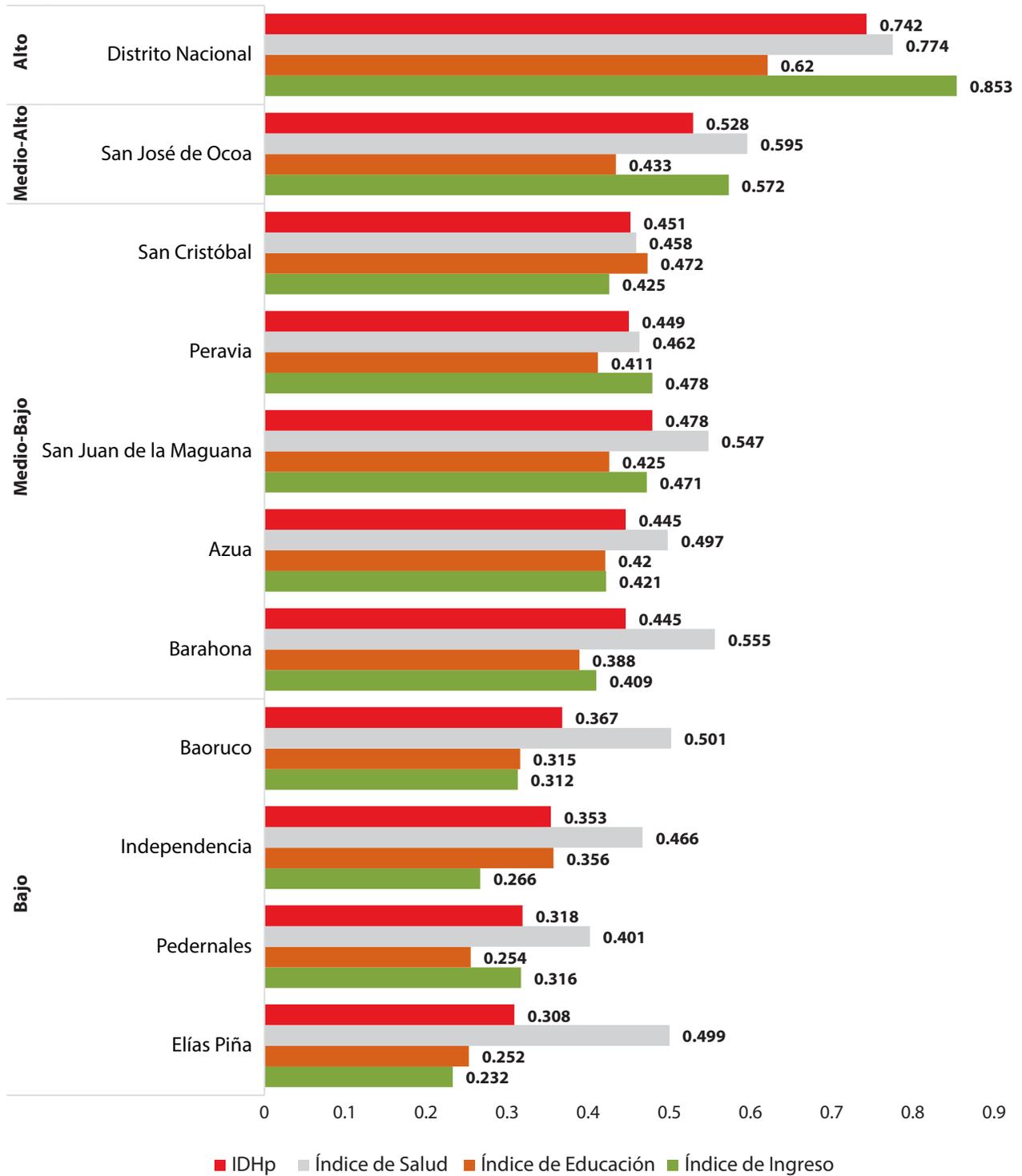
1.1.7. Índice de Desarrollo Humano (IDH) en las Regionales de Estudio

El país ha ido aumentando su Índice de Desarrollo Humano (IDH) de manera paulatina, alcanzando en 2014 la categoría de “Desarrollo Humano Alto”. El IDH del país en 2017 era del 0.736, lo que le situaba en el puesto 94 de 189 países. El avance es determinado por la mejora en las dimensiones de ingresos, la esperanza de vida al nacer y acceso a la educación. Sin embargo, el IDH ajustado por desigualdad (IDHD) coloca al país en el puesto 101 del mundo con un coeficiente de 0.71 (PNUD, 2018). La mayor desigualdad se presenta en la dimensión que tiene que ver con la distribución de los ingresos, seguida por la dimensión de educación y la de salud. Esto refleja que, a pesar de la generación de riquezas mediante el crecimiento económico, existen grupos importantes de la población dominicana que enfrentan limitaciones para beneficiarse de los frutos de este proceso (INTEC, 2018), especialmente mujeres y jóvenes de zonas rurales del país.

Por otra parte, el IDH varía de una provincia a otra (PNUD, 2015)⁸. En el 2016, la provincia con el IDHp más bajo fue Elías Piña (0.308), que también es la provincia con el mayor nivel de pobreza del país. Sin embargo, en el Distrito Nacional se observa un IDH alto (0.742), teniendo un ingreso 2.3 veces mayor a la media nacional. Ahora bien, el 62.5% de las provincias del país tiene pérdidas por desigualdad superiores al 20%, en tanto que en ocho provincias las pérdidas por desigualdad superan el 40%. Al realizar una comparación del IDH, en las regiones geográficas objeto de este estudio, se observa que la única que tiene un IDHp alto es el Distrito Nacional, seguida de San José de Ocoa que tiene un IDH medio alto. El resto de las provincias se localiza entre los niveles denominados como medio-bajo y bajo (PNUD, 2019). Además, se destaca que el índice de salud se encuentra comprendido entre 0.401 y 0.774 en todas las provincias del país (*Gráfico 21*).

8. El Índice de Desarrollo Humano Provincial (IDHp) muestra los logros en Desarrollo humano en las provincias de la RD. Disponible en: http://www.do.undp.org/content/dominican_republic/es/home/ourwork/humandevlopment/successstories/mapa-interactivo-de-desarrollo-humano-de-rd.html. Consultado el 21 de marzo de 2018.

Gráfico 21. IDH por provincias objeto de estudio, 2016

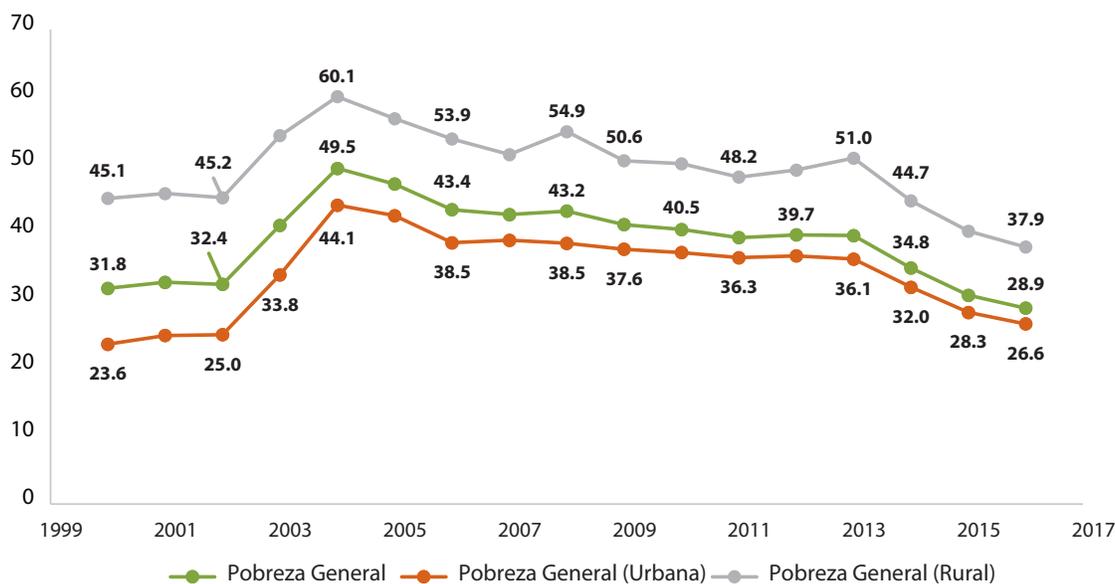


Fuente: Elaboración propia con datos del PNUD (2019).

1.1.8. Niveles de pobreza en el país y en las Regionales de Estudio

A finales de 2016, la pobreza monetaria alcanzaba al 28.9% de la población, y entre estas 6% se encontraba en situación de pobreza extrema. Teniendo más incidencia en las zonas rurales. (MEPyD, 2017) (Gráfico 22).

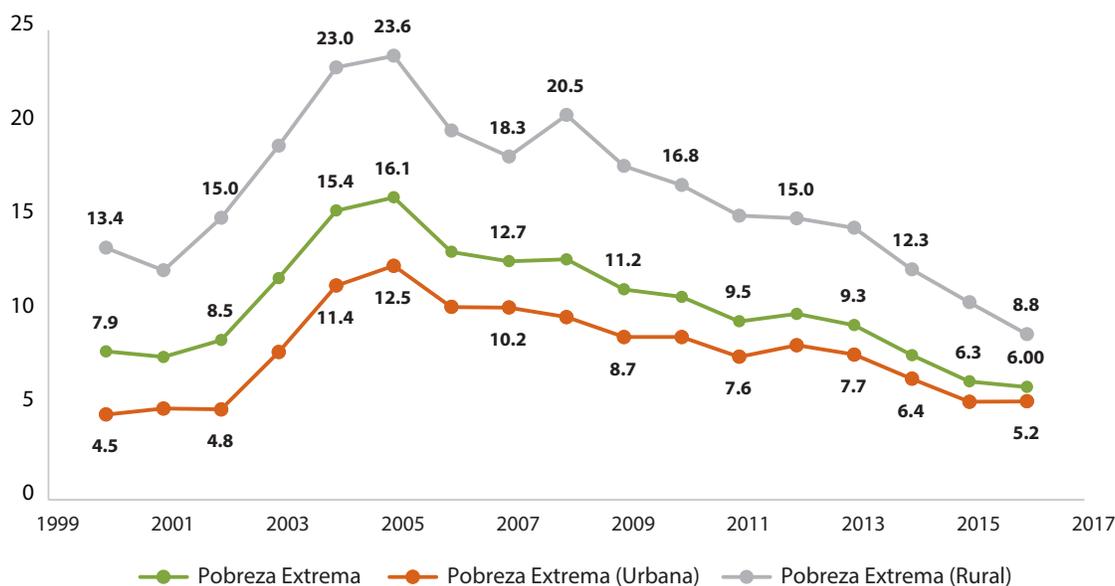
Gráfico 22. % de personas en situación de pobreza general, por zona de residencia, 1999-2017



Fuente: Elaboración propia con datos de MEPyD (2017).

El porcentaje de población en condiciones de pobreza extrema por zona de residencia entre los años 2010 a 2015. En el año 2015, la pobreza urbana fue de 4.6%, mientras que la rural fue de 8.1%, existiendo una diferencia entre una y otra de 3.5%. Se observa una disminución progresiva a lo largo de los años (Gráfico 23).

Gráfico 23. % de población en pobreza extrema por zona de residencia (2010-2015)



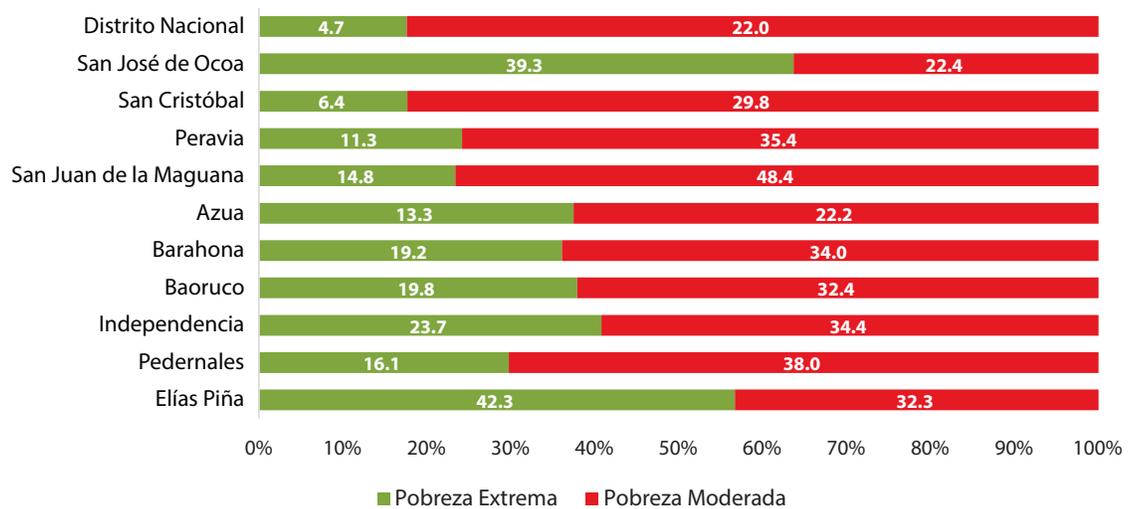
Fuente: Elaboración propia con datos de MEPyD (2017)

En el país, la tasa de incidencia de pobreza multidimensional ajustada disminuyó 11.8 puntos porcentuales en los últimos cuatro años, reduciéndose de 34.9% (en 2012) a 23.1% (en 2016); se destaca que la misma permaneció ligeramente estancada en los años previos (Morillo A. , 2017).

Como hemos podido observar tanto la pobreza general como la extrema han disminuido en el país en los últimos años. Sin embargo, según datos de la (OCDE, 2019), la mayoría de los que escaparon de la pobreza en ALC forman parte de una creciente clase media vulnerable (40% de la población). Por tanto, este grupo se enfrenta a un círculo vicioso de empleos de mala calidad, protección social deficiente e ingreso volátil que los deja en condición vulnerable y los pone en riesgo de volver a caer en la pobreza. Bajo estas circunstancias carecen de capacidad para ahorrar e invertir en una actividad empresarial y en capital humano.

Al igual que en el caso de la pobreza general, Elías Piña aparece protagonizando el ranking nacional ya que es la provincia con la mayor tasa de pobreza moderada y extrema, con un 74.6%. Mientras que el Distrito Nacional cuenta con los niveles de pobreza general más bajos del país (26.7%). En el siguiente gráfico pueden observarse los valores porcentuales de pobreza extrema y moderada en las provincias que forman las regiones objeto de estudio (Gráfico 24).

Gráfico 24: Pobreza extrema y moderada por regional en porcentaje



Fuente: Elaboración propia con datos de ONE (2013, 2014b).

Un informe del (BID, 2017), en el que se analizan datos del país, expresa que la probabilidad de ser pobre en República Dominicana para una persona sin educación es 62.4%, mientras que ésta se reduce drásticamente a 1.8% para aquella que logra culminar una carrera universitaria. Por otra parte, desde dicho informe se plantea que las oportunidades de inserción laboral de las personas con bajos niveles educativos son menores y, de lograr insertarse, quedan circunscritas mayoritariamente a actividades de autoempleo y de empleos informales y esta realidad perpetúa el círculo de la pobreza.

Existe un consenso mundial de que la pobreza no es solamente una cuestión de ingresos, sino que incluye otras dimensiones del desarrollo y del bienestar humano. La pobreza es multidimensional (Alkire, S. and Santos, M. E., 2013). Desde estos planteamientos Morillo (2017) realiza el análisis de la pobreza en el país englobándola en 5 dimensiones con 13 indicadores: i) vivienda (precariedad de materiales, hacinamiento y tenencia insegura); ii) servicios básicos (agua, saneamiento y electricidad), iii) estándar de vida (ingresos y carencia de bienes duraderos

como vehículo, lavadora o refrigeradora); iv) educación (inasistencia escolar, rezago escolar y logro educativo insuficiente); y v) empleo y protección social (desocupación y precariedad de la protección social).

Por otra parte, desde 2017 el Sistema Único de Beneficiarios (SIUBEN), una instancia del Gabinete de Coordinación de Políticas Sociales (GCPS) de la Vicepresidencia es el responsable del Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) en el país (SUIBEN & Vicepresidencia de la República Dominicana, 2016). Para el desarrollo de este índice en el país se sigue la propuesta desarrollada por el PNUD y el *Oxford Poverty and Human Development Initiative* (OPHI), asumiendo 5 dimensiones: salud; educación y cuidado infantil; sustento y trabajo; vivienda y entorno; brecha digital y convivencia. Estas dimensiones desarrollan 24 indicadores.

En la misma línea que los planteamientos de la pobreza multidimensional Cella (2001) expresa que una familia dominicana viviendo en condiciones de pobreza se enfrenta al fenómeno económico del empobrecimiento, a la marginación, a la discriminación, al desarraigo y a la alienación. En estas condiciones es difícil superar la pobreza. Por tanto, para que una persona o una familia pueda salir de la trampa de la pobreza, necesita la combinación de una serie de capitales, sobre todo, capital económico (empleo digno), capital humano (nutrición, salud y educación) y capital social y político (ejercer su derecho a la participación social).

1.1.9. TIC y Brecha Digital

Desde el informe nacional voluntario sobre la implementación de la Agenda 2030 en el país realizado en 2018, se informaba que aproximadamente el 90% de la población dominicana tiene acceso a la telefonía móvil y el 54% tiene acceso a internet a través del celular, pero apenas un 27% tiene acceso a través de su propia computadora o tableta (MEPyD, 2018b). El acceso al Internet es mayor a nivel urbano (54.9%) que a nivel rural (31.6%). Por otra parte, las personas de mayor nivel de instrucción (entre básico y universitario) acceden más al uso de Internet en el país. En cuanto al uso de Internet, en el país el 87.6% de la población de 12 años y más utiliza Internet para mensajería instantánea, un 87.5% para redes sociales y un 59.8% para descargar películas, imágenes, música, programa de televisión, videos y video juegos (ONE, 2015).

En el país existe una gran brecha digital generacional que deja al margen de las TIC a muchas personas mayores y a jóvenes analfabetos. Por otra parte, existen diferencias entre hombres y mujeres en el acceso a los trabajos que genera el sector TIC. La investigación “¿Otro techo de cristal? La brecha digital de género en la República Dominicana”, realizada durante el 2011, arrojó que en un 33% de las empleadas del sector TIC son mujeres, mientras que los hombres ocupan el 67% de los trabajos en dicho sector (Arango, 2011).

El Observatorio de Políticas Sociales y Desarrollo (2018), en el boletín número 5, señala la brecha digital como la nueva desigualdad social del siglo XXI. No es casualidad que una de las 6 políticas transversales en la END esté dedicada a la promoción de las TIC: “Promover el uso de las tecnologías de la información y comunicación como instrumento para mejorar la gestión pública y fomentar una cultura de transparencia y acceso a la información, mediante la eficiencia en los procesos de provisión de servicios públicos y la facilitación del acceso a los mismos” (art. 16 de la Ley 1-12). En este marco se ha puesto en marcha el programa República Digital.

1.2. La educación en la República Dominicana

1.2.1. Políticas educativas: algunos hitos relevantes

La normativa fundamental que constituye el marco jurídico del sistema educativo dominicano comprende la Constitución de la República (CNRD), la Ley General de Educación, Ordenanzas y las Órdenes Departamentales. La educación es un derecho en la República Dominicana, al igual que en la mayoría de los países del mundo, así lo expresa la Constitución de 2015:

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. En consecuencia: 1) La educación tiene por objeto la formación integral del ser humano a lo largo de toda su vida y debe orientarse hacia el desarrollo de su potencial creativo y de sus valores éticos. Busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura... (Asamblea Nacional, 2015)

La Ley General de Educación (LGE), aprobada en 1997, señala en su art. 7 que la educación en República Dominicana “debe promoverse integralmente e impartirse al más alto nivel de pertinencia, calidad y eficacia, a fin de asegurar el derecho de las personas a participar con igualdad de oportunidades en la vida nacional. En este sentido, compete al Estado dominicano ofrecer educación gratuita, equitativa y de calidad en los niveles inicial, básico y medio a todos los habitantes del país”.

Las entidades designadas por la ley para hacer cumplir con la labor educativa del Estado son el Ministerio de Educación (MINERD)⁹, el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT)¹⁰ y el Instituto de Formación Técnico Profesional (INFOTEP)¹¹, los cuales tienen como rol principal regular y diseñar las políticas públicas que han de regir los subsistemas de educación preuniversitaria, superior y técnico profesional.

El Consejo Nacional de Educación (CNE) es el máximo organismo de decisión y, junto al Ministerio de Educación (MINERD), es el encargado de establecer la orientación general de la educación dominicana en sus distintos niveles de competencia y de garantizar la unidad de acción entre todas las instituciones con funciones educativas.

La República Dominicana implementó su primer “Plan Decenal de Educación (en adelante PDE), en el periodo de 1992-2002. Este ha sido uno de los principales hitos que han revolucionado la historia de la educación en el país. Esta iniciativa estuvo motivada en la necesidad de transformar los procesos de gestión y mejora de la calidad educativa en el país. De este proceso surgió la creación del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM). Esta instancia es un órgano público descentralizado, adscrito al MINERD. Su principal función es proponer políticas y desarrollar estrategias de formación inicial y capacitación en servicio con el fin de mejorar las competencias de los docentes. Además, tiene la responsabilidad de concebir e implementar innovaciones curriculares y de gestión de la calidad educativa.

9. Ley General de Educación 66-97. Disponible en: http://www.educando.edu.do/files/5513/9964/5391/Ley_General_Educacion_66-97.pdf.

10. Ley de Educación Superior, Ciencia y Tecnología 139-01. Disponible en: <https://www.oei.es/historico/revistactsi/numero2/documentos1.htm>

11. Ley 116 de 1980. Disponible en: http://www.ilo.int/public//spanish/region/ampro/cinterfor/dbase/legis/rep_dom/vii_a.htm#ley116. La ETP ofrece diferentes especialidades o carreras técnicas de acuerdo con las características y necesidades locales y regionales del país, de manera que contribuyan a su desarrollo económico y social. Durante el año escolar 2015-2016, la oferta formativa de esta modalidad contó con 29 especialidades, de las cuales 62.07% corresponden al Sector Servicios, 31.03% al Sector Industrial y 6.90% al Sector Agropecuario.

El segundo Plan Decenal de Educación para el periodo 2008-2018 se enfocó, entre otros, en los siguientes temas: (a) lograr una educación inicial universal; (b) calidad de la educación en el nivel básico y medio; (c) evaluación de los docentes y los estándares educativos; (d) impulsar la relación entre la escuela, las familias y la comunidad; (f) la formación de los docentes; (g) lograr la equidad educativa; (h) impulsar un trabajo conjunto entre todos los sectores involucrados en el sistema educativo. En este Plan se propone ampliar la cobertura, la calidad y la eficiencia de la educación, así como, establecer estándares de calidad y promover la relación familia-comunidad y escuela (MESCyT, 2008).

En el año 2016 el MINERD definió un Plan Estratégico Institucional para el periodo 2017-2020, el cual se alinea con las metas nacionales, como son la END, con el Pacto Educativo, y los acuerdos internacionales suscritos por el país tales como la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030 y sus ODS, particularmente con el ODS 4 (Educación de calidad), entre otras. Las prioridades de política derivadas de este plan son: 1) La implementación del currículo por competencias, 2) la Formación de docentes de excelencia, y 3) El fortalecimiento institucional de los centros educativos. Entre las estrategias seleccionadas para cumplir con los objetivos del plan se destacan: 1) la expansión y consolidación de la política de Jornada Escolar Extendida, 2) el desarrollo de una formación especializada en alfabetización inicial para los y las docentes del primer ciclo del nivel primario, 3) la promoción del uso de las TIC's como recurso de aprendizaje, 4) el fortalecimiento del sistema de acompañamiento, monitoreo y seguimiento a los centros educativos, 5) la ampliación de la oferta y cobertura de las modalidades técnico-profesional y artes en el nivel secundario, 6) la ampliación de los programas de apoyo a estudiantes en situación de vulnerabilidad, 7) el fortalecimiento del subsistema de personas jóvenes y adultas, 8) la continuación del programa nacional de infraestructura escolar, 9) la aplicación de los Estándares Profesionales y del Desempeño Docente, y 10) la mejora de la eficiencia y la transparencia de los procesos administrativos del MINERD. Entre los programas de mayor novedad se incluye "República Digital", cuyo objetivo es desarrollar las competencias digitales en los estudiantes y docentes, a fin de mejorar la calidad de los aprendizajes y reducir la brecha del conocimiento, a través del acceso universal y gratuito a las TIC.

Otros de los grandes logros del sistema educativo dominicano en los últimos años ha sido la creación del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE) . Éste es un organismo público, descentralizado, adscrito al MINERD. Su principal función se centra en el campo de la evaluación y la investigación en el área educativa. El fortalecimiento de dicha entidad es una apuesta de la END 2030:

Fortalecer el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de Calidad Educativa (IDEICE), como organismo autónomo, con independencia técnica, financiera y de gestión, para poner en marcha el Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación que, mediante una adecuada reglamentación, asegure la realización de evaluaciones regulares, con objetividad, rigor técnico y transparencia, que sirvan de instrumento para corregir, modificar, adicionar, reorientar o suspender las acciones de la política educativa. (Congreso Nacional de la República Dominicana, 2011)

En el año 2013 se firmó en el país el "Pacto Nacional por la Reforma Educativa 2013-2030" (Consejo Económico y Social, 2013). Este hito ha sido considerado como uno de los acuerdos más relevantes en política educativa realizado en el país. En su diseño participaron diferentes actores de la sociedad dominicana (gobierno, sector privado, sociedad civil, partidos políticos, sindicatos de docentes y trabajadores, iglesias, organismos internacionales y la academia) y define las líneas estratégicas a largo plazo que se deberán aplicar hasta el 2030. Desde este espacio se considera que "la educación de calidad es la herramienta más poderosa para realizar las transformaciones requeridas en la sociedad dominicana, en la familia y en las condiciones

de vida de todos sus habitantes. La educación es el medio más idóneo para la cohesión social [...]. Además, se expresa que todos los niños, niñas, jóvenes y adultos tienen derecho a recibir una educación de calidad”.

La educación es un tema prioritario para el país. Desde la END se reconoce que la “educación permite el fortalecimiento de las capacidades y la obtención de una ciudadanía activa, productiva, competitiva e incluyente y que la educación es la llave fundamental para lograr el desarrollo equitativo y sostenible” en el país (END: 2012:22). Por tanto, podemos decir que no es casualidad que, en la END, el factor educación sea el objetivo que contiene la mayor proporción de líneas de acción con iniciativas de políticas públicas en desarrollo (70%). El artículo 24 de la Ley 1-12 establece trece (13) indicadores para medir la situación educativa en el país; con seis (6) indicadores relativos a la cobertura, seis (6) a la calidad y uno (1) al gasto público en educación. En consecuencia, desde la END se propone “Más educación (accesibilidad); educación de calidad (integral y transformadora) para todos y todas (inclusiva)”.

Más adelante el tema de la educación aparece en el Objetivo Estratégico, 2.3.2, en el cual se dice que hace falta “Eleva el capital humano y social y las oportunidades de la población en condiciones de pobreza”. En consecuencia, el Plan Nacional Plurianual del Sector Público (PNPSP) 2013-2016 asumió los siguientes objetivos: Objetivo Específico 1: Implantar y garantizar un sistema educativo nacional de calidad (END (Art. 23), Objetivo Específico 2. Universalizar la educación desde el nivel inicial hasta completar el nivel medio (véase pág. 21-30). El objetivo principal en este apartado es: “Implantar y garantizar un sistema educativo nacional de calidad, que capacite para el aprendizaje continuo a lo largo de la vida, propicie el desarrollo humano y un ejercicio progresivo de ciudadanía responsable, en el marco de valores morales y principios éticos, con el desarrollo sostenible y la equidad de género”.

Hay que destacar que en el año 2013 mediante la ordenanza No. 03-2013 se modificó la estructura del sistema educativo dominicano¹³ (MINERD, 2013) y el mismo está integrado de la siguiente forma:

- El nivel inicial tiene una duración de seis (6) años, con dos ciclos de 3 (tres) años cada uno, estos van de cero (0) a 3 (tres) años y de 3 (tres) a 6 (seis) años, respectivamente.
- El nivel primario tendrá una duración de seis (6) años, con dos ciclos de 3 (tres) años. Desde este nivel se atenderán niños y niñas entre seis y doce años.
- El nivel secundario tiene una duración de seis (6) años, distribuidos en dos ciclos de 3 (tres) años cada uno y atenderá a la población escolar con edades entre los 12 y los 18 años.

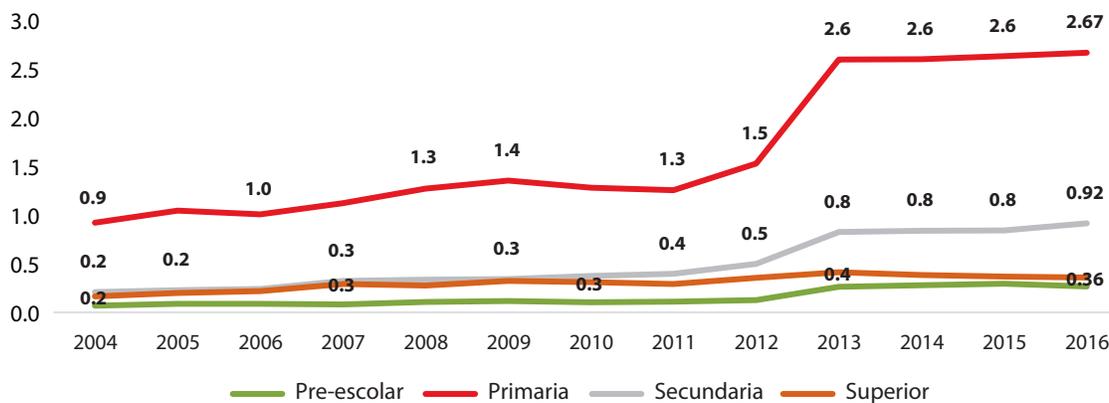
En República Dominicana, los estudios universitarios duran, en promedio, 4 años.

Históricamente una de las debilidades del sistema educativo dominicana ha sido la baja inversión en educación en todos sus niveles. Desde los años setenta y hasta 2013, la asignación presupuestaria al sector educativo preuniversitario nunca superó el 3% del PIB, lo cual situaba al país con una inversión en educación por debajo del promedio de ALC (Foro Socioeducativo, 2015). Entre 1991 y 2012, el promedio de inversión en educación del país fue 1.8%, mientras que el de la Región fue 4.4% (BID, 2017), *ver gráfico 25*. En 2013 se cumplió por vez primera, después de 14 años de espera, con el mandato de la Ley General de Educación de asignar el 4% del PIB o el 16% del gasto público, cualquiera que fuese más alto, a la educación preuniversitaria (Isa, P., & Ceara, M., 2016). Esto significó un crecimiento del presupuesto del MINERD sin precedentes,

13. Con estos cambios se busca que los niveles educativos estén relacionados con la etapa de desarrollo de los alumnos y por la importancia de generar información comparable con otros países.

de aproximadamente un 70% con respecto el año anterior, según podemos ver en la *gráfica 25*. En 2018 1 de cada 5 pesos manejados por el Estado Dominicano fue destinado a la función educativa (DIGEPRES, 2018).

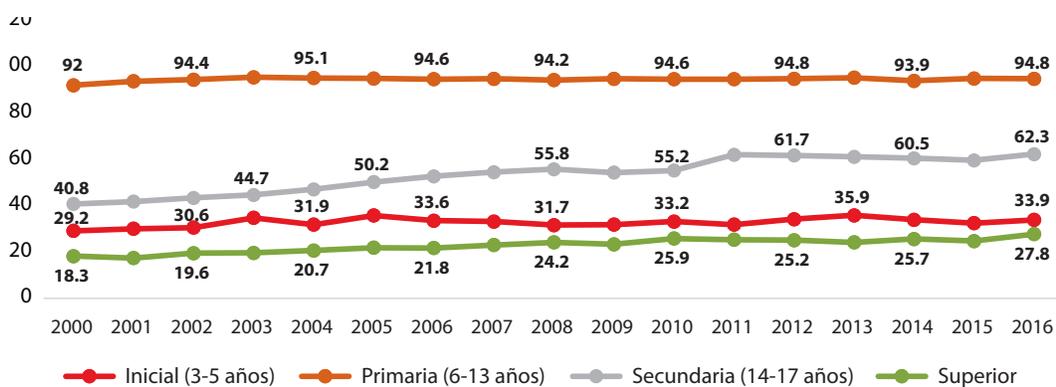
Gráfico 25: Gasto Público en educación como % del PIB, por nivel educativo (2004-2016)



Fuente: Elaboración propia con datos DIGEPRES (2018).

Desde el aumento de su presupuesto el sistema educativo preuniversitaria en el país ha estado inmerso en un proceso de reforma sistémica en todos sus niveles y desde diferentes ámbitos, como veremos más adelante. Este modelo fue declarado política de Estado por el CNE en 2014 (MINERD, 2018). Este evento ha permitido el desarrollo de nuevas estrategias, políticas y programas para la educación. Por ejemplo, se destaca la expansión de la cobertura del servicio educativo para el nivel de primaria (6 a 13 años) con un 94.8% en 2016 (EDUCA, 2016) Ahora bien, en el caso de secundaria, aunque se han logrado avances, la cobertura sigue siendo baja (62.3%). Mientras que sólo un 27.8% llega al nivel universitario (*Gráfico 26*).

Gráfico 26: Tasa Neta de Matriculación en el país, por nivel educativo (2000-2016)



Fuente: Elaboración propia a través de Sistema Dominicano de Indicadores (SISDOM) de Encuestas de Hogares (MEPyD, 2018).

Diversos investigadores llegan a la conclusión de que la educación de excelencia se consigue principalmente destinando mayores recursos a las edades preescolares (Esping-Andersen, 2004). El país tiene una deuda pendiente con el aumento de la cobertura de la educación inicial, este nivel apenas alcanza al 32.8 % de las niñas y al 34.86% de los niños (INTEC, 2018). Para hacer frente a una parte de esta problemática se ha puesto en marcha el “Plan Quisqueya Empieza Contigo”, con la finalidad principal de lograr la inclusión de todos los niños y niñas de 5 años a la educación inicial, específicamente al grado de preprimaria.

Por otra parte, la educación secundaria presenta altos índices de sobreedad y el sistema pierde su capacidad de retener a los estudiantes a partir de 7° grado. Esta realidad implica que hoy sólo 3 de cada 5 jóvenes entre 20 y 24 años hayan concluido la educación formal obligatoria (EDUCA, 2015). Las restricciones de acceso y permanencia son más palpables cuando se verifica el origen socioeconómico de los individuos.

Dentro del sistema educativo dominicano, hay desigualdad en el alcance dependiendo del grupo socioeconómico al que se pertenece. Los datos del Censo 2010 sobre educación confirmaban que mientras que un joven entre 20 y 24 años del grupo socioeconómico más bajo promediaba apenas un nivel de escolarización de 4.4 años, los jóvenes del mismo grupo de edad, pero del quintil socioeconómico más alto, promediaban 12.4 años de educación formal (ONE, 2012b). Estos resultados evidencian una fuerte asociación entre el nivel socioeconómico de los estudiantes y los logros educativos, en este caso la educación se convierte en un factor que aumenta la desigualdad social y económica entre los habitantes del país.

Para hacer frente a algunos de los retos que presenta el sistema educativo dominicano, se está implementando en el país desde 2013 el modelo de *Jornada Escolar Extendida (JEE)*, que implica un incremento del horario escolar de 4 a 8 horas al día, garantizando así el almuerzo escolar. Este programa llegó al 62% de la población estudiantil en el año 2018 (IDEC, 2018). También se está invirtiendo en la expansión de la infraestructura de los planteles escolares a través del Plan Nacional de Edificaciones Escolares (PNEE). Estos espacios incluyen aulas nuevas o rehabilitadas, laboratorios de ciencias e informática, bibliotecas y talleres de educación técnico profesional, etc. Todas esas iniciativas han sido declaradas política de Estado por el Consejo Nacional de Educación (CNE). Esta política tiene efectos directos en la alimentación y protección de niños y niñas; sin embargo, esa práctica no ha significado mejoras sustanciales en los resultados de aprendizaje de los estudiantes (IDEC, 2018) aunque es muy pronto para evaluar los resultados de este proceso.

Por otra parte, todo este proceso de reformas del sistema educativo también conlleva la puesta en marcha de estrategias dirigidas a reducir las brechas sociales entre los alumnos y sus familias. En este sentido, destacan los programas de alimentación escolar, la donación de uniformes, la donación de útiles escolares, el programa de salud escolar, entre otros. En el 2014, el Gobierno lanzó el programa de *Bono Escolar Estudiando Progreso (BEEP)*, el cual aporta transferencias monetarias condicionadas, dirigidas a los integrantes de familias de escasos recursos que asisten al nivel secundario. Este bono es utilizado para que las familias adquieran los principales alimentos de la canasta básica, y así reducir los factores de pobreza que impulsan al trabajo infantil y que inciden en los niveles de repitencia y en el abandono escolar a edad temprana (Diálogo Interamericano & Educa, 2015).

Otros de los logros del aumento del presupuesto en educación están siendo el incremento del cuerpo docente en un 41.5%, pasando de 65,933 docentes en 2011 a 93,296 en 2017. Además, se han mejorado las condiciones de trabajo de los docentes, incluyendo importantes incrementos salariales. El salario promedio de un docente de educación secundaria ha crecido en un 200% en términos nominales, pasando de RD\$29,390 en 2012 a RD\$59,541 en 2017, y el de un docente de primaria experimentó un crecimiento similar. Por otra parte, el sistema educativo dominicano cuenta, desde 2014, con Estándares Profesionales y del Desempeño para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente. En adición, se creó un sistema de ingreso a la carrera docente a través de concursos de oposición (MINERD, 2017).

Hay que destacar que se percibe que el aumento del gasto educativo también ha beneficiado a las comunidades a nivel urbano y rural mediante la contratación de empresas locales en áreas como la alimentación escolar, el equipamiento de las nuevas escuelas, la compra de

material gastable, el diseño de los uniformes, el mantenimiento de las escuelas, entre otros servicios. Aunque aún no existen estudios que puedan confirmar el impacto de estos logros en el desarrollo local en el corto plazo.

Una de las principales críticas que se hacen al área educativa en el país es que, a pesar de todos los avances que ha tenido el sistema educativo dominicano en los últimos 30 años, no se ha logrado mejorar los indicadores relacionados con la calidad hasta los niveles deseados (Morillo Pérez & MEPyD, 2014). Esto representa un grave problema para el avance del país. Desde el enfoque de la Agenda 2030 se expresa que, sin aprendizajes de calidad, la educación no puede ser el factor determinante para poner fin a la pobreza y fomentar la prosperidad compartida (Banco Mundial, 2018b). Uno de los indicadores de los problemas en la calidad educativa en el país son los resultados de la Prueba PISA. En la prueba PISA 2015¹⁴, República Dominicana quedó en último lugar entre 70 países evaluados en las pruebas de Ciencia y Matemática, y en el puesto 66 en Lectura. El 86 % de los estudiantes dominicanos se encuentran por debajo del nivel dos, que es el mínimo considerado por la OCDE en el informe PISA 2015, para que un alumno sea considerado preparado para desempeñarse en la sociedad del conocimiento. El país presenta un rezago con respecto a los países de la OCDE de 161 puntos, que equivale a 5 años de escolaridad. El porcentaje de estudiantes que asisten a escuelas privadas es uno de los más altos entre los países y economías participantes (16,6%, en el puesto 10 de 67). Mientras que el porcentaje de estudiantes que han repetido en la primaria o secundaria (33,9%) es uno de los más altos entre los países y economías participantes (OECD, 2015).

El informe de resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE)¹⁵ de diciembre de 2014 (los resultados corresponden a las evaluaciones realizadas en el primer semestre de 2013), realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), muestran que, a pesar de los avances experimentados, los logros de aprendizaje en Lectura, Escritura, Matemática y Ciencias en tercero y sexto grado para los dominicanos siguen siendo los más bajos de la Región. En las áreas curriculares evaluadas, la mayoría de los estudiantes se encuentra en los niveles I y II de desempeño. También evidencia una fuerte asociación entre el nivel socioeconómico de los estudiantes y de las escuelas con el desempeño, así como con el trabajo infantil. Adicionalmente, estos resultados revelan la existencia de importantes condiciones sociales de la población escolar que necesitan ser atendidas para mejorar el desempeño académico y las oportunidades de aprendizaje (UNESCO, 2015).

Un estudio realizado por el BID sobre la *Tasa de retorno de inversión en educación en República Dominicana (2000-2015)*, expresa que las Pruebas Nacionales en el país arrojan que el aprendizaje de los estudiantes dominicanos es muy bajo (BID, 2017). Este mismo informe citando datos del MINERD de 2013, destaca que, en las Pruebas Nacionales, los estudiantes del último año de Básica (8o grado) solo responden correctamente el 60.5% de las preguntas de Lenguaje, el 50.6% de las de Matemáticas, el 52.5% de las preguntas de Ciencias Sociales y el 51.3% de las de Ciencias Naturales. Mientras que los estudiantes del último año de Media (4o grado) responden correctamente el 60.9% de las preguntas de Lenguaje, el 54.2% de las de Matemáticas, el 59.6% de las de Ciencias Sociales y el 54.6% de las de Ciencias Naturales.

14. Programme International of Student Assessment (PISA) desde el año 2000 realiza evaluaciones trienales a países de distintas regiones del mundo para medir las habilidades y los conocimientos adquiridos en matemáticas, ciencias y lectura por estudiantes de 15 años. Es dirigida por la OCDE.

15. El estudio tiene como objetivo obtener información sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes de los países de América Latina y el Caribe, y sobre los factores asociados a dichos logros. Se aplica a estudiantes de 3° y 6° básico en las áreas de Lectura, Escritura, Matemática y Ciencias (Ciencias solo se aplica en 6° básico). Sus dos primeras aplicaciones fueron en los años 1997 (Primer Estudio Regional Comparativo y Explicativo, PERCE) y 2006 (Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo, SERCE) y en 2013 se aplicó TERCE.

Una evaluación de la oportunidad en la que los escolares toman las Pruebas Nacionales realizada por el Instituto Dominicano para la Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE), señaló que la zona urbana es la que tiene mayor porcentaje de estudiantes tomando las Pruebas Nacionales a tiempo (54%), mientras que la zona rural aislada es la que tiene el peor desempeño en este índice (38%). La regional de Azua (al sur del país) presenta una tasa de 42% siendo la región con el porcentaje más bajo del país (IDEICE, 2016). Estos resultados respaldan la existencia de mayor deserción en la zona sur del país por las escasas oportunidades que tienen los jóvenes.

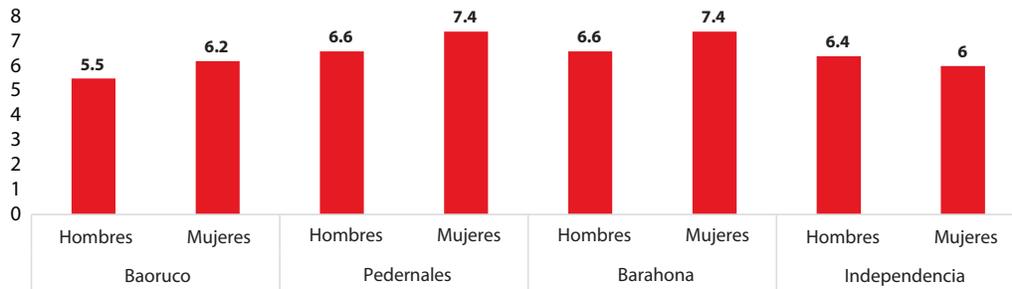
Otro de los problemas que tiene la educación dominicana es que no se cumple con el calendario escolar (Inter-American Dialogue /EDUCA, 2015). Es importante mencionar que en República Dominicana los niños permanecen en el sistema educativo unos 11.3 años de estudios de Preprimaria, Primaria y Secundaria. Según el Banco Mundial, para la edad de 18 años, ajustando los años de escolarización por calidad, esos 11.3 años equivaldrían a 6.3 años, con una brecha de 5 años (Banco Mundial, 2017b). Según estudios de (OCDE, 2009), un año adicional de escolaridad incrementa el PIB per cápita de un país entre un 4% y un 7%. Según estudio del (BID, 2017) sobre el retorno de la educación en la República Dominicana, invertir en un año adicional de educación está asociado a un incremento promedio del ingreso por hora trabajada del 6.9%. Si se observa esta situación por nivel educativo, encontramos que un año adicional de educación en primaria está asociado a un incremento del ingreso del 2.3%, un año más en secundaria supone un incremento de un 4.3% y un año más de educación universitaria incrementa el ingreso en un 18.6%. Por tanto, la educación no debe ser entendida como un gasto, sino más bien como una inversión muy productiva, estratégica en lo económico y prioritaria en lo social y lo ambiental.

Otro de los principales problemas del sector educativo del país se explica por la baja calidad del desempeño docente (BID, 2017). En sintonía con estos planteamientos, el IDEICE publicó en 2018 un estudio realizado por MKT Consulting sobre los niveles de comprensión lectora de los docentes en los niveles Inicial y primer ciclo de Primaria de los centros públicos del país. Para la realización de dicho estudio fueron entrevistados 1,219 docentes, directores, subdirectores y coordinadores docentes, pertenecientes a 239 centros educativos. Entre los principales hallazgos destacan “los reducidos niveles de comprensión lectora de los entrevistados. Además, se evidenció una gran debilidad de los profesores en conocimiento sintáctico, es decir, la organización y el trabajo con las oraciones” (IDEC, 2018).

1.2.2. Sistema educativo y analfabetismo por Regiones. Algunas estadísticas

Si observamos la tasa de cobertura en educación de una provincia a otra, existen grandes diferencias y lo mismo ocurre con los niveles educativos. Si nos centramos en la Región Enriquillo, observaremos que la provincia con menor promedio en años de escolaridad es Bahoruco (*Gráfico 27*).

Gráfico 27. Promedio edad por años de escolaridad en la Regional Enriquillo



Fuente: Elaboración propia con datos de la ONE (2013).

También existen diferencias entre las provincias de una misma región por nivel de instrucción. Por ejemplo, en la Región Enriquillo, en Pedernales es dónde menor valor nos encontramos en todos los niveles de instrucción. Además, en todas las provincias el nivel universitario es bajo (*Tabla 2*).

Tabla 2. Población por nivel de instrucción en la Región de Enriquillo

	BAHORUCO		PEDERNALES		BARAHONA		INDEPENDENCIA	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Preprimaria	3,597	3,248	1,03	948	6,714	6,095	1,582	1,5306
Primaria o Básica	23,723	20,309	6,078	5,035	42,760	37,198	12,078	9,944
Secundaria o Media	7,628	7,795	2,539	2,374	17,758	17,045	4,344	4,65
Universitaria o Superior	2,542	3,959	494	721	7,96	11,792	1,115	2,171

Fuente: Elaboración propia con datos de la (ONE, 2013). Nota: H=Hombres, M=Mujeres

En la Región El Valle, el promedio de edad por años de escolaridad va desde los 4.6 en los hombres de Elías Piña hasta los 6.3 entre las mujeres de San Juan de la Maguana (*Gráfico 28*).

Gráfico 28. Promedio de edad por años de escolaridad en la Regional El Valle



Fuente: Elaboración propia con datos de la ONE (2013).

En la Región de El Valle, Elías Piña es la provincia que menos población tiene en cada una de las etapas escolares, como podemos observar en la siguiente *Tabla 3*.

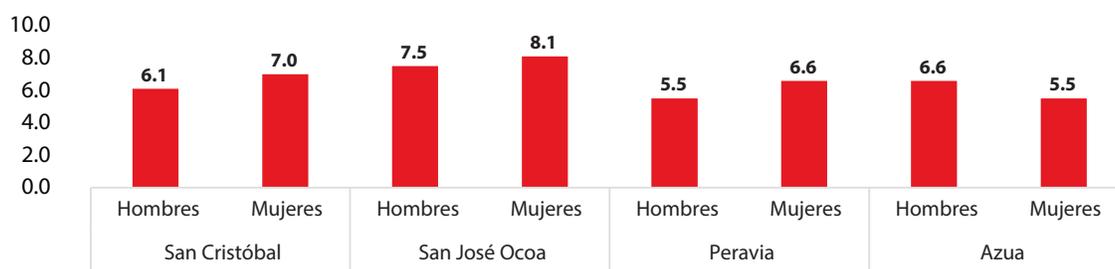
Tabla 3. Población por nivel de instrucción en la Regional Valle

	ELÍAS PIÑA		SAN JUAN DE LA MAGUANA	
	H	M	H	M
Preprimaria	3,005	2,603	9,475	8,327
Primaria o Básica	14,673	11,707	57,135	47,132
Secundaria o Media	3,895	3,797	20,232	19,408
Universitaria o Superior	971	1,473	7,915	11,065

Fuente: Elaboración propia con datos de la ONE (2013).

En la Región de Valdesia, el promedio de edad de escolaridad va desde los 5.5 hasta los 8.1, puede verse en el *gráfico 30*.

Gráfico 29. Promedio edad por años de escolaridad en la Regional Valdesia



Fuente: Elaboración propia a través de datos ONE (2014b).

Si nos centramos en las diferentes etapas o niveles educativos, observamos diferencias importantes entre las distintas provincias. Por ejemplo, la provincia de San José de Ocoa es la que mejor valor tiene en todos los niveles de la educación formal (*Tabla 4*).

Tabla 4. Población por nivel de instrucción en la Regional Valdesia

	ELÍAS PIÑA		SAN JUAN DE LA MAGUANA	
	H	M	H	M
Preprimaria	3,005	2,603	9,475	8,327
Primaria o Básica	14,673	11,707	57,135	47,132
Secundaria o Media	3,895	3,797	20,232	19,408
Universitaria o Superior	971	1,473	7,915	11,065

Fuente: Elaboración propia a través de datos ONE (2014b).

Para finalizar con las Regionales, el promedio de años de escolaridad en Santo Domingo es de 10 años para hombres y 10.3 para mujeres. En todas las etapas escolares tienen valores elevados a diferencia de las demás provincias objeto de estudio, según podemos ver en la *tabla 5* (ONE, 2014b)

Tabla 5. Población por nivel de instrucción en la Regional Ozama-Metropolitana

NOVELS/PROVINCIAS)	SANTO DOMINGO		DISTRITO NACIONAL	
	H	M	H	M
Preprimaria	99,220	96,118	36,666	36,533
Primaria o Básica	443,680	413,690	145,445	144,616
Secundaria o Media	323,128	333,883	119,401	128,701
Universitaria o Superior	154,494	222,559	112,413	145,177

Fuente: Elaboración propia a través de datos ONE (2014b).

Según la (CEPAL, 2010) el analfabetismo es un indicador del nivel de desarrollo de un país porque limita el adelanto social y productivo de las personas, afecta el entorno familiar y restringe el acceso a los beneficios del desarrollo. En el país se han puesto en marcha diversas iniciativas para erradicar el analfabetismo, pero aun el 7.7% de la población era analfabeta en año 2015. En la zona urbana (8.3%) los niveles de analfabetismo son más bajos que en la zona rural (15.1%). El nivel de analfabetismo de los hombres (10.5%) es superior al de las mujeres (9.7%) El analfabetismo guarda una estrecha relación con la situación socioeconómica de la población. Lo cierto es que el analfabetismo perpetúa la pobreza de una generación a otra. Por ello, las regiones con mayor porcentaje de población analfabeta son aquellas que tienen mayores niveles de pobreza: Enriquillo (17.3%) y El Valle (19.5%), mientras que Ozama o Metropolitana representa la región con el menor valor, 7.2% (ONE, 2016).

En la END, el Estado Dominicano y todos los sectores que trabajan en el sector educativo asumen el reto de erradicar el analfabetismo, por ello se propone la creación de programas de alfabetización de adultos (Línea de acción 2.3.2.2). De ahí que, desde el 2012 se ejecuta el Plan Nacional de Alfabetización en República Dominicana “*Quisqueya Aprende Contigo*”, con la finalidad de erradicar el analfabetismo para elevar el capital humano de la población en condiciones de pobreza. Entre el período 2012-2017 cerca 950,00 personas ingresaron al programa de alfabetización “*Quisqueya Aprende Contigo*” del cual habían egresado de forma satisfactoria 549, 343 personas a finales de 2017 lo que permitió reducir el porcentaje de analfabetismo de un 14% en 2012 a un 6.8% en 2017 (DIGEPEP, 2018).

Otro caso preocupante para el país es que aproximadamente uno de cada cinco estudiantes no logra demostrar algún conocimiento específico y comprensión sobre las instituciones, sistemas y conceptos cívicos y de ciudadanía. El país tiene los peores resultados dentro de 24 países analizados (Educativo, Agencia de la Calidad de la Educación / Asociación Internacional para la Evaluación del Logro, 2011)¹⁶.

Otro de los temas de preocupación dentro del ámbito educativo es el desarrollo de las competencias tecnológicas en los docentes y los estudiantes. En la meta 10 el Plan Estratégico de Educación (2016-2020) se ha propuesto: “Desarrollar y fortalecer las competencias digitales del personal docente, de los equipos de gestión, de los y las estudiantes y las familias que les permitan mejorar la práctica docente, la gestión y la calidad de los aprendizajes, garantizando el acceso universal y gratuito a la tecnología de la información y la comunicación, para reducir la brecha digital y del conocimiento”. Para cumplir con esta meta desde el año 2018 el MINERD trabaja en la adquisición y entrega de equipos y dispositivos, a estudiantes y docentes de los centros educativos públicos dentro del marco del Programa República Digital.

16. En el ciclo 2016 del estudio participaron 24 países de América, Asia y Europa, representados por 94.000 estudiantes, 37.000 profesores y 3.800 colegios. Esta es la única pesquisa a gran escala que indaga en competencias y actitudes cívicas de las y los jóvenes.

1.2.3. Sistema Universitario

Hasta 1962 la República Dominicana contaba con una sola institución de educación superior, la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), ubicada en la ciudad capital, por lo que las Regiones estaban desprovistas de dicho servicio. Actualmente, la mayoría de los centros de educación superior se ubican en la Región Ozama-Metropolitana, que comprende la Provincia de Santo Domingo y el Distrito Nacional; en segundo lugar, está la Región Cibao Norte, que comprende las Provincias de Santiago, Espaillat y Puerto Plata; y, en tercer lugar, está la Región Cibao Sur que comprende las Provincias de La Vega, Sánchez Ramírez y Monseñor Noel.

Como hemos expresado anteriormente, la educación superior en el país está acreditada, regulada y supervisada por el Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología (MESCyT), mediante la Ley 139-01. El sistema de educación superior comprende los institutos de estudios superiores (todos ellos privados) y universidades (todas privadas menos la UASD. Los institutos ofrecen carreras a nivel de técnico superior. Las universidades imparten carreras a nivel de técnico, de grado y de postgrado. En el 2018 existían en el país un total de 51 instancias de estudio superior.

La matrícula en la educación superior en República Dominicana ha tenido una tendencia al crecimiento sostenido en las últimas décadas. Por ejemplo, en 1993 la matrícula universitaria era de 108,335 estudiantes; al 2002 de 286,134, lo que representó un crecimiento de 260% con respecto a 1993, y en 2017 era de 562,667. Aunque el gasto público en educación superior supone una inversión de futuro, la tasa de inversión en este renglón es muy baja en el país.

Según el informe de (ONE, 2016) la población dominicana con estudios universitarios fue de 1,600,000 personas, lo que representa un 22% del grupo de personas que en el país tienen quince años o más (7,164,910). En ese periodo de estudio la zona del país que tenía el mayor número de personas con estudios universitarios es la región del Cibao (34.4%), seguida de Santo Domingo (25.1%), la región Valdesia (10.6%), la Región Este (10.4%) y el Distrito Nacional (10.2%) y la región Suroeste (62.2%).

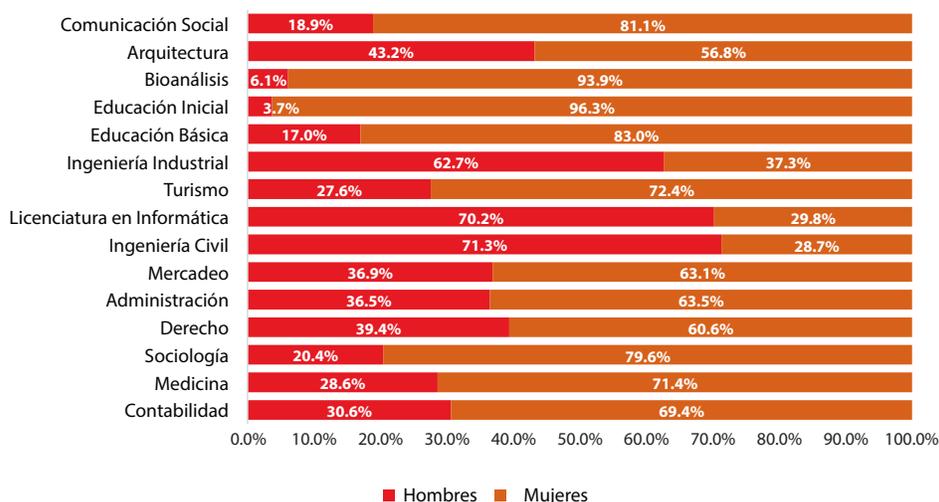
Es importante destacar que la educación universitaria en el país, al igual que la secundaria, tiene rostro de mujer. El 62.8% de las personas que cursaban estudios universitarios eran mujeres en el año 2016 y un 37.2% hombres. Analizando los datos por grupos de edad el mayor porcentaje era para el grupo de 15 y 19 años (63.4%), seguido por el grupo de edad de 25 a 29 años (63.3%), y de 20 a 24 años (62.2%). En el grupo de los hombres se ubica el grupo de 60 años y más (57.8%), seguido del grupo de 54 a 59 años (50.8%) y los de 50 a 54 años (49.2%) (ONE, 2016).

La mayoría de los estudiantes han cursado sus estudios en la UASD (40%). Las carreras más cursadas son: Contabilidad (12.2%), Educación (11.5%), Administración de Empresas (9%) y Derecho (8.9%). Las carreras con menos porcentaje de personas que las han cursado son: Comunicación y Publicidad (2.5%), Ciencias Sociales y Humanidades (ONE, 2016).

Ahora bien, a pesar del gran número de mujeres con acceso a una carrera universitaria, en el país persisten diferencias importantes en el acceso entre hombres y mujeres algunas áreas de estudio. Existen carreras universitarias con una gran concentración de mujeres, entre ellas: Bioanálisis (93.84%), Educación Inicial (93.55%), Educación Básica (83.03%), Comunicación Social (81.06%) y Psicología (79.56%). Los mayores porcentajes de matrícula masculina son en Ingeniería Civil (71.32%), Licenciatura en Informática (70.20%), Ingeniería Industrial (62.72%), Arquitectura (43.24%) y Mercadeo (36.89%) (CEG-INTEC, citando datos de MESCyT).

2012., 2015). Según (Arango, 2011) tan solo un 7 % de las mujeres dominicanas que llegan al nivel universitario estudia ingenierías y/o carreras relacionadas con las tecnologías, en contraposición con 15% de los hombres (Gráfico 30).

Gráfico 30. Principales carreras en porcentaje por género



Fuente: Elaboración propia con datos de MECyT (2014).

En la Región Valdesia, la mayoría de los estudiantes se localizan en el área de ciencias sociales, educación y derecho (ONE, 2014b). Mientras que en la Región Enriquillo, realizando un promedio de toda el área observamos que: área de educación tiene un 27.9%; el área de Humanidades un 3.5%; en el área de Ciencias un 7.9%; en el área de Ingeniería Industrial y Construcción un 6.0%; en el área de Agricultura un 4.4%; en el área de Salud y Servicios Sociales un 13.9%; y en el área de Servicios un 5.2% (ONE, 2013).

En la Región El Valle, la mayoría de los estudiantes se ubican en el área de educación (ONE, 2013). Por último, en la Región Ozama-Metropolitana el valor máximo se localiza en el área de ciencias sociales, educación y derecho (ONE, 2014b) (Tabla 6).

Tabla 6. Porcentaje por área de carrera universitaria y por provincia

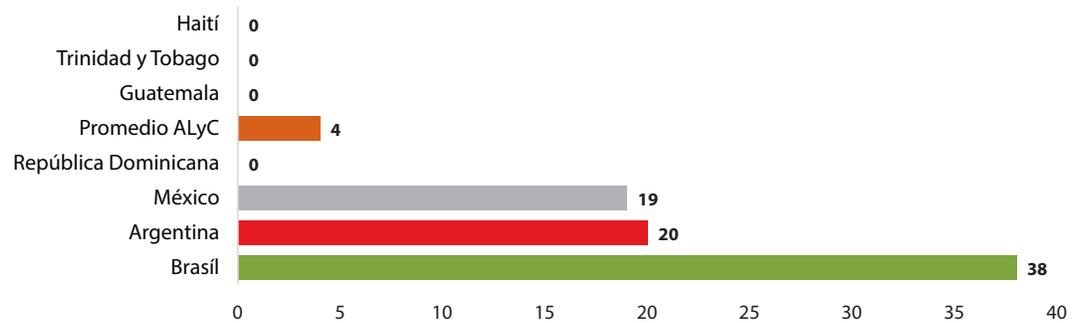
		E	H	CSED	C	IIC	A	SYSS	S	ND
Región Valdesia	Peravia	17,3%	4,3%	43,7%	6,4%	8,4%	2,2%	11,4%	0,2%	6,2%
	San Cristóbal	15,4%	4,4%	39,4%	7,1%	16,8%	1,0%	10,0%	0,3%	5,5%
	San José Ocoa	23,6%	4,9%	35,0%	11,5%	5,3%	6,7%	7,5%	0,3%	5,1%
	Azua	28,7%	2,2%	33,5%	6,4%	5,7%	4,2%	12,7%	0,1%	6,6%
Región Enriquillo	Baoruco	39,2%	2,8%	21,3%	8,2%	3,5%	5,4%	13,3%	0,2%	6,2%
	Barahona	23,3%	4,0%	28,9%	11,5%	5,1%	4,3%	17,7%	0,1%	5,1%
	Independencia	36,8%	2,6%	21,1%	10,3%	2,9%	5,9%	13,8%	20,0%	6,4%
	Pedernales	12,2%	4,4%	46,4%	7,2%	12,4%	1,8%	10,9%	0,3%	4,5%
Región el Valle	Elías Piña	51,0%	3,2%	18,2%	2,3%	3,2%	4,3%	10,1%	0,0%	7,8%
	San Juan de la Maguana	34,2%	3,7%	26,2%	6,0%	7,0%	4,9%	12,2%	0,1%	5,7%
Región Ozama-Metropolitana	Distrito Nacional	4,7%	5,8%	52,6%	6,6%	15,1%	0,9%	10,3%	0,4%	3,4%
	Santo Domingo	8,2%	5,1%	51,0%	8,1%	12,4%	0,8%	9,7%	0,4%	4,3%
Total País		12.2%	4.4%	46.4%	7.2%	12.4%	1.8%	10.9%	0.3%	4.5%

Fuente: Elaboración propia a través de datos ONE, 2013, 2014. Nota: E=Educación; H=Humanidades y Artes; CSED=Ciencias Sociales, Educación y Derecho; C=Ciencias; IIC=Ingeniería, Industria y Construcción; A=Agricultura; SySS=Salud y Servicios Sociales; S=Servicios; Nd=No declarado.

En el país existe una brecha entre las competencias de los trabajadores actuales y lo que demandará el mercado de trabajo por lo que habrá que adaptar los programas universitarios y de formación profesional a las necesidades de las empresas (Abdullaev, U., & Estevão, M., 2013).

Hay que destacar que el país no cuenta con ninguna universidad en el ranking mundial de universidades, lo que cuestiona la calidad de su educación terciaria (PNUD, 2019) (Gráfico 31).

Gráfico 31. Número de universidades en el ranking mundial de América Latina y Caribe



Fuente: Elaboración propia con datos de PNUD (2019).

2.1. Educación

2.1.1. Pinceladas sobre el concepto de educación

Según la Real Academia de la Lengua Española (RAE), la educación en su primera acepción es considerada como: “la acción y efecto de educar” (RAE, 2019). Además, en terminología latina existen las palabras “educere” y “educare” que significan conducir, guiar y hacen alusión a los potenciales intrínsecos del sujeto (García Hoz, 1987). Se considera que la educación forma parte de los derechos humanos fundamentales del ser humano. Este derecho es habilitante de otros derechos de los que se benefician tanto el individuo como la sociedad. De ahí que el derecho a la educación debe ser disfrutado por todo el mundo, en cualquier lugar (UNESCO, 2016b).

Desde los planteamientos del filósofo brasileño Paulo Freire, considerado como uno de los pedagogos más influyentes del siglo XX, la educación es una “práctica de libertad” dirigida hacia la transformación de la realidad (Freire & Ronzoni, 2015). Ahora bien, para que eso sea posible se requieren procesos educativos que potencien el desarrollo humano y garanticen el bienestar de las personas (Freire, 2006). De hecho, la educación ayuda a reforzar la capacidad de agencia de las personas (Sen, Rabasco, & Toharia, 2000). La agencia humana representa la capacidad de las personas para actuar en nombre de los objetivos que les son importantes. Por todo ello, es importante dar al educando la capacidad para pensar y crear su propio proceso de desarrollo (Sen, 2000). En este sentido, la educación se ha considerado como la capacidad humana de renovación (Arendt, Cruz, & Gil Novales, 2012).

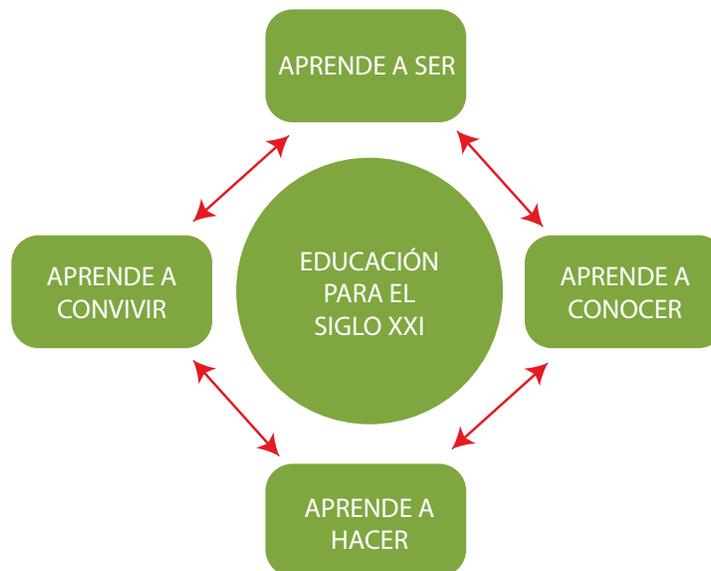
Por su parte, la filósofa Alemana Hannah Arendt considera que “La educación es el punto en que descubrimos la oportunidad de emprender algo nuevo, algo que nosotros no imaginamos para la tarea de renovar un mundo común” (Arendt, Cruz, & Birulés, 1995). Ahí radica la importancia de trabajar dentro de las escuelas con herramientas que potencien y despierten la capacidad creativa y de curiosidad de los educandos. Por ello, desde la neurociencia se ha demostrado que la forma más directa de despertar la atención, mecanismo imprescindible para el aprendizaje, es suscitar la curiosidad (Mora, 2017), ya que los seres humanos somos curiosos por naturaleza. Por ello, Paulo Freire, en su obra “*A la sombra de una mangueira brasileira*”, entre otras cosas escribió: “me preocupa la creciente distancia entre la práctica educativa y el ejercicio de la curiosidad epistemológica” (Freire, P., & Freire, A. M. A., 1995).

En esa misma sintonía para el politólogo francés Jacques Delors, la educación es un tesoro, que se centra en cuatro pilares fundamentales: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer y aprender a convivir (Delors, 1996) (*Figura 1*). A continuación, se detallan cada uno de dichos pilares:

- **Aprender a ser:** la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual y espiritualidad, con pensamiento autónomo y crítico, con capacidad de juicio, de comunicación, de discernimientos y que pueda determinar por sí mismos qué debe hacer en las diferentes circunstancias de la vida.
- **Aprender a hacer:** se centra en la capacidad y la habilidad que tienen las personas para aplicar lo aprendido. Es creer desde el sistema educativo que cada individuo tiene la oportunidad de desarrollar completamente su potencia o agencia.

- **Aprender a conocer:** cada educando construye su propio conocimiento, combinando los saberes populares y tradicionales con los nuevos conocimientos que le da la escuela o la universidad para crear un nuevo saber cotidiano. Esto hace referencias a conocimientos, valores, competencias cognitivas y razonamientos.
- **Aprender a convivir:** hace referencia a la capacidad del ser humano de descubrir al otro, de tender puentes para lograr objetivos comunes de tolerar, de respetar, de acoger, de apreciar e incluso celebrar la diferencia y la diversidad. El proceso educativo debe facilitar las herramientas necesarias para que el educando descubra y mantenga su capital social.

Figura 1. Pilares de la educación



Fuente: Elaboración propia a través de Delors (1996).

Además de estos pilares identificados por Delors en 1996, algunos investigadores consideran que es necesario incorporar otros saberes para los educando, como, por ejemplo: aprender a aprender y aprender a emprender (Alemany L et al., 2013; Alemany L & Álvarez C, 2011; (Dehter, 2015); Ferreyra, 2012). Todo esto puede observarse en la *tabla 7*:

Tabla 7. Otros pilares para la educación

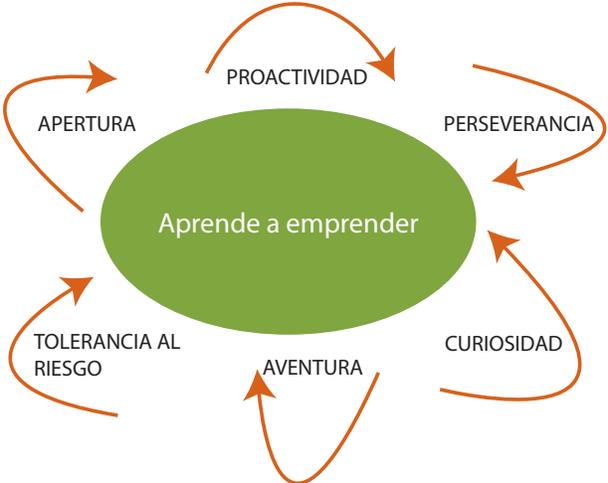
APRENDER A APRENDER	APRENDER A EMPRENDER
<p>Desarrollo de la dimensión cognitiva para aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.</p> <p>Adquirir el gusto por aprender a lo largo de la vida.</p> <p>Capacidad de diagnóstico y desarrollo del pensamiento crítico.</p> <p>Capacidad para aprender a buscar, simplificar, seleccionar, asimilar y aplicar las informaciones que ofrece el contexto</p>	<p>Desarrollo del talento humano integrado por competencias</p> <p>Desarrollo de la curiosidad y apertura al cambio</p> <p>Facilitar en los educandos el desarrollo de una actitud proactiva que les posibilite fijarse metas, hacer propuestas y tomar iniciativas enfrentando con inteligencia, innovación y creatividad las dificultades desde sus fortalezas, aprovechando las oportunidades y superando las amenazas del escenario actual.</p>

Fuente: Elaboración propia

Por otra parte, se considera que, en el presente siglo, se hace necesario la incorporación de habilidades técnicas y blandas para el emprendimiento y la innovación. Siguiendo estos planteamientos, en el año 2015, la División de Innovación del Ministerio de Economía, Fomento y Turismo de Chile puso en marcha un "Proyecto Piloto para la incorporación de habilidades de innovación y emprendimiento en el sistema escolar", cuya principal finalidad

ha sido la incorporación de habilidades y/o competencias de emprendimiento e innovación en niños y niñas en edad escolar de 1er y/o 2do ciclo básico. Lo cierto es que para aprender a emprender desde el universo escolar se requiere un currículo que integre habilidades blandas como la curiosidad, la proactividad, la perseverancia, la creatividad, la tolerancia al riesgo o la capacidad de apertura, entre otras (figura 2).

Figura 2. Algunas habilidades blandas para el emprendimiento escolar



Fuente: Elaboración propia

Adicionalmente, el filósofo y sociólogo francés Edgar Morin propone una lista de siete saberes o aprendizajes necesarios para una educación de calidad, de acuerdo con los cambios de los nuevos tiempos producidos por la sociedad del conocimiento, de la innovación y de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC).

Los siete saberes pueden observarse en la siguiente *Tabla 8*:

Tabla 8. Saberes de la Educación del Futuro

SABERES DE LA EDUCACIÓN DEL FUTURO
SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO
Una educación que cure la ceguera del conocimiento
Una educación que garantice el conocimiento pertinente
Una educación que enseñe la condición humana. Desarrollo de la conciencia antropológica, ecológica, cívica y espiritual
Una educación que enseñe la identidad terrenal. Volver a relacionar las culturas..
Una educación que enseñe a enfrentar las incertidumbres. Ecología de la acción
La educación tiene que abordar la comprensión de manera directa y de dos formas: interpersonal e intergrupala y a escala planetaria. Apertura, empatía y tolerancia
La educación debe promover una ética válida para todo el género humano como una exigencia de nuestro tiempo, además de las éticas particulares

Fuente: Elaboración propia con datos de Morin (2001).

2.1.2. La Educación en la Agenda 2030

La Declaración Mundial sobre *Educación para Todos* celebrada en Jomtien en 1990 y ratificada en Dakar en 2002, constituye uno de los acuerdos de mayor consenso en materia de educación a nivel mundial. En esta Declaración se reafirmó el derecho de todas las personas a recibir una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje desde su nacimiento y a lo largo de la vida. Desde dicha declaración se asume que una población bien educada y capacitada es esencial para el bienestar social, ambiental y económico de un país.

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y en el progreso de las personas y de las sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos. La educación propicia la innovación y el crecimiento económico impulsado por la productividad y, además, proporciona y mejora el capital humano (Mankiw, Gregory, David Romer y David N. Weil., 1992). Por ello, en las economías modernas el conocimiento se ha convertido en uno de los factores más importantes para la producción de innovaciones y competitividad. La educación para un país no solamente es determinante como herramienta de progreso y crecimiento económico, sino que constituye la mejor política social para construir sociedades más justas, cohesionadas, y sostenibles. Sin duda, el avance de la ciencia y la innovación tecnológica dependen, cada vez más, de la educación.

Por todo lo anteriormente mencionado, durante la declaración: “Transformar nuestro Mundo: Agenda 2030 para el desarrollo sostenible”, en septiembre de 2015, se consideró la educación como un derecho fundamental habilitador de otros derechos. Por tal motivo, dentro de los 17 ODS se dedica uno a la educación (el ODS 4). La agenda 2030 concreta que el tipo de educación que se necesita debe ser inclusiva, equitativa y de calidad. Una de las prioridades del ODS 4 es la generación de oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos¹⁷. La educación es la base para garantizar el desarrollo sostenible en todas sus dimensiones (social, medioambiental, económica e institucional). Además de mejorar la calidad de vida de las personas, el acceso a la educación aporta a las comunidades las herramientas necesarias para desarrollar soluciones innovadoras frente a los problemas que más les afectan, garantizando así la cohesión social.

Los indicadores para el ODS 4 fueron producidos por el Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS). El UIS es la fuente oficial de datos en educación internacionalmente comparables y la agencia responsable de la custodia de los datos para el ODS 4.

A continuación, en la *tabla 9* se presenta el ODS y sus metas:

Tabla 9. Metas e indicadores del ODS4

EL ODS 4	
<i>Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.</i>	
Meta 4.1:	Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces.
Meta 4.2:	Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.
Meta 4.3:	Para 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

17. La agenda 2030 concibe el “aprendizaje a lo largo de toda la vida” como un proceso, que comienza con el nacimiento y prosigue a través de todas las etapas de la vida. El aprendizaje a lo largo de toda la vida comprende todo tipo de actividades de aprendizaje llevadas a cabo en la vida con el objetivo de mejorar el conocimiento, las capacidades y las competencias en una perspectiva personal, cívica, social y laboral.

Meta 4.4: Para 2030, aumentar sustancialmente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.
Meta 4.5: Para 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional.
Meta 4.6: Para 2030, garantizar que todos los jóvenes y al menos una proporción sustancial de los adultos, tanto hombres como mujeres, tengan competencias de lectura, escritura y aritmética.
Meta 4.7: Para 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios.
• Meta 4.a: Construir y adecuar instalaciones escolares que respondan a las necesidades de los niños y las personas discapacitadas y tengan en cuenta las cuestiones de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.
• Meta 4.b: Para 2020, aumentar sustancialmente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países de África, para que sus estudiantes puedan matricularse en programas de estudios superiores, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, en países desarrollados y otros países en desarrollo.
• Meta 4.c: Para 2030, aumentar sustancialmente la oferta de maestros calificados, entre otras cosas mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo

Fuente: Elaboración propia con datos de (ONU, 2015).

Por otra parte, la Alianza Mundial para la Evaluación del Aprendizaje (GAML), ha diseñado una batería de indicadores para mejorar los resultados de aprendizaje a nivel global, lo cual ayudará a cumplir con las metas de la Agenda 2030 en materia de educación de calidad. Además, en esta misma línea de alianzas para el logro de las metas e indicadores del ODS 4 se aprobó en París en noviembre de 2015 el Marco de Acción Educación 2030: Hacia una educación de calidad, inclusiva y equitativa y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos (UNESCO, 2015).

El logro de las metas e indicadores del ODS 4 puede ayudar en la implementación de todos los demás ODS como podemos ver en la *Tabla 10*.

Tabla 10. Relación entre el ODS 4 y los demás ODS

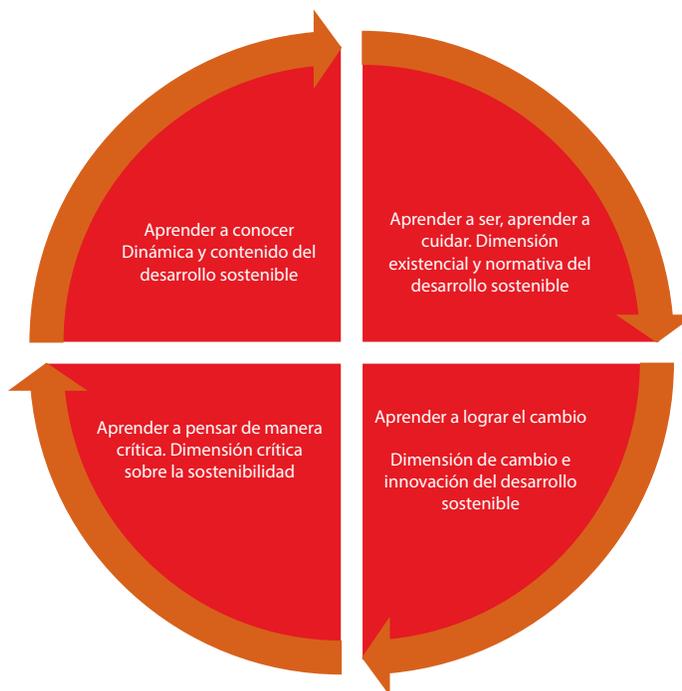
Relación de la educación con los demás Objetivos de Desarrollo Sostenible
ODS1. La educación es crucial para salir de la pobreza.
ODS2. La educación es fundamental para avanzar hacia unos métodos agrícolas más sostenibles y adquirir conocimientos sobre nutrición o huertos familiares.
ODS 3. La educación contribuye a mejorar muchas cuestiones relativas a la salud, como la mortalidad prematura, la salud reproductiva, la difusión de las enfermedades, el bienestar y los estilos de vida saludables.
ODS5. La educación ayuda a las mujeres a empoderarse y a ser conscientes de sus derechos y de la necesidad de lograr la equidad. La educación de las mujeres y las niñas les permite desarrollar competencias sociales, económicas y participativas que mejorarán sus oportunidades vitales.
ODS 6. La educación y la formación aumentan las competencias y la capacidad para usar los recursos naturales de forma más sostenible, contribuyen a promover hábitos higiénicos a través del adecuado uso del agua y saneamiento, ayudan a prepararse ante posibles riesgos naturales.
ODS 7. Los programas educativos, especialmente los no formales y los informales, pueden promover una mejora en la conservación de la energía y el uso de fuentes de energía renovables, conciencian sobre el consumo excesivo, ayudan a mejorar la sostenibilidad medioambiental.
ODS 8. Hay una relación directa entre la vitalidad económica, la iniciativa empresarial, las competencias para el mercado laboral y el nivel educativo. La educación ayuda a mejorar la empleabilidad y a empoderar a los trabajadores y que aprendan a conocer sus derechos y obligaciones.
ODS 9. La educación facilita competencias que permiten construir infraestructuras más resilientes. A través de la educación se logra una industrialización inclusiva y sostenible.
ODS 10. La igualdad de oportunidades en el acceso a la educación ha demostrado su eficacia contra la desigualdad social y económica y reduce las desigualdades entre países y en los países.
ODS 11. La educación aporta competencias necesarias para contribuir a configurar y mantener unas ciudades más inclusivas, seguras y sostenibles y alcanzar la resiliencia en situaciones de desastre. La educación permite a las personas disfrutar de una ciudadanía plena.

ODS 12. La educación genera conocimiento en el consumidor, no solo en la producción, permitiéndole pautas de consumo más sostenible, denunciar las malas prácticas, adquirir bienes que hayan sido producidos con menor explotación de recursos. La educación proporciona información fiable y facilita la economía circular, la producción de bienes más sostenibles y la limitación de los desechos.
ODS 13. La educación es clave para la comprensión de los efectos del cambio climático por el público en general, así como para la adaptación y la mitigación, especialmente en el plano local.
ODS 14. La educación es importante para concienciar sobre el entorno marino y fomentar un consenso proactivo respecto a su uso racional y sostenible.
ODS 15. La educación y la formación desarrollan las competencias y la capacidad para garantizar medios de subsistencia sostenibles y conservar los recursos naturales y la biodiversidad, especialmente en entornos amenazados. A través de la educación se cambian hábitos culturales de explotación del suelo y de deforestación.
ODS 16. La educación proporciona el aprendizaje social, vital para propiciar y promover unas sociedades participativas, inclusivas y justas, así como la coherencia social.
ODS 17. El aprendizaje permanente desarrolla la capacidad para entender y promover las políticas y prácticas de desarrollo sostenible a través de la asociación.

Fuente: Elaboración propia con datos de la UNESCO (2017).

or todo lo anteriormente explicado es imprescindible que el currículo educativo de todos los países que han decidido implementar la Agenda 2030 se integre el tema de la educación para la sostenibilidad, en ese sentido un trabajo desarrollado por Wals y Lenglet (2016), nos ofrecen algunas claves (*Ver figura 3*).

Figura 3. Dimensión de la educación para la sostenibilidad



Wals y Lenglet (2016), citado en UNESCO (2017).

2.1.3. Logros Educativos versus movilidad educativa

Los logros educativos hacen referencia a la cantidad y calidad de educación que ha recibido una persona, se mide por número de años de educación y/o máximo nivel educativo alcanzado (Calero, 2008). Además, son todos los aprendizajes que permiten el desarrollo sistémico e integral de la persona y que son útiles para mejorar la calidad de vida ya que vinculan el plano académico con el propio contexto personal, familiar y social de un estudiante (Suárez, 2011). Otro autor considera que estos son un conjunto de variables que dan cuenta de las probabilidades que tienen las niñas, los niños y los jóvenes para: a) permanecer en la escuela; b) lograr los aprendizajes esperados; c) realizar trayectorias escolares continuas y completas; y (d) lograr una inserción laboral exitosa al culminar sus estudios superiores (Salmorán, 2011).

Desde la percepción y análisis de otros investigadores, la movilidad educativa dentro de una familia mide si una generación ha alcanzado logros educativos mayores o diferentes que la generación que se toma como punto de referencia (M, 2006; Calero, 2008).

En América Latina, la mayoría de los estudios al hacer referencia a los logros educativos miden la movilidad educativa a través de una mejora en la inserción laboral y social de los profesionales. Esto se debe a que en la región se considera que una mayor movilidad educativa incrementa la igualdad de oportunidades de acceso al empleo de calidad para las personas y, por tanto, aumenta sus posibilidades de ascenso social (Mediavilla M, 2006; Mediavilla M & Calero J, 2010). Ahora bien, la movilidad que se genera desde la educación puede ser de dos tipos: educativa social o educativa técnica (Tenjo J, & Bernal GL, 2004; Mediavilla M, & Calero J, 2010; Yáñez-Contreras, 2013). Dentro de cada una de ellas, existen diferentes dimensiones, como podemos ver en la *Tabla 11*.

Tabla 11. Tipos de Movilidad

MOVILIDAD EDUCATIVA SOCIAL	MOVILIDAD EDUCATIVA TÉCNICA
<ul style="list-style-type: none">• Intergeneracional: cuando se compara la posición de un adulto con la de sus progenitores (padres e hijos). Esta puede ser de dos tipos: ascendente cuando el nivel educativo de los hijos supera al de los padres y se produce un cambio en la condición social; descendente cuando el nivel educativo de los hijos es inferior al de sus padres y desmejora la condición social.• Intrageracional: a los cambios que experimentan las personas entre diferentes clases sociales a lo largo de su vida.	<ul style="list-style-type: none">• Técnica Absoluta: se mide por los cambios que experimenta la sociedad entre las diferentes clases sociales de un período.• Técnica Relativa: analiza los cambios que se dan en la posición social de una persona respecto al resto de la población.

Fuente: elaboración con datos de Tenjo J & Bernal GL (2004); Mediavilla M & Calero J (2010) y Yáñez-Contreras & García-Correa (2013).

2.1.4. Agentes que más impactan los logros educativos

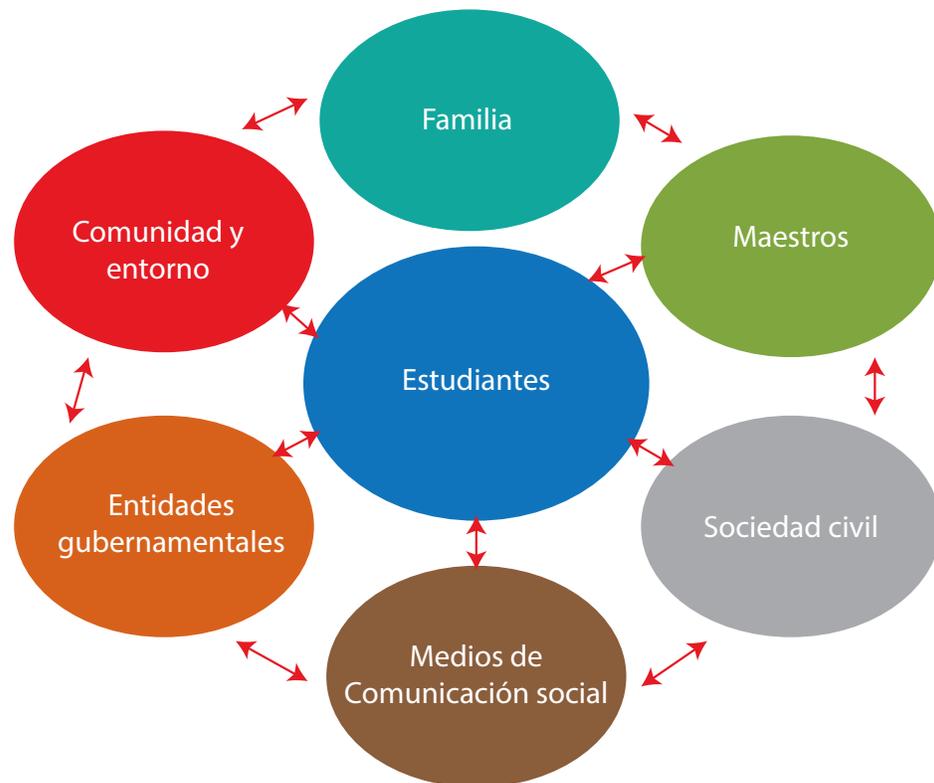
La interrelación entre los agentes con influencia en los logros educativos

Existen diferentes agentes que impactan los logros educativos de forma directa e indirecta, entre los que se destacan: la comunidad, la familia, los docentes, la sociedad civil y los medios de comunicación. Existe un consenso mundial en que la educación basada en competencias y habilidades para la vida que requiere el siglo XXI depende de la interacción de diversos actores y factores. Por lo tanto, sus resultados están en manos del trabajo conjunto de los agentes y personas que de manera directa e indirecta están relacionados e interactúan entre sí, impactando la vida de los escolares (Choque R, & Ramos M., 2007). De ahí que, según Mejía Guerrero (2019), en el “marco de cooperación entre el gobierno de México y la OCDE para la mejora de las escuelas, se destaca que los logros de los estudiantes son una responsabilidad compartida entre la escuela, la comunidad, las familias, los docentes y los alumnos”.

En la misma sintonía que los planteamientos anteriores el profesor holandés Bert Creemers, en su trabajo *"El Modelo de eficacia docente"*, para comprender los logros educativos analiza 4 factores: alumno, aula, escuela y contexto; y expresa que un mayor impacto del proceso educativo tiene que ver con la calidad educativa, entendida ésta como reglas y acuerdos sobre la enseñanza en el aula: las políticas de evaluación, la calidad organizativa, de coordinación, de supervisión y profesionalización del sistema educativo (Creemers, 1994; Murillo, 2003).

En la *Figura 4* podemos observar los principales agentes que influyen en los logros educativos.

Figura 4. Principales agentes que influyen en el proceso educativo de la persona

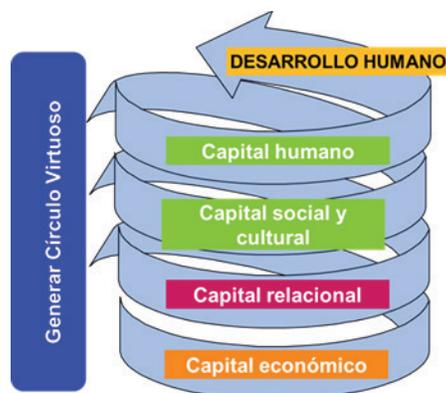


Fuente: Elaboración propia con datos de Choque & Ramos, 2007; Mejía Guerrero, 2006; Bas & Pérez, 2010.

Por último, la diversidad de factores que interactuarán en los logros educativos ha hecho que, en los últimos años, para un mejor aprovechamiento de las ventajas del sistema educativo, se hable de la importancia de una educación en red, de comunidades de aprendizajes y de responsabilidad compartida mediante la creación de plataformas multiactores para enfrentar los retos de la educación de calidad (Muñoz Martínez, 2018).

De acuerdo con los planteamientos anteriores, dentro de la trayectoria educativa de una persona se tienen que articular diversos capitales (social, humano, familiar, cultural, económico), ya que esto generará un círculo virtuoso que aumenta el desarrollo humano (*Figura 5*). En la actualidad (2019) hay que incluir también el capital digital.

Figura 5. Círculo Virtuoso de Desarrollo Humano



Fuente: Elaboración propia con datos de (Coleman, 2000).

Análisis de los principales agentes que impactan los logros educativos

La familia

A pesar de los cambios que ha sufrido el núcleo familiar en las últimas décadas, el papel de las familias como parte del contexto en el que se desarrolla una persona sigue siendo vital para su crecimiento personal y su integración social. Las familias son las primeras responsables de la educación de sus hijos, ya que este es el microsistema más importante que tiene una persona (Bronfenbrenner, 2002). Este espacio es el primer lugar de socialización donde se adquieren los valores que permitirán analizar el mundo exterior, si bien otros factores como la incorporación a otras estructuras sociales y políticas, también contribuirán a su socialización (Bas Peña, E., & Pérez de Guzmán Puya, M. V., 2010).

El capital educativo del hogar es un agente fundamental para el desarrollo físico, mental y social del niño. En sociología, se argumenta que, si los padres están ausentes o no involucrados con el proceso de educación de sus hijos, el capital humano y social que va adquiriendo esa persona es deficiente (Coleman, *Social Capital in the Creation of Human Capital.*, 1988). Además, se ha comprobado que la supervisión de los padres de las tareas escolares y el nivel de realización de estas era un factor importante en el desempeño escolar (Balli, Wedman, & Demo, 1997). En esa misma sintonía, Mauricio Carvallo-Pontón (2006) considera que la variable "expectativas de los padres" es un factor con impacto positivo en el logro educativo de los hijos. Por ello, se considera que existe una relación positiva entre horas de estudio en el hogar y el desempeño académico.

Un investigador examinó la variación espacial de la movilidad educativa en una muestra de catorce países desarrollados y coincide en señalar la importancia de la influencia familiar en los logros educativos (Corak, 2013.). De hecho, los elementos básicos que se han de considerar para explicar los logros educativos de una persona, son: (a) el nivel de capital social de sus familias y las relaciones que se establecen dentro de ésta; (b) la estructura de las familias; y (c) el interés de los padres porque sus hijos asistan a la escuela y a la universidad (Coleman, 2000).

Por otra parte, existe consenso en que un clima familiar adecuado, se relaciona con la inteligencia, la aptitud en el aprendizaje, el logro escolar y la motivación, y eso a largo plazo aumenta el rendimiento académico de un estudiante. Por ello, la relación entre la familia y la escuela es un aspecto fundamental y clave en la mejora de la calidad educativa de un país y esto tiene consecuencia en los logros educativos de una persona (Musitu G, 1996). En consecuencia, las condiciones mínimas necesarias que posibilitan el proceso de aprendizaje

son generadas sobre todo por la familia, que además de cubrir las necesidades básicas del niño y de la niña debe proporcionar una serie de valores, actitudes y comportamientos necesarios para el aprendizaje y su crecimiento personal (López N & Tedesco JC, 2002). Por tanto, las características familiares, la estructura familiar y la educación de la madre, son factores que influyen en los logros educativos (Haveman R & Wolfe B, 1995). En esta misma sintonía, según los trabajos realizados por Espinoza et. al. (2010), entre los factores identificados como limitantes de los logros educativos se encuentran la disfuncionalidad familiar y las bajas expectativas de la familia con respecto a la educación de sus hijos.

Por otra parte, los factores como el nivel socioeconómico de la familia y la escolaridad de los padres influyen en los puntajes que obtienen los estudiantes (Coleman et al., 1966). De hecho, los padres con mayores niveles de educación invierten más en la educación de sus hijos o hijas y los padres con posiciones prestigiosas, que han logrado éxitos profesionales se convierten en modelos a seguir por sus hijos, ya que son incentivos para un mejor rendimiento académico. Por igual, las familias con más recursos económicos proveen a sus hijos con mejores recursos en la casa o en la escuela (Neilson, Christopher A., Taveras, & Maura, 2016).

Una investigación que se realizó en Jamaica cuenta los resultados que obtuvieron dando seguimiento mediante visitas domiciliarias semanales a un grupo de niños desnutridos entre 9 y 24 meses de edad. Durante las visitas a los hogares, a los niños y niñas se les suministraban los alimentos necesarios para su edad, se les daba estimulación temprana a través del juego y las interacciones de buena calidad. Además, se les daba formación a las madres para el seguimiento del proceso. Los resultados de esta investigación demostraron veinte años más tarde que los niños que recibieron este programa tenían un mayor coeficiente intelectual, habían completado mayores niveles educativos, tenían ingresos mayores, demostraban mejor salud mental y tenían menos incidentes de comportamientos violentos que los demás niños de estrato social similar que no habían pasado por el programa. Este programa fue capaz de modificar las trayectorias de desarrollo y la vida de estos niños (Gertler et al., 2014).

Lo cierto es que para valorar los logros educativos de una persona hay que tener en cuenta: (a) la situación económica de la familia; (b) la realidad familiar (tipo de familia, funcionamiento interno, estructuras...); (c) el acceso a los recursos culturales; (d) las interacciones con el barrio o vecindario en el que vive la persona; (e) la clase social y el origen étnico al que se pertenece; y (f) las redes sociales existentes en el entorno (capital social) (Esping-Andersen, 2004).

La escuela

La escuela es el segundo agente de socialización de importancia en la vida del menor. La escuela, para el modelo ecológico del desarrollo humano de Bronfenbrenner, sería un microsistema con mucha influencia en el desarrollo de los educandos (Bronfenbrenner U. , 1987). Este espacio es el lugar ideal para el aprendizaje. Mora (2017), afirma que un menor que asiste a la escuela por un par de años ya tiene ventaja sobre aquellos que no lo han hecho. El primer grupo (asiste a la escuela) tendrá cambios cerebrales que no tendrá el segundo grupo (no asiste a la escuela). De hecho, algunos investigadores consideran que la escuela puede ser el motor del cambio en una comunidad (Murillo & Krichesky, 2015).

De acuerdo con el informe del PNUD (2014, p. 74), la cantidad y calidad de escuela (gasto público en educación) y el nivel de ingresos de los padres, el estado de salud de los escolares y sus capacidades cognitivas tienen una gran influencia en los logros educativos. Ahora bien, el tipo de escuela tiene mucha incidencia en los logros educativos de un niño, niña o adolescente. Por ello, algunos investigadores consideran que la segmentación educativa aumenta la vulnerabilidad de los alumnos que viven en contexto de pobreza. Por ejemplo, el sector privado,

generalmente, acoge alumnos pertenecientes a sectores socioeconómicos más altos y con padres con mayor nivel educativo que los padres de los alumnos del sector público. Además, en algunos países, los alumnos que van al sector privado inician la escuela a más temprana edad que aquellos que van a la pública. Parece ser que la calidad de la educación privada tiene mayores efectos positivos de cara a los resultados laborales y los salarios, por lo que provocan una movilidad educativa con ascenso social y económico más sostenible. Lo cierto es que sea pública o privada, la escuela tiene que ofrecer los medios educacionales necesarios para facilitar y garantizar el proceso de aprendizaje de calidad y de forma equitativa. Estos constituyen los instrumentos y equipamiento básicos para provocar los cambios que necesita el sistema educativo (M., 2005), por tanto, la escuela debe estar dotada de las herramientas tecnológicas y pedagógicas que demanda el aprendizaje en el siglo XXI (Cabero J, 2001).

El docente

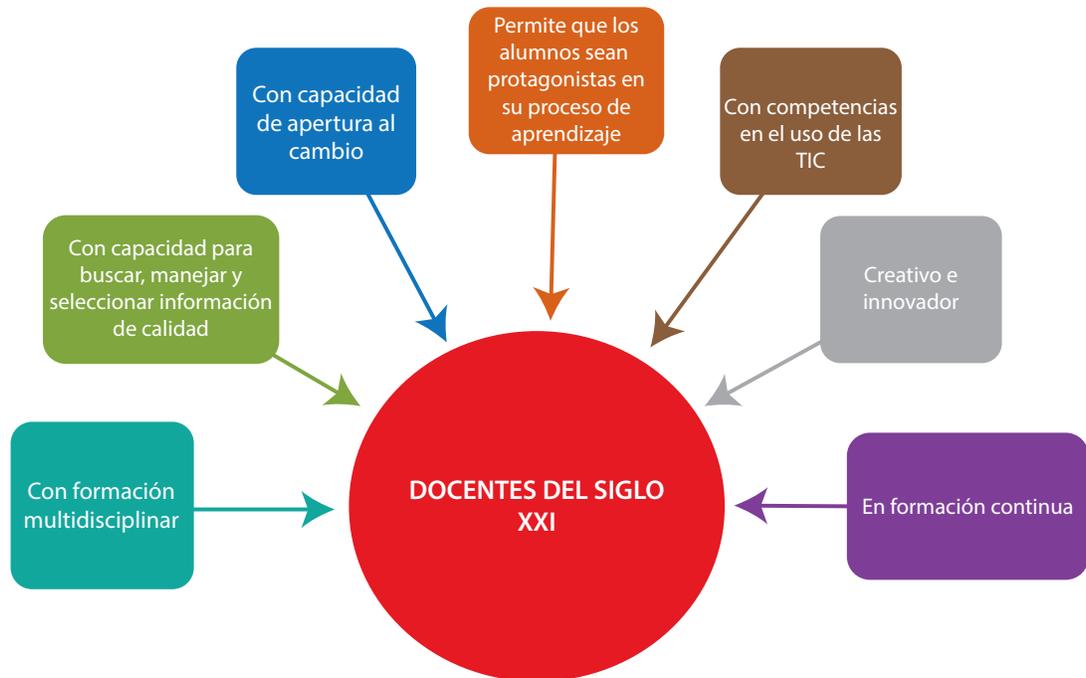
Los docentes son uno de los agentes más importantes del proceso educativo de un menor. Diversas investigaciones destacan que la educación del siglo XXI reclama docentes con formación multidisciplinar con capacidad de innovación y apertura al cambio, los cuales adquieren habilidades para responder a nuevos retos (Bos, n, & Rondón, 2012; Murillo FJ, Paredes J, & Egido I, 2005). En este sentido, la calidad profesional, el desempeño laboral y el compromiso con los resultados (entre otros factores), forman parte del debate de la calidad educativa a nivel mundial. Aunque se reconoce que el desempeño del docente depende de la interacción y confluencia de diversos factores, su formación es uno de los factores más importantes para la mejora educativa de un país (Martínez-Garrido & Murillo Torrecilla, 2016). Por ello, desde el enfoque basado en una mejora en la inversión de políticas destinadas a mejorar la calidad de la educación, Linda Darling-Hammond realizó un estudio y observó que en los Estados Unidos existe una relación positiva entre las políticas docentes que contribuyen a la mejora de la calidad de los docentes y los logros de los estudiantes. Por otra parte, según sus planteamientos, los estudiantes estadounidenses alcanzan mejores logros en aquellas temáticas en las que los docentes están mejor preparados para enseñar (Darling-Hammond L, 2000).

En la misma sintonía que los planteamientos anteriores, la compañía norteamericana *McKinsey & Company*, dedicada al diseño de informes económicos, realizó en 2008 un análisis actualizado de los sistemas educativos de más alto desempeño en el mundo. Sus principales hallazgos demuestran que lo esencial en un sistema educativo, por encima de otros factores, es la calidad de los docentes. Según sus conclusiones: “la calidad de un sistema educativo tiene como techo la calidad de sus docentes”. Por ello, la única manera de mejorar los resultados de la educación es mejorando el nivel de instrucción de los docentes. Dicho estudio también destaca que los mejores resultados en educación en países como Canadá, Finlandia o Japón han sido por conseguir a las personas más aptas para ejercer la docencia (Barber M & Mourshed M, 2008).

Como podemos apreciar en todos los planteamientos anteriormente mencionados, la calidad de los docentes es uno de los factores intra-escuela que más incide en los logros educativos de una persona desde el nivel más básico. Sin embargo, en algunos países latinoamericanos las condiciones del trabajo de los docentes afectan sus niveles de satisfacción y motivación, su compromiso y, con ello, la calidad de su trabajo. En dicha región, uno de cada tres profesores y profesoras que enseñan en escuelas primarias práctica el pluriempleo para poder completar sus ingresos (Murillo, FJ & Román, M, 2013).

Como resumen de esta parte podemos decir que, además de tener un trabajo bien pagado que le permita tener una vida digna y poder trabajar en escuelas equipadas y modernas, el docente del siglo XXI necesita estar dotado de una serie de herramientas, estrategias pedagógicas y tecnológicas que le permitan renovar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en todos los niveles (Figura 6).

Figura 6. El docente del siglo XXI



Fuente: Elaboración propia

2.1.5. Comunidad-Entorno

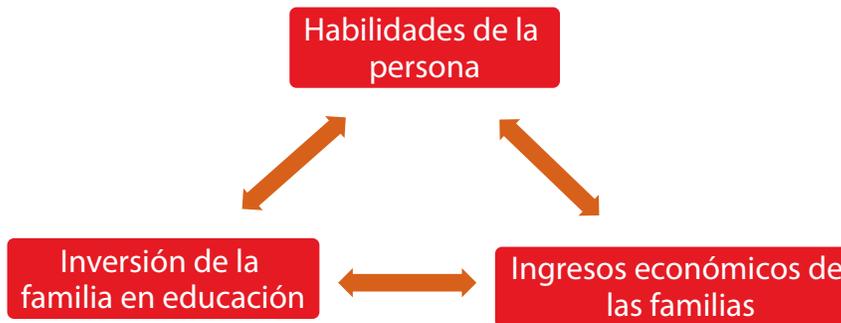
Ahora bien, no solo la familia, la escuela y los docentes podrían impactar los logros educativos de una persona, sino también la comunidad. Por ello, se propone desde hace varias décadas dar importancia a la triada escuela-familia-comunidad. La escuela desde sus propios saberes se constituye en un sujeto de transformación social de la comunidad y en esa instancia genera nuevos aprendizajes sociales. Uno de los primeros pedagogos de América Latina y el Caribe en proponer el debate sobre la relación escuela-comunidad ha sido Paulo Freire. Su propuesta pedagógica de educación popular otorga un gran protagonismo al contexto comunitario. La comunidad y su contexto forman parte de los recursos educativos de una persona (Freire, 1975).

Un sociólogo español, asegura que la comunidad, como contexto sociocultural en la que se desarrollan los escolares, cobra una importancia especial para el aprendizaje, sobre todo porque las organizaciones sociales y culturales constituyen medios de acción de las diversas formas de conciencia social y cultural. Por su parte, Coleman (1988) considera que la movilidad geográfica de las familias en un momento determinado puede afectar los logros educativos de una persona porque afecta la red de relaciones que ofrece la comunidad donde se vive el niño o la niña (Vidal Fernández, 2009).

2.1.6. Los principales determinantes de los logros educativos

Algunos autores consideran que el nivel educativo que alcanza una persona está determinado por tres factores que se interrelacionan entre sí, como podemos ver en la *Figura 7* (Leibowitz, A., Eisen, M., & Chow, W. K., 1986).

Figura 7. Niveles educativos y sus determinantes



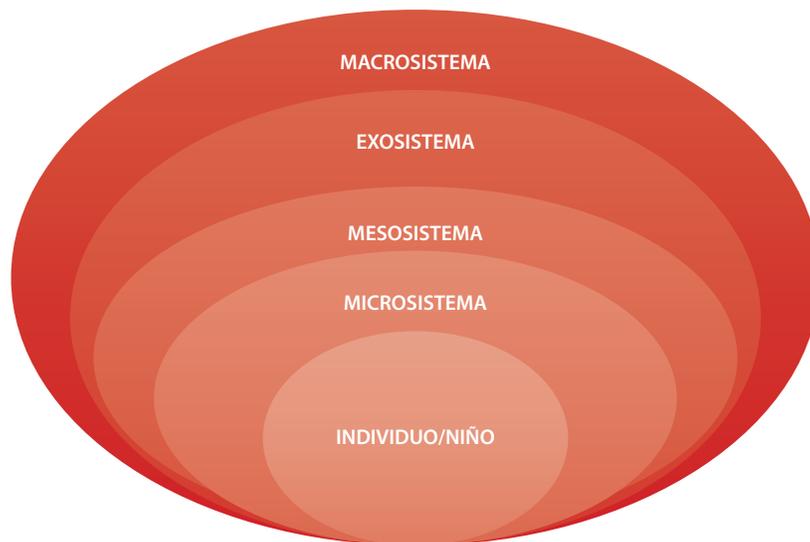
Fuente: Elaboración propia a través de Leibowitz et al. (1986).

Urie Bronfenbrenner, psicólogo estadounidense de origen ruso en los años 70, diseñó un modelo con un enfoque ambiental basado en la ecología del desarrollo humano. Desde sus planteamientos teóricos el desarrollo humano está determinado por factores internos y externos a la familia. Por ello, los procesos educativos de una persona y/o de un país están directamente afectados por los cambios políticos, el acceso de la población a las tecnologías de la información y de la comunicación, la diversidad étnica, cultural y ecológica y los conflictos sociales. De ahí que, dicho modelo propone el análisis de cuatro niveles para medir los logros educativos, que dependen uno del otro y, por tanto, se requiere de una participación conjunta y de una constante interacción entre ellos (Bronfenbrenner, U., 2002). Estos 4 niveles son:

- a) **Microsistema:** es el nivel más inmediato en el que se desarrolla el ser humano. Comprende la familia y las dinámicas que suceden en su interior.
- b) **Exosistema:** está formado por los contextos más próximos al sistema familiar, como la escuela, la iglesia, los amigos, el barrio, las instituciones recreativas y los organismos de control social, entre otros.
- c) **Mesosistema:** comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que se encuentra inmersa la persona.
- d) **Macrosistema:** este espacio está conformado por la cultura, contexto social, sistema económico e historia social.

A continuación, se presenta la *Figura 8* que presenta la interacción entre estos 4 niveles:

Figura 8. Niveles Bronfenbrenner



Fuente: Elaboración propia a través de Bronfenbrenner (2002).

Siguiendo los planteamientos de Urie Bronfenbrenner, algunos autores consideran que la educación se debe entender como un proceso multidimensional en el que interactúan diversos factores (Choque R, & Ramos M., 2007). Por ello, medir los logros educativos de una persona implica el análisis de cinco categorías de variables: (a) los recursos y características propias del individuo; (b) el entorno de su hogar; (c) las características del establecimiento educativo al que asiste la persona; (d) el entorno en el aula; y (e) el ambiente social y cultural más amplio en el que se está educando (Lassibille, G., & Navarro Gómez, M. L., 2004).

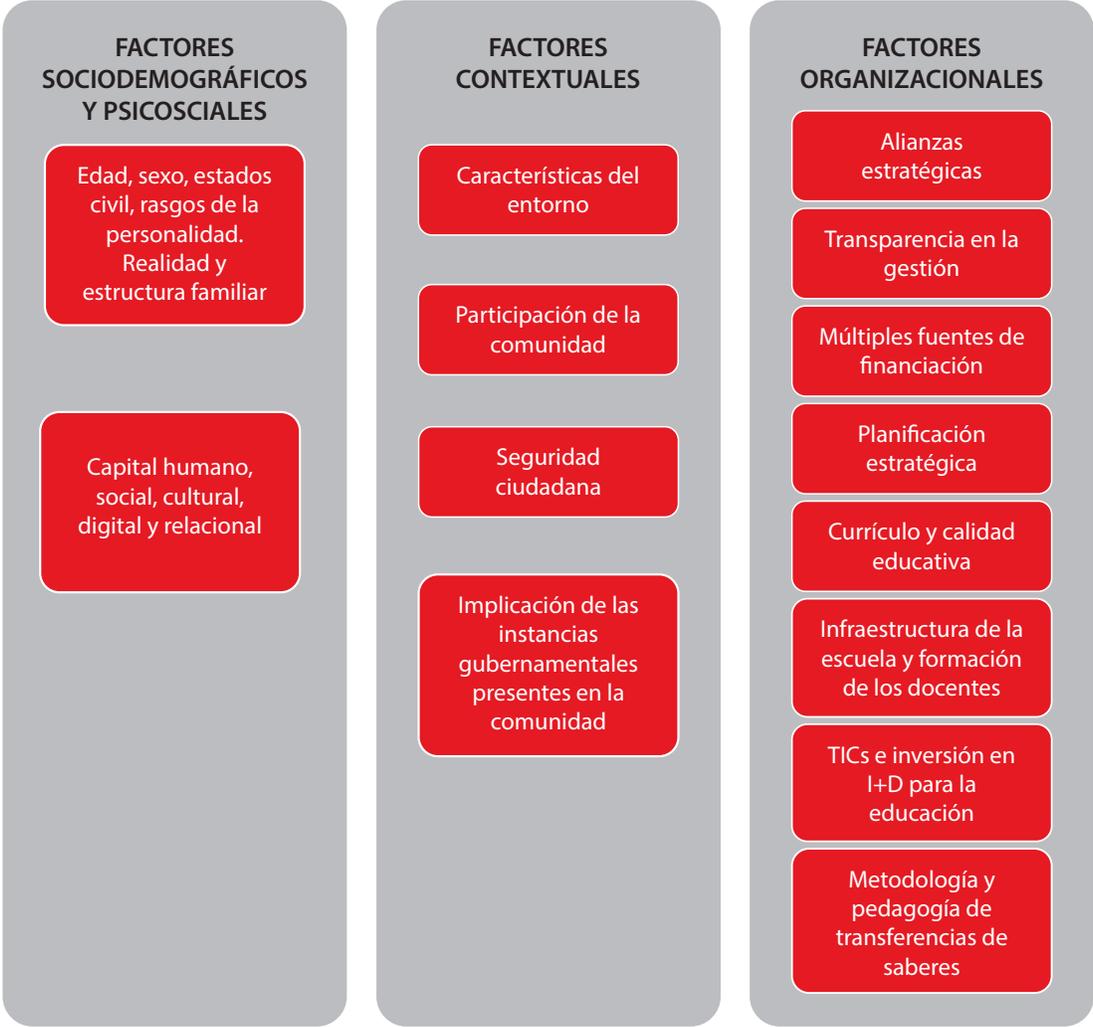
Otros autores consideran que existen tres niveles que interactúan e inciden en los logros educativos de una persona: (a) el capital cultural y social de la persona; (b) el capital cultural y social de su familia; (c) el contexto cultural, humano y económico de la sociedad en la que se vive (Marjoribanks, 2005). Mientras que algunos investigadores analizando el caso de Colombia expresan que la raza, el género y estatus socio-ocupacional tienen una influencia importante en los logros educativos. Este trabajo valora la importancia de los orígenes sociales de los grupos raciales en las ciudades de Cali, Cartagena y Bogotá. Los hallazgos de dicho trabajo sugieren la presencia de fuertes desigualdades en el logro educativo y en el estatus socio-ocupacional entre los individuos afrocolombianos y los no afrocolombianos, en las tres ciudades analizadas. En Colombia, los afrocolombianos tienen una trayectoria histórica de desventajas acumulativas, lo cual ha limitado sus posibilidades de movilidad social y económica de varias generaciones (Viáfara A, & Urrea F., 2006).

Otro de los aspectos que entran en el análisis de los logros educativos es la forma de ocupar el tiempo libre de los escolares. La recreación y el tiempo libre se relacionan con el contexto sociocultural de los escolares, pero generalmente esto depende del nivel de ingresos, la clase social y el lugar de residencia de las familias (Gómez Dacal, 1992).

Por otra parte, en algunos casos la calidad de la educación Secundaria que reciben los estudiantes de bajos ingresos no permite que sean competitivos, ni que se puedan insertar al mercado laboral normalizado, ya que no adquieren todas las competencias que se necesitan o las que adquieren no tienen la calidad esperada. Hay que destacar que en muchos países el mayor retorno educativo se da en la educación Superior (Mora, 2003). Adicionalmente, según la teoría del capital humano la calidad de la educación recibida determina las diferencias salariales entre personas con los mismos niveles educativos (Becker, 1993).

Podemos resumir esta parte agrupando los diferentes factores que limitan los logros educativos en factores sociodemográficos y psicosociales, factores contextuales y factores organizacionales (Figura 9).

Figura 9. Factores que Impactan en los logros educativos



Fuente: Elaboración propia

2.1.7. Logros educativos y superación de la pobreza

Tradicionalmente, en la medición de los niveles de pobreza se ha considerado como uno de sus indicadores la falta de escolaridad o el bajo nivel de esta. En consecuencia, se ha entendido, entre otras cosas, que disminuye la pobreza cuando aumenta el nivel de educación de las personas (Banco Mundial, 2006); (UNESCO, 2015). De ahí que, para poder comprender la relación entre logros educativos y pobreza, es necesario analizar brevemente los diferentes debates sobre la pobreza.

El concepto de pobreza ha sido ampliamente debatido y con el mismo se han relacionado diversos términos (PNUD, 2017; Sen, 1976). Por su parte, (Townsend, 1979) analiza tres concepciones de pobreza: la pobreza como privación relativa, como subsistencia y como carencia de necesidades básicas. Mientras que para Spicker (1993) existen diversas formas de interpretar la pobreza: necesidad, estándar de vida, insuficiencia de recursos, carencia de seguridad básica, falta de titularidades, privación múltiple, exclusión, desigualdad, clase social, dependencia y padecimiento inaceptable.

La verdad es que existe una amplia gama de mediciones sobre líneas, brechas y tipos de pobreza. Sobre este debate véanse los trabajos de Sen (1976) y Atkinson AB (1985). En el contexto latinoamericano, desde los años 90 la CEPAL ha medido la pobreza desde las carencias de recursos económicos o de las condiciones básicas de vida, definida por patrones mundiales, al respecto véase los informes sobre el Panorama Social en América Latina (CEPAL, 2019). En lo que coinciden muchos de los expertos en temas de pobreza es que este fenómeno abarca privaciones en distintos aspectos del bienestar individual y colectivo (Cecchini & Uthoff, 2008).

El Banco Mundial en su reporte de "*Desarrollo Mundial*", además de presentar mediciones monetarias de la pobreza, incluyó indicadores sociales, como por ejemplo, los niveles de logros académicos, la expectativa de vida y la mortalidad infantil (Banco Mundial, 1990). Desde dicha instancia la pobreza es definida como una privación aguda del bienestar (Banco Mundial, 2001). Así, en "La Declaración de Copenhague" de 1995 adoptada en la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social, se concluye que la pobreza tiene diversas manifestaciones, tales como:

Falta de ingresos y de recursos productivos suficientes para garantizar medios de vida sostenibles (**dimensión empleo**), hambre y malnutrición, mala salud (**dimensión salud**), falta de acceso o acceso limitado a la educación (**dimensión educativa**) y a otros servicios básicos, aumento de la morbilidad y la mortalidad a causa de enfermedades (**dimensión salud**), carencia de vivienda o vivienda inadecuada que no ofrece condiciones de seguridad (**dimensión vivienda**), discriminación y exclusión social (**dimensión brecha social**). También se caracteriza por la falta de participación en la adopción de decisiones en la vida civil, social y cultural (**dimensión participación social y política**). (ONU, 1995)

Según todo lo anteriormente mencionado, todas las dimensiones del desarrollo deben darse de forma articulada para lograr un verdadero desarrollo humano y romper el círculo de la pobreza (*Figura 10*).

Figura 10. Dimensiones para el cierre del círculo de la pobreza



Fuente: Elaboración propia con datos de la Declaración de Copenhague (1995).

El enfoque utilizado para definir la pobreza determinará cómo se mide y estima la incidencia de este fenómeno, así como las estrategias a ser utilizadas para su erradicación. Actualmente, en República Dominicana se utilizan diversas formas de medir la pobreza: (a) el Índice de Desarrollo Humano y de Pobreza Humana; y (b) el Índice de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI). El gobierno utiliza los indicadores oficiales de pobreza monetaria general y extrema. De igual forma, existen diversas encuestas que miden la pobreza desde diferentes dimensiones. Por ejemplo, la Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR), tiene una cobertura nacional y toma en cuenta diversas dimensiones (educación, salud, empleo, vivienda y género). Otras de las encuestas que se utiliza en el país es la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH), la cual toma en cuenta las necesidades básicas. Además, el Sistema Único de Beneficiarios aplica su Encuesta Socioeconómica de Hogares (ESH), para determinar la calidad de vida de una familia en base a indicadores como: educación, salud, acceso a servicios, las condiciones de la vivienda y hacinamiento.

El Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) identifica múltiples privaciones individuales en materia de educación, salud y nivel de vida. Sin embargo, este no es un tema nuevo, ya en los años setenta se debatía sobre las distintas dimensiones de la pobreza. Los primeros en construir indicadores de pobreza con más de una variable fueron: Peter Townsend en el 1979, Joanna Mack y Stewart Lansley en el 1985 y Tim Callan, Brian Nolan y Christopher T. Whelan en el 1993. En 1979 Peter Townsend construyó un índice de privación multidimensional partiendo de sesenta indicadores, analizando las siguientes dimensiones: alimentación, vestido, salud, ocio, equipamiento de la vivienda, bienes duraderos, entre otras. Ese estudio se realizó en Gran Bretaña entre 1968-1969, con una muestra de 2.500 familias (Townsend P, 1979, p. 273).

En América Latina la pobreza y la desigualdad son intergeneracionales (CEPAL, 2010; PUND, 2010), la República Dominicana no es la excepción. En cuando a la relación entre educación y pobreza diferentes instancias y organismos Internacionales, tales como las Naciones Unidas (ONU), el BM, la CEPAL, la OCDE, y la Unión Europea (UE), entre otros, reconocen los beneficios sociales y económicos de la educación y su importancia como herramientas para erradicar la pobreza (Aguado LF, Girón LE, & Salazar F, 2007). Por otra parte, diversos estudios concluyen que hay una clara relación entre los niveles educativos alcanzados y las oportunidades de desarrollo de las personas y los hogares (PNUD, 2010; CEPAL, 2019;). Estas relaciones indican que la inversión en educación es una inversión en la erradicación de la pobreza, tanto a nivel de individuos y su familia, como de países.

Sin duda, algunos logros educativos impactan todas las dimensiones de la pobreza porque:

- **Aumentan la esperanza de vida.** Según la ONU, un hombre de 30 años con educación superior presenta una esperanza de vida 8 años superiores a un hombre de la misma edad que no ha superado la educación secundaria (United Nations, 2013).
- **Permiten el acceso a un empleo digno y mejora los ingresos.** El principal activo que tienen los pobres es el capital humano y este se afianza y desarrolla mediante los logros educativos. En esa misma línea de debate (Nuñez, & Sánchez, (1998))
- Nuñez & Sánchez (1998), Castro & Arias (2002) y Nuñez & Espinosa (2005) opinan que entre las variables que mejor explican las diferencias en el ingreso per cápita de un país está la educación. Las personas que cuentan con mayor grado de escolaridad consiguen mayores ingresos o son capaces de crear mejores condiciones de trabajo (M. de Ibarrola, 2014; M. D. Ibarrola, 2010). Por su parte, Joseph Stiglitz, premio Nobel de economía en el 2001, establece que: “la educación sin puestos de trabajo no conduce al desarrollo, la educación genera desarrollo cuando se puede aplicar lo que se aprende” (Stiglitz, 2016). Según los planteamientos de dicho investigador, el acceso al trabajo es uno de los ámbitos fundamentales para la realización personal. De ahí que, en las sociedades modernas, el trabajo asalariado se ha constituido en el principal recurso de bienestar y de integración colectiva.

Ahora bien, los logros educativos por sí solos no son suficientes para permitir una inserción laboral exitosa y, por consiguiente, aumentar la generación de ingresos. La calidad y el tipo de educación tienen una estrecha relación con las demandas de profesionales dentro del mercado laboral. América Latina y República Dominicana no son la excepción, en el país existe un desfase entre formación y empleo (Yáñez-Contreras & García-Correa, 2013). En este contexto, la educación superior se convierte en una herramienta que reproduce las diferencias sociales y económicas, en vez de disminuirlas (Vries, W. & Navarro, 2011).

- **Mejoran la productividad.** La productividad de una persona es producto o resultado de los conocimientos que posee y ésta determina su nivel de ingreso en el mercado laboral. Sin duda, existe una alta correlación entre educación y productividad (Becker, 1993). En esta misma sintonía, el Índice de Capital Humano (HCI) del GBM, establece que un niño que nazca hoy (2018) en la República Dominicana tendrá cuando crezca el 49% de la productividad laboral que hubiera podido alcanzar, si hubiera recibido una educación completa y una atención médica adecuada (Banco Mundial, 2018a).
- **Mejoran la salud y los hábitos alimenticios.** Se ha demostrado que la mejora de la salud y de la nutrición influye directamente en la productividad de la mano de obra, especialmente entre las personas más pobres. En el estudio de la “Reducción de la Pobreza y Crecimiento: Círculos Virtuosos y Círculos Viciosos”, se plantea que

los pobres suelen tener mala salud y esto disminuye su productividad y esto es una dificultad para administrar y generar conocimientos (Perry et al., 2006). Grossman está en la misma sintonía, la educación tiene un efecto positivo sobre la salud, un mayor nivel educativo hace que los individuos se preocupen por su salud. Por tanto, la relación entre salud y educación es estrecha. Podemos concluir, que un mayor nivel de educación incrementa el estatus de salud, apareciendo una correlación positiva entre indicadores de salud y educación (Grossman, 2008).

En efecto, la salud juega un papel esencial en el bienestar subjetivo. Ahora bien, una buena salud requiere de una buena alimentación desde los primeros años de vida. Las intervenciones realizadas en nutrición y desarrollo infantil tienen una gran incidencia en la mejora de calidad de vida de las familias en el futuro. Una desnutrición crónica acarrea un desarrollo físico y mental insuficiente, que obstaculiza la escolaridad y el desarrollo intelectual y emocional del niño durante toda la vida. En Haití hay un refrán popular que dice *“san viví a qué pose han vant la se pat ‘kapab nan tèt”*, “sin paz en el estómago no hay paz en la cabeza”. Otro refrán que se escucha en el argot popular dominicano es “los estómagos hambrientos no tienen oídos”. En esta misma sintonía, el trabajo de la Fundación CONIN en Mendoza, Argentina, en un proyecto titulado: “Pan y Cerebro”, se centra en las TIC para mejorar la alimentación y nutrición y en reducir los efectos de la pobreza y la malnutrición en el desarrollo neuro-cognitivo de los niños y niñas. Su trabajo se basa en que, sin una buena alimentación, se detiene el crecimiento cerebral (Martín, 2002).

La (OCDE, 2013) realizó el estudio denominado “Índice para una Vida Mejor”, que permite medir y comparar estilos de vida en 36 países. Este índice compara 11 aspectos del bienestar: vivienda, ingresos, empleo, comunidad, educación, medioambiente, compromiso cívico, salud, satisfacción ante la vida, seguridad y equilibrio entre la vida personal y el trabajo. En sus resultados destaca que la salud y la educación son los aspectos más importantes del bienestar humano en todos los países.

En un estudio realizado en los Estados Unidos se descubrió que la educación superior de las madres mejora la salud infantil, un hallazgo relacionado con el hecho de que las mujeres con mayor nivel educativo eran más propensas a estar casadas, recurrir a la atención prenatal y reducir el tabaquismo (UNESCO, 2017). Otro hallazgo importante ha sido que los pacientes con educación superior se involucran de manera diferente con los médicos. Debido a su mejor dominio del conocimiento de la salud y la capacidad de localizar la información médica en la fase temprana de una enfermedad (UNESCO, Crisp y Chen, 2014, 2017).

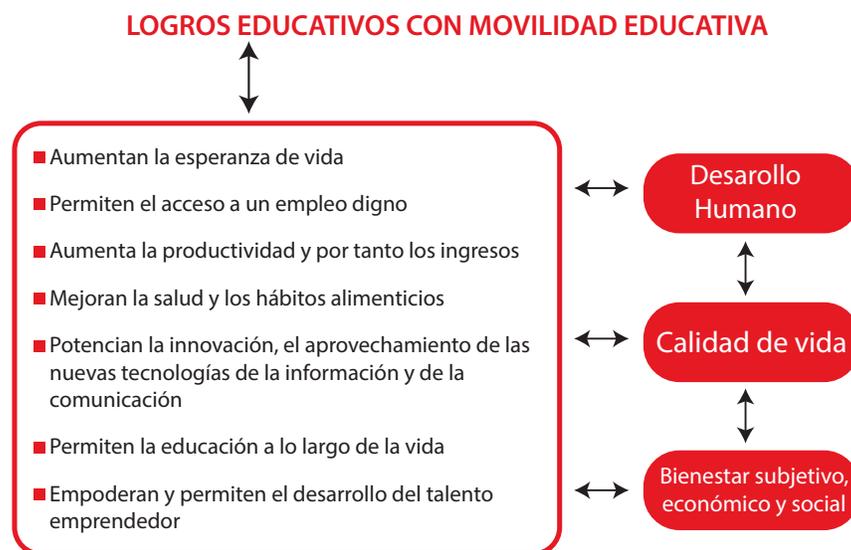
- **Aumentan el bienestar subjetivo de las personas.** Diversos estudios se han dedicado a establecer la relación entre las variables que garantizan el bienestar de una persona. Los logros educativos contribuyen a que las personas internalicen una serie de valores, hábitos y formas de ser y de hacer que pueden repercutir en su bienestar, al hacer las personas más sanas, más creativas y con mayor control de su propio destino, con lo cual mejora su calidad de vida (Rodríguez, 2006). Según el Informe Mundial de las Migraciones, los aspectos del bienestar de una persona se refuerzan mutuamente, ya sea para aumentar o disminuir su calidad de vida. Por ejemplo, conseguir un trabajo digno puede no sólo aumentar el bienestar financiero, sino también el bienestar subjetivo (aumento de la autoestima, satisfacción personal, mayor aceptación social, estabilidad emocional, reconocimiento social, entre otros beneficios). Además, dependiendo del tipo de trabajo, este puede permitir que la persona mejore su vivienda, mejore su alimentación y pueda acceder a medicamentos para su salud. En consecuencia, tener una salud mejor permite que la persona logre

mantener su empleo o ser más productiva, lo que a su vez contribuye a su bienestar financiero y a la economía local, y también puede mejorar el rendimiento escolar de los hijos (OIM, 2018).

En el estudio “Índice para una vida mejor”, se miden y comparan estilos de vida de 36 países. El índice compara 11 aspectos del bienestar: vivienda, ingresos, empleo, comunidad, educación, medio ambiente, compromiso cívico, salud, satisfacción ante la vida, seguridad y equilibrio entre la vida personal y el trabajo. En sus resultados destaca que la salud, el empleo y la educación son los aspectos más importantes del bienestar en todos los países (OCDE, 2013).

Como resumen de esta parte destacamos en la *Figura 11* los principales hechos que impactan los logros educativos que producen movilidad educativa y, por tanto, económico y social en la vida de la una persona.

Figura 11. Impacto de los logros educativos con movilidad educativa



Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Lugar de la investigación

Como hemos explicado en el apartado del contexto de esta investigación a nivel administrativo, la República Dominicana está territorialmente dividida en diez regiones geográficas, que a su vez están integradas por 32 provincias. Esta investigación se ha centrado en las tres regiones geográficas de la zona sur del país (Enriquillo, El Valle y Valdesia), donde la mayoría de las provincias están en la zona fronteriza con el hermano país de Haití. Estas regiones comprenden 10 provincias (Barahona, Independencia, Bahoruco, Pedernales, San Juan de la Maguana, Elías Piña, Azua, Peravia, San José de Ocoa y San Cristóbal), y en la Región Ozama-Metropolitana, la cual integra el Distrito Nacional y la provincia de Santo Domingo (Tabla 12).

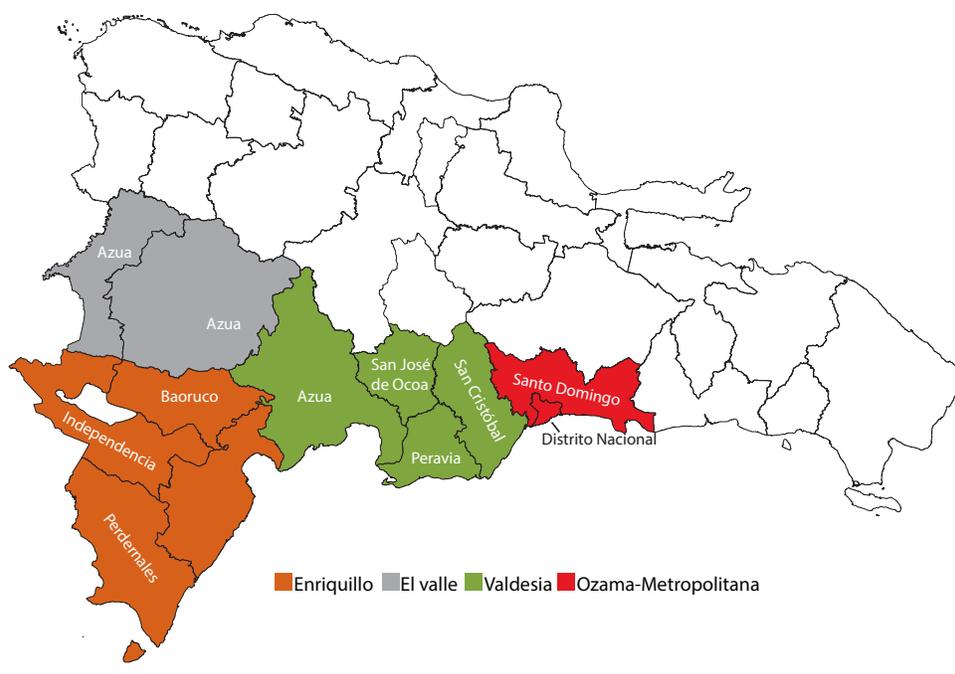
Tabla 12. Regiones geográficas del estudio

REGIÓN GEOGRÁFICA	PROVINCIAS INTEGRANTES	REGIONALES EDUCATIVAS POR REGIÓN GEOGRÁFICA
El Valle	San Juan y Elías Piña	San Juan de la Maguana (00-02)
Enriquillo	Barahona, Bahoruco, Independencia y Pedernales.	Regionales Educativas de Barahona (00-01) y Neiba (00-18)
Valdesia	Azua, San José de Ocoa, San Cristóbal y Peravia,	Regionales Educativas Azua (00-03) y San Cristóbal (00-04)
Ozama-Metropolitana	Santo Domingo y el Distrito Nacional.	Regionales Educativas Santo Domingo III (01-10) y Santo Domingo II (00-15).

Fuente: Elaboración propia con datos de Morillo (2014).

Además, pueden visualizarse las regiones geográficas y provincias objeto de estudio en la Figura 12.

Figura 12. Regiones geográficas y provincias objeto de estudio



Fuente: elaboración propia

3.2. Objetivos

El principal objetivo de este estudio es conocer las percepciones de los distintos actores sobre cómo los logros educativos en las Regionales Educativas de Barahona, San Juan de la Maguana, Neiba, Azua, San Cristóbal y Santo Domingo I y II de la República Dominicana han disminuido los niveles de pobreza y han mejorado la calidad de vida de las personas formadas y de sus familias.

3.3. Enfoque

Se realizó un análisis cualitativo descriptivo, narrativo o biográfico, ayudándonos a recoger el testimonio subjetivo de los informantes seleccionados.

Desde el *método cualitativo*, un investigador se aproxima al objeto de estudio fundamentalmente contextualizando las experiencias estudiadas e interpretándolas en función de diversos marcos teóricos de referencia. Este enfoque rescata la diversidad, la particularidad de la realidad humana y las acciones que la guía según Galeano (2004). De esta forma, el sujeto investigador construye representaciones y hace progresar la teoría. Por tanto, este es un referente importante para el análisis de un fenómeno. El punto de partida para elegir esta modalidad de trabajo ha sido la comprensión de los logros educativos y su relación con la pobreza como un fenómeno multidimensional.

3.4. Resumen de trabajo de campo

Para poder llegar al objetivo de esta investigación ha sido necesario realizar un análisis de las vivencias y experiencias de personas que, habiendo formado parte del estrato socioeconómico bajo en la sociedad dominicana, han logrado mejorar o superar su condición de pobreza a través de sus logros educativos. En este contexto, la investigación se ha centrado en analizar las oportunidades de movilidad social y económica que surgen por el efecto de los logros de la educación que han tenido los entrevistados. En consecuencia, las preguntas que guiaron el diseño de esta investigación se presentan en la *tabla 13*:

Tabla 13. Preguntas diseño de investigación

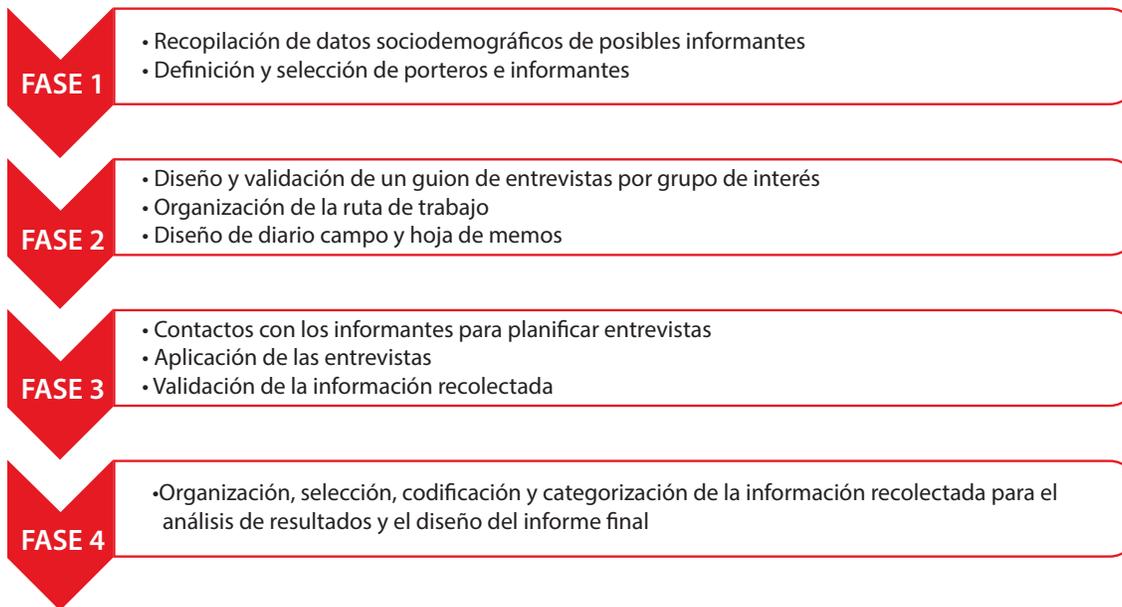
<ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo han repercutido en la vida de los entrevistados y en su familia los logros educativos? ¿Qué cambios se han producido? ¿Estos logros educativos han fomentado la movilidad educativa intergeneracional e intergeneracional ascendente de padres a hijos?• ¿Qué características y condiciones de vida, y de acceso a servicios sociales, contribuyeron a lograr éxitos de la persona y su familia como soporte que han sido clave en los logros educativos alcanzados?• ¿Qué características del entorno han limitado el impacto de los logros educativos y las posibilidades de que estos promuevan un mayor ascenso social y económico en la vida de los entrevistados y su familia?
<p>Preguntas control: <i>En el contexto de la República Dominicana</i></p> <ul style="list-style-type: none">» ¿En qué medida suficientes los logros educativos alcanzados por una persona para provocar una movilidad educativa social y económica intergeneracional e intra-generacional ascendente?» Con los logros educativos alcanzados, ¿podrán conseguir la mejora o superación de la pobreza? ¿De qué depende?» ¿Cuáles son los factores y opciones que proveen oportunidades para lograr mejores resultados en términos de movilidad social y bienestar económico?

Fuente: Elaboración propia

3.5. Itinerario

El trabajo de campo se llevó a cabo durante los meses de febrero-abril de 2016 en todas las Regionales Educativas de la Zona Sur y en la Región Ozama-Santo Domingo. El proceso seguido fue el siguiente:

Figura 13. Itinerario de Trabajo de Campo



Fuente: Elaboración propia

3.6. Criterios y proceso de selección de los informantes

El principal criterio de selección de los informantes era que fueran personas provenientes de familias que anteriormente eran de muy escasos recursos y que habían mejorado su situación de pobreza porque uno o varios de sus miembros lograron aprovechar las oportunidades que ofrece el sistema educativo dominicano.

El proceso seguido para identificar a los informantes fue el siguiente:

- i) A cada entidad contactada en la zona de estudio se le solicitó nombrar dos o más familias que cumplieran con los requisitos especificados en los criterios de selección de los informantes.
- ii) Luego se contactaron a esas personas por teléfono, *WhatsApp* y/o por correo electrónico y se fueron seleccionando los casos que más se ajustaban a los objetivos de esta investigación.
- iii) Se seleccionaron todos los informantes que eran requeridos para la saturación teórica de los datos. Para comprobar la comprensión de las preguntas y las variables seleccionadas se aplicó una entrevista preliminar, la cual sirvió para validar el guion de las entrevistas y sus variables.

Con todo ello, dentro de las familias con miembros con logros educativos, se buscó la representación de las distintas tipologías de familias, entre ellas destacan: familias extensas, familias nucleares, familias con mujeres jefas de hogar, familias con apoyo de los abuelos y familias donde los hermanos han sido el soporte económico de un modo u otro.

Según parámetros mundiales, desde la enseñanza media, una persona debe estar en condiciones de aplicar y gestionar conocimientos y destrezas que le facilitan su integración social y laboral. Por ello, se han tenido en cuenta los siguientes niveles educativos: educación

secundaria, EFTP estudios equivalentes y estudios técnicos, licenciatura y diplomado, postgrado, máster, especialización y doctorado. El énfasis de los resultados referenciará a estos niveles educativos, sobre todo el nivel universitario.

Para llegar a los informantes se preparó un guion de entrevista en profundidad con preguntas abiertas. Las entrevistas se organizaron en tres grupos: i) personas con logros educativos y sus familias; ii) expertos y; iii) líderes. Se puede ver dicho guion en el apartado de anexos. Para conseguir los primeros informantes, se usó la técnica de bola de nieve a través de líderes comunitarios, escuelas, liceos, universidades, parroquias, ONG, y organizaciones comunitarias presentes en las zonas geográficas de estudio.

3.7. Participantes

Para la realización de este estudio se han realizado un total de 115 entrevistas, estas están divididas en tres grandes grupos: 95 personas con logros educativos, 10 de ellas a expertos y diez a líderes comunitarios.

En el caso de las personas con logros educativos en total se realizaron 95 entrevistas, la distribución de estas puede observarse en la *tabla 14*:

Tabla 14. Resumen de Entrevistas de Personas con Logros Educativos

REGIÓN GEOGRÁFICA	PROVINCIAS	REGIONAL EDUCATIVA	NÚMERO DE HABITANTES	CÓDIGO	CANTIDAD DE ENTREVISTAS POR REGIONAL EDUCATIVA Y PROVINCIAS
Enriquillo	Barahona, Pedernales, Bahoruco e Independencia	Regionales Educativas Barahona y Neiba	302,868	01 y 18	16 entrevistas realizadas en: Barahona: Barahona ciudad Cabral y Enriquillo (8 entrevistas). Pedernales (2 entrevistas). Independencia: Jimaní (6 entrevistas). Bahoruco: Villa Jaragua
El Valle	San Juan de la Maguana y Elías Piña	San Juan de la Maguana	371.065	02	20 entrevistas realizadas en: San Juan de la Maguana: San Juan Sur, San Juan Norte, Bohechío, El Cercado, Juan de Herrera, Las Matas de Farfán y Vallejuelo (14 entrevistas). Elías Piña: Comendador, Bánica, El Llano y Pedro Santana (6 entrevistas).
Valdesia	Azua, Peravia, San José de Ocoa y San Cristóbal	Azua de Compostela	1.497.927	03 y 04	32 entrevistas, realizadas en: Azua: Azua ciudad y Padre las Casas (8 entrevistas). Peravia: Bani y Nizao (5 entrevistas). San José de Ocoa (2 entrevistas). San Cristóbal: San Cristóbal, Cambita Garabito, Yaguata, Villa Altigracia, Sabana Grande de Palenque y Nigua (17 entrevistas).
Ozama-Metropolitana	Santo Domingo y Distrito Nacional	Santo Domingo I y II	4.480.000	10 y 15	27 entrevistas, realizadas en: diferentes sectores de Santo Domingo, el DN y Boca Chica.

Fuente: Elaboración propia

Durante las entrevistas se realizaron breves conversatorios con algunos miembros de la familia de origen de los entrevistados (padre, madre y hermanos) o actual (esposo, hija e hijo), llegando a conversar con 31 miembros familiares para complementar información.

Además, se realizaron diez entrevistas con expertos en temas de desarrollo humano, pobreza y educación y se entrevistó a diez líderes comunitarios sobre desarrollo local y pobreza (tabla 15).

Tabla 15. Resumen de Entrevistas de Expertos y Líderes

REGIONAL EDUCATIVA	CANTIDAD DE EXPERTOS	CANTIDAD DE LÍDERES
Barahona (01)	2	1
San Juan de la Maguana (02)	1	4
Azua (03)	2	3
San Cristóbal (04)	1	0
Neiba	0	0
Santo Domingo I y II (10 y 15)	4 ¹⁸	2

Fuente: Elaboración propia.

3.8. Análisis de Entrevistas

Para fines de análisis y de fundamentación de este trabajo, se ha asumido la definición de logros educativos del autor Calero, explicada en el marco teórico (Calero, 2008). Además, se asume también la aportación de Bronfenbrenner, también explicada en el apartado anterior de este mismo documento (Bronfenbrenner U. &, 1994)).

3.8.1. Organización de los datos y comprobación de saturación teórica

El primer paso para ir conociendo las informaciones recopiladas fue la transcripción de las entrevistas en Word, completando la información con los memorandos o datos anotados en el diario de campo y en la hoja de ruta que tenían las entrevistadoras. Luego se procedió a la agrupación y al cruce de datos para verificar el principio de la saturación teórica que se sigue en una investigación cualitativa. El proceso de saturación teórica indicó que era momento de finalizar el proceso de recogida de información (Taylor SJ, 1993). Además, fue importante hacer uso del principio de redundancia, para proceder a la clausura de la recogida de la información. Éste se da cuando se reconoce la calidad de las informaciones para hacer un análisis de discursos que lleve al logro de los objetivos de la investigación.

A continuación, en la Figura 14 presentamos un resumen del proceso seguido:

Figura 14. Proceso Seguido



Fuente: Elaboración propia

18. Entre los 4 expertos de la Regionales Educativas Santo Domingo I y II, encontramos dos Doctores con amplia experiencia en políticas sociales, educación y pobreza.

Las entrevistas seleccionadas para su análisis quedaron determinadas por aquellos casos que, cumpliendo con los requisitos anteriormente señalados, fueron capaces de dar cuenta de la relación entre superación de la pobreza mediante los logros educativos. Todos estos elementos nos ayudaron a identificar las diferentes dimensiones y los principales aspectos que surgen de los discursos de los miembros con logros educativos y de las familias, del análisis de las fuentes secundarias y de las entrevistas con los expertos. Esto nos permitió describir y sintetizar las tendencias obtenidas dentro del fenómeno estudiado para su interpretación y conclusión.

Los datos de las fuentes secundarias fueron trabajados en Excel, con la finalidad de hacer un análisis de las variables implicadas y aquellos aspectos que pudieran estar afectando o condicionando el objeto de estudio.

3.8.2. Instrumentos y estrategias de análisis: codificación

Una vez comprobada la saturación de los datos y seleccionado el enfoque de trabajo, se procedió a la organización de estos. Esta fase de la investigación se centró en ordenar la información, para posteriormente proceder a su codificación (Álvarez Gayou Jurgenson, 2003).

La ordenación y clasificación de los datos nos permitió la unión de fragmentos entre sí, generando posibles categorías de análisis. Por último, para la organización de los datos se emplearon *matrices intertextuales* en Excel, lo cual permitió tener una visión general del conjunto de los datos por grupo de interés. El reto fue simplificar y encontrarle sentido a toda información contenida en las notas de campo y las transcripciones textuales. Para ello, fue necesario utilizar un proceso de codificación que permitiera desarrollar una clasificación manejable de los datos, mediante un sistema de códigos. Para esto se recurrió a la codificación selectiva, es decir la elección de varias categorías para ser *núcleos temáticos*, y relacionar todas las categorías con los resultados del marco teórico. La idea esencial en ese momento ha sido la de desarrollar una única línea narrativa con la cual todos los demás factores quedaran cubiertos.

3.8.3. Análisis de los datos y preparación del reporte final

En esta fase de la investigación se buscó una correlación entre los contenidos de los informantes, las fuentes secundarias y el marco teórico. Los criterios básicos que se utilizaron para la construcción del análisis fueron: rescate de la perspectiva histórica y actual de la realidad social, económica y contextual en la historia del sujeto, y la valoración de la relación que el sujeto establece con su entorno.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

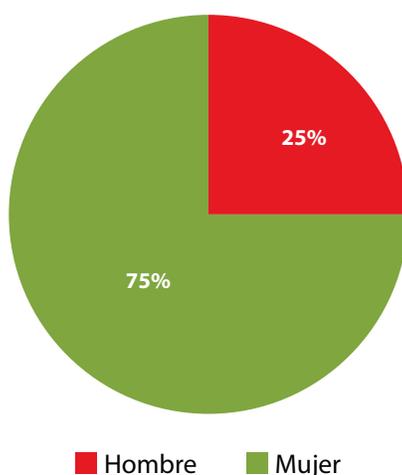
En este capítulo se encontrarán de manera descriptiva los resultados más relevantes que fueron surgiendo de las entrevistas, acompañados en su mayoría por relatos que respaldan dichas descripciones.

4.1. Aspectos sociodemográficos de los entrevistados

4.1.1. Edad y sexo de los entrevistados

En cuanto al género, observamos que el 75% de los entrevistados fueron mujeres mientras que el 25% eran hombres (n=95), según podemos ver en el *Gráfico 32*. Esto coincide con los datos presentados en el análisis de contextos que nos dicen que la mayoría de las personas tituladas en el país son mujeres.

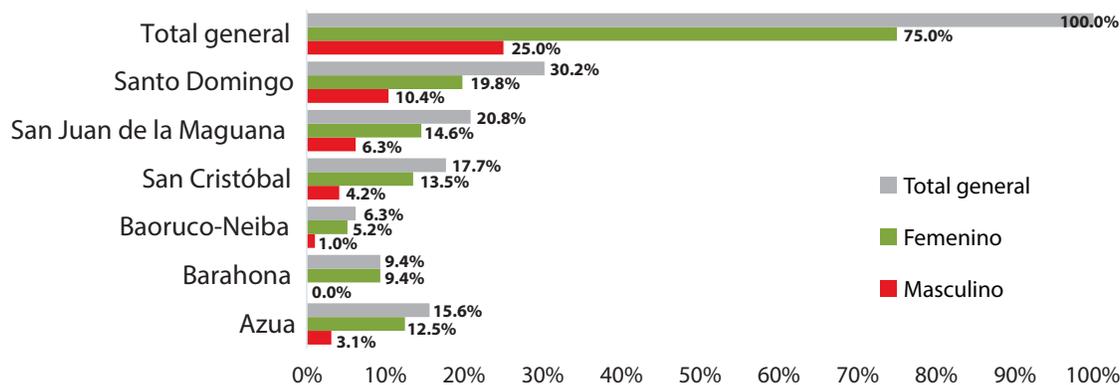
Gráfico 32. Género de los entrevistados



Fuente: Elaboración propia a través de los datos de las entrevistas

Fue fácil encontrar un mayor número de mujeres con logros educativos que hombres en todas las regiones objeto de estudio, ver *gráfico 33*.

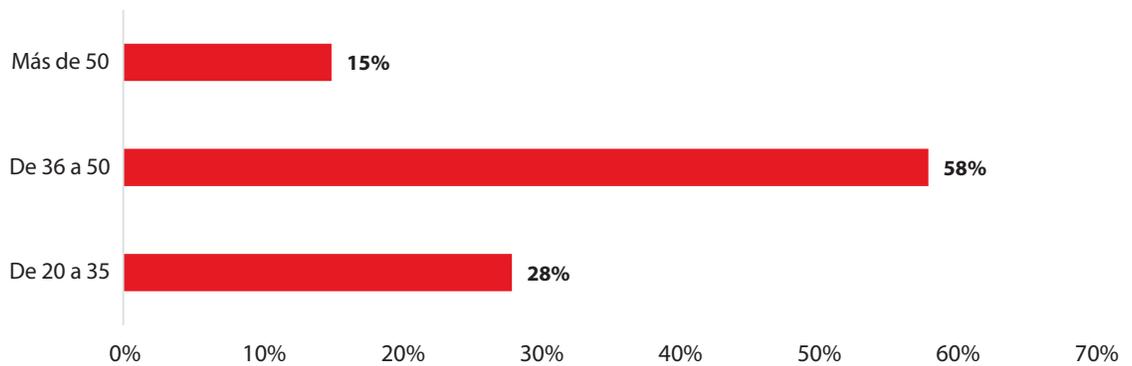
Gráfico 33. Distribución de los entrevistados, por sexo y regional educativa, en porcentaje



Fuente: Elaboración propia a través de los datos de las entrevistas

En el momento en que realizamos las entrevistas, la mayoría de los entrevistados (n=95) se encontraban en el tramo de edad de los 36 a 50 años (58%); en segundo lugar, estaban los de 30 a 35 años (28%); y en tercer lugar se ubicaron los mayores de 50 años (15%), ver Gráfico 34.

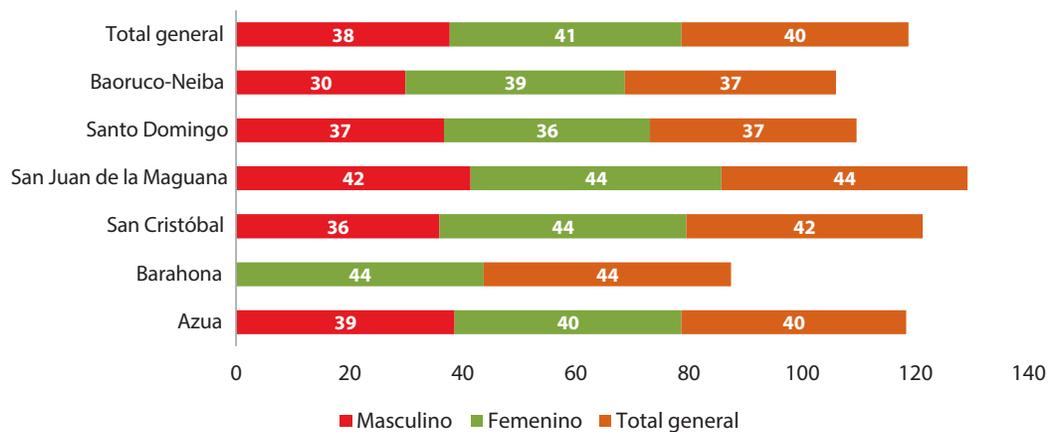
Gráfico 34. Grupos de edad de los entrevistados



Fuente: Elaboración propia con datos de las entrevistas

El promedio de edad de los entrevistados es de aproximadamente 40 años (Gráfico 35). Observando a hombres y mujeres apreciamos que no existen apenas diferencias en cuanto a la edad. Las leves diferencias que aparecen pueden ser debidas a que las mujeres tienen una mayor representación en la investigación (n=72).

Gráfico 35. Promedio de edad de los entrevistados, por sexo y región

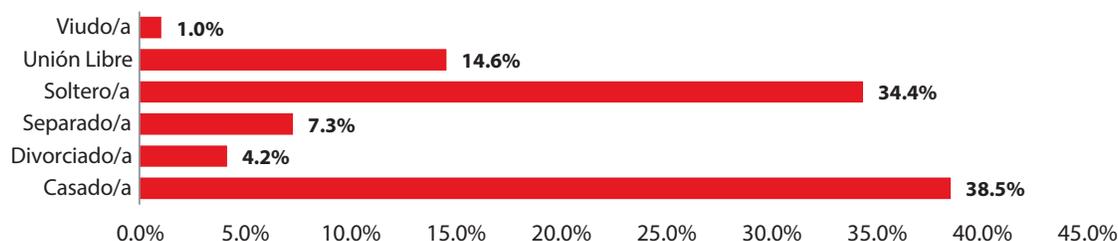


Fuente: Elaboración propia con datos de las entrevistas (N=95),

4.1.2. Estado civil e hijos/as

El estado civil de los entrevistados con logros educativos (n=95) lo clasificamos del siguiente modo: casados/as (39%), solteros/as (34%), en unión libre (15%), separados/as (7%), divorciados/as (4%) y viudos/as (1%), como se muestra en el Gráfico 36

Gráfico 36. Distribución del Estado Civil



Fuente: Elaboración propia con datos de las entrevistas

Si observamos los 95 casos por Regionales educativas objeto de estudio, observamos que la mayoría de los casados se encuentran en San Juan de la Maguana (12,5%), mientras que la mayoría de los solteros se localizan en Santo Domingo (21,9%). En Santo Domingo, el Distrito Nacional y San Cristóbal, son las zonas con mayor nivel de desarrollo, encontrándonos los casos de profesionales más jóvenes entre los entrevistados (Tabla 16).

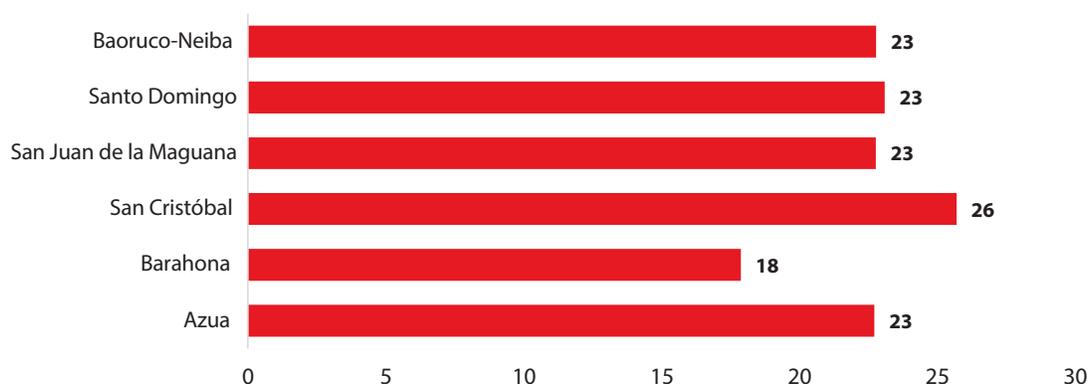
Tabla 16. Estado Civil por Regional Educativa objeto de estudio

Regional	Casado/a	Divorciado/a	Separado/a	Soltero/a	Unión Libre	Viudo/a	Total
Bahoruco-Neiba	2,1%		3,1%	1,0%	1,0%		6,3%
Barahona	3,1%	1,0%		4,2%	10,4%		9,4%
Azua	4,2%		1,0%				15,6%
Santo Domingo	7,3%		1,0%	21,9%			30,2%
San Cristóbal	9,4%	2,1%		6,3%	3,1%		17,7%
San Juan de la Maguana	12,5%	1,0%	2,1%	1,0%		1,0%	20,8%

Fuente: Elaboración propia con datos de las entrevistas

El promedio de edad de los entrevistados a la hora de casarse era de 23 años. La regional que presenta un mayor promedio de edad al casarse es San Cristóbal (26 años) y la de menor corresponde a Barahona (18 años). Los resultados arrojan que los entrevistados se han casado o unido más tarde que sus padres, lo que puede incidir en el acceso a mejores oportunidades económicas para lograr un mejor nivel educativo (Gráfico 37).

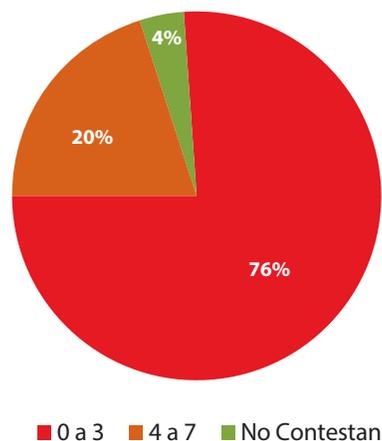
Gráfico 37. Promedio de edad de los entrevistados al casarse, por regional educativa



Fuente: Elaboración propia con datos de las entrevistas (n=95).

Como veremos más adelante, la mayoría de los entrevistados se casaron y tuvieron hijos antes de finalizar el bachillerato, sobre todo en las provincias de San Juan de la Maguana, Elías Piña, Independencia, Bahoruco y Pedernales. Estas provincias se encuentran entre las que tienen mayores tasas de pobreza del país, y con los índices de IDH más bajos de todas las provincias analizadas desde esta investigación. En cuanto al número de hijos, un 76% de los entrevistados, es decir, la mayoría han tenido menos de 3 hijos, el 20% entre 4 y 7 hijos (Gráfico 38).

Gráfico 38. Porcentaje de N° de hijos



Fuente: Elaboración propia con datos de las entrevistas (n=95)

A pesar de la temprana edad con la que la mayoría de los entrevistados se han casado, el número de hijos que han tenido es, en la mayoría de los casos, menos de la mitad de los que tuvieron sus padres. Estos resultados están en sintonía con la tendencia mundial de que a mayor nivel de estudios se tienen menos hijos. Se considera que a mayor nivel de instrucción se tiene más acceso a la información sobre la sexualidad y sobre la maternidad temprana y esto reducen los riesgos de embarazo en edad adolescente, que es una de las principales causas de deserción escolar en el país. Además, se dispone de una mejor capacidad para tomar decisiones que afecten su desarrollo educativo futuro. Por igual, este resultado tiene consistencia con las tendencias demográficas del país que presenta una menor tasa de fecundidad en las generaciones actuales.

4.2. Movilidad de las familias y tipos de familia

La mayoría de los entrevistados con logros educativos de las regiones educativas de Enriquillo, El Valle y Valdesia nacieron en comunidades rurales y tienen una larga trayectoria de movilidad geográfica dentro y fuera de la misma provincia. Se destaca que la mayoría de los entrevistados que viven en Santo Domingo y el Distrito Nacional son inmigrantes de otras provincias del país. Dicha movilidad fue una de las principales causas de deserción escolar, sobre todo entre los varones, como expresaron algunos de los entrevistados.

Un alto porcentaje de los entrevistados durante la escuela primaria y secundaria permanecieron en lugares cercanos a su lugar de origen y algunos casos se desplazaron a otras regiones durante el nivel universitario. Las que más emigraban en las familias de los entrevistados eran las mujeres. Muchas de las entrevistadas de las Regionales educativas de San Juan de la Maguana, Azua, Barahona y Neiba, han vivido en ciudades como San Cristóbal, Baní, Santiago y Santo Domingo. Las mujeres emigraban generalmente porque se casaban, por trabajo, por estudios o porque buscaban mejores oportunidades.

La información anteriormente mencionada la hemos completado con la siguiente pregunta: ¿Con quién has pasado tu infancia? La mayoría de los entrevistados pasó su infancia con su familia nuclear (padres, madres y hermanos). Otros la pasaron con los abuelos o sólo con la madre o, en menor medida, con sus tíos o prima y con otros familiares. A continuación, se presentan algunas evidencias sobre estos planteamientos:

<i>"Yo viví una etapa de mi niñez con mis dos tíos allá en el campo, en Las Matas" (E5-SC04).</i>
<i>"Yo vivía con un tío mío, que fue quien me crió" (E9-SD15)</i>
<i>"Con mi mamá, mi papá y mis 11 hermanos" (E2-BA01).</i>
<i>"Con mis abuelos... porque mi mamá se casó muy jovencita también, como de trece años. Entonces en ese tiempo mi papá y mi mamá no trabajaban y, mis abuelos, al yo ser la primera nieta y bisnieta, se hicieron cargo de mí, hasta que me casé" (E3-AC03).</i>

Otro problema migratorio que afectó a muchos de los entrevistados, sobre todo en las regiones geográficas de Enriquillo y El Valle es que, en algunas comunidades campesinas del "sur profundo", las familias numerosas usaban la práctica de distribuir a los hijos, lo cual consistía en enviarlos a casa de un familiar o de algún conocido que viviera en alguna ciudad, sobre todo en Santo Domingo. Estos casos se daban con mucha frecuencia en las provincias de Bahoruco e Independencia, que son las más cercanas a la frontera con Haití, que tienen Índice de Desarrollo Humano bajo, indicando limitaciones para lograr ingresos, acceso a salud y a educación. Este fenómeno en Haití se llama "rester avec" ("quedarse con") y anteriormente era una práctica muy habitual entre Haití y la República Dominicana. La mayoría de las veces el compromiso consistía en que la niña o el niño colaborará en oficios domésticos o en algún pequeño negocio de la persona que le daba acogida a cambio de vivienda, alimentación y estudios. Las que eran prestadas generalmente eran las niñas y las adolescentes.

Muchos de los entrevistados vivieron esta experiencia a temprana edad. Veámoslo en las siguientes evidencias:

<i>"Sí, entonces cuando fui a vivir a donde mi tía, porque precisamente una de las cosas por las que me mandaron vivir con mi tía, era para que yo tuviera la oportunidad de estudiar" (E3-EP03).</i>
<i>"A la edad de 11 años, yo me fui a vivir con una prima de mi papá. Esa prima le solicitó a mi papá que le prestara una de sus hijas para que le ayudara en la casa y ella a cambio la pondría a estudiar..." (E1-NE18).</i>
<i>"No mire, cuando una gente iba donde uno que le prestara un hijo para ayudar en las tareas del hogar a cambio de darle la comida y de ponerlo a estudiar... Yo cuando estaba en la loma, yo se lo prestaba a la gente, pero después que yo cogí para acá, ya yo pude tener mis hijos..." (E2 Familiar-NE18).</i>

Otro problema migratorio que afectó a muchos de los entrevistados, sobre todo en las regiones geográficas de Enriquillo y El Valle es que, en algunas comunidades campesinas del "sur profundo", las familias numerosas usaban la práctica de distribuir a los hijos, lo cual consistía en enviarlos a casa de un familiar o de algún conocido que viviera en alguna ciudad, sobre todo en Santo Domingo. Estos casos se daban con mucha frecuencia en las provincias de Bahoruco e Independencia, que son las más cercanas a la frontera con Haití, que tienen Índice de Desarrollo Humano bajo, indicando limitaciones para lograr ingresos, acceso a salud y a educación. Este fenómeno en Haití se llama "rester avec" ("quedarse con") y anteriormente era una práctica muy habitual entre Haití y la República Dominicana. La mayoría de las veces el compromiso consistía en que la niña o el niño colaborará en oficios domésticos o en algún pequeño negocio de la persona que le daba acogida a cambio de vivienda, alimentación y estudios. Las que eran prestadas generalmente eran las niñas y las adolescentes.

Muchos de los entrevistados vivieron esta experiencia a temprana edad. Veámoslo en las siguientes evidencias:

<i>"Sí, entonces cuando fui a vivir a donde mi tía, porque precisamente una de las cosas por las que me mandaron vivir con mi tía, era para que yo tuviera la oportunidad de estudiar"</i> (E3-EP03).
<i>"A la edad de 11 años, yo me fui a vivir con una prima de mi papá. Esa prima le solicitó a mi papá que le prestara una de sus hijas para que le ayudara en la casa y ella a cambio la pondría a estudiar. . ."</i> (E1-NE18).
<i>"No mire, cuando una gente iba donde uno que le prestara un hijo para ayudar en las tareas del hogar a cambio de darle la comida y de ponerlo a estudiar. . . . Yo cuando estaba en la loma, yo se lo prestaba a la gente, pero después que yo cogí para acá, ya yo pude tener mis hijos. . ."</i> (E2 Familiar-NE18).

La tercera generación también ha vivido el tema migratorio, aunque en la mayoría de los casos lo hicieron en el momento de entrar a la universidad, sobre todo emigraron a la Región Ozama Metropolitana:

<i>"Hay un hijo que está en San Cristóbal donde el abuelo. Él terminó su bachillerato y se fue para San Cristóbal a trabajar"</i> (E3-NE018).
<i>"Mis hijos están juntos en una misma casa, en la capital"</i> (E10-BA01).
<i>"España, en Madrid. . . Mi abuelo paterno era español y cuando hubo la ley de los descendientes entonces los ocho hermanos depositamos los papeles y los primos míos también con los papeles de mi abuelo, mi papá nunca quiso viajar y nos salió la nacionalidad a todos. . . Yo pedí un permiso en la escuela y me fui un año, pero no me acostumbré"</i> (E10-BA01).
<i>"Yo fui a Venezuela. . ."</i> (E2-AC03).

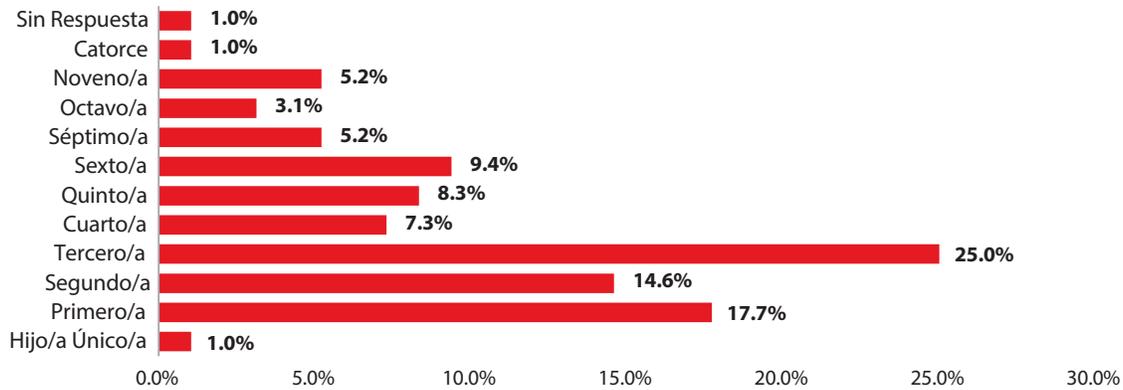
En la mayoría de las provincias del Sur se encuentran familias que tienen familiares en otros países como destaca uno de los líderes entrevistados. La percepción de muchos de los entrevistados es que emigrar a otro país es más importante que finalizar un grado superior en la República Dominicana, pues emigrar se ve como ascenso social y económico rápido y para toda la familia.

<i>"El interés de muchos dominicanos es emigrar a Puerto Rico, a Estados Unidos, o a Europa. Les han vendido a los jóvenes que esos países son el paraíso. Muchos jóvenes abandonan los estudios para emigrar, incluso de forma ilegal muchas veces... Sin embargo, cuando regresan al país muestran ciertos logros que no son reales... Imaginate eso es un referente para muchos jóvenes, sólo piensan que para superarse hay que irse"</i> (E9 -Líder-BA9).
<i>"Pues mi hijo mayor fue seleccionado para hacer una maestría en España y se quedó por allá, mi segundo hijo dejó de estudiar y también se fue a España. Pero ese no ha salido adelante como el otro porque no le gustó mucho estudiar, pero sí llegó a hacer el tercero de bachillerato"</i> (E9-Familia-NE18).

Si observamos la comparativa de la pregunta anterior ¿con quién vive actualmente? veremos que existe un cambio de tendencia en los entrevistados. Cuando en el pasado lo más habitual era residir con la familia nuclear (padre, madre e hijos), en la actualidad hay un aumento considerado de madres solteras y va en aumento las familias extendidas (la persona con logros educativos vive con sus hijos, sus padres y hasta con sus nietos). La mayoría de las madres solteras y las familias extendidas entrevistadas viven en las provincias de San Cristóbal, Santo Domingo, Barahona, Azua y San Juan de la Maguana.

Con relación a la información de sus núcleos familiares de origen se identificó que el mayor valor porcentual se encuentra en familias numerosas. Veamos que las que alcanzan la categoría de 3 o más son un 80.4%. Porcentaje que se reparte de la siguiente manera: 28.3% en la categoría de 3 a 4 hermanos, 16.3% de 5 a 6 hermanos, 15.2% de 7 a 8 hermanos, 20.7% de 9 o más hermanos. Respecto al promedio de número de hermanos, serían seis. La mayoría de los entrevistados se encuentran entre la primera y la tercera posición en número de hermanos (57,3%), sólo un 1% lo encontramos siendo hijo único, en la posición 14 y en sin respuesta (*Gráfico 39*).

Gráfico 39. Posición de hermano en porcentaje

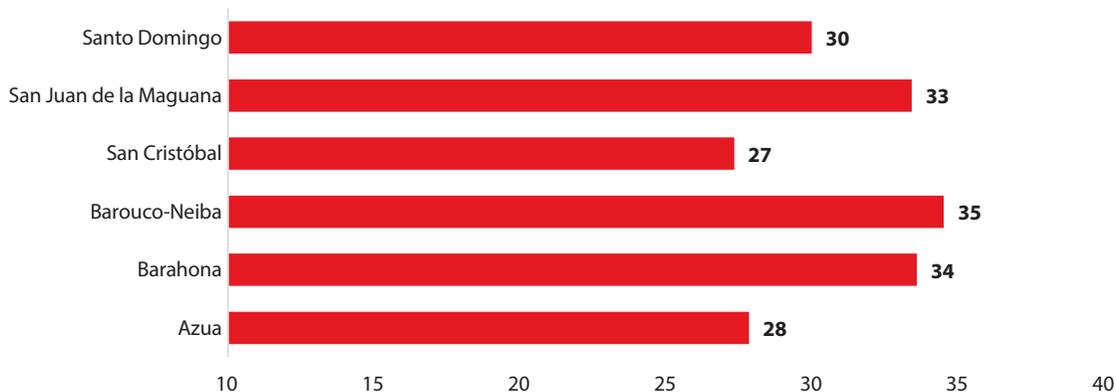


Fuente: Elaboración propia con datos de las entrevistas

Por otro lado, se encontró que la mayoría de los padres de las personas con logros educativos habían tenido sus hijos muy jóvenes, sobre todo las mujeres (entre los 13 y los 34 años). Estos resultados respaldan las cifras de embarazo adolescente en el país, que es una de las principales limitaciones de desarrollo para las jóvenes.

El promedio de edad en la que se casaron los entrevistados es de 30 años aproximadamente. En San Cristóbal es dónde el promedio de edad es más bajo (*Gráfico 40*). Los resultados arrojan que los entrevistados se han casado o unido más tarde que sus padres, lo que puede incidir en mejores oportunidades económicas para lograr mejor nivel educativo.

Gráfico 40. Promedio edad por Regional Educativa



Fuente: Elaboración propia con datos de las entrevistas.

4.3. Niveles educativos dentro de las familias de los entrevistados

En esta categoría se encontraron varios aspectos a analizar: el nivel educativo de la madre, el del padre y el de los hermanos de las personas entrevistadas (n= a 95+31). Además, se ha tenido en cuenta el nivel educativo de los hijos de los entrevistados (tercera generación). Analizando esta parte de la información encontramos que un alto porcentaje de los padres de los entrevistados solo llegó hasta el nivel de primaria, sobre todo en las regiones educativas de Barahona, San Juan de la Maguana, Neiba y Azua. A continuación, se puede observar, como nos lo indican los siguientes relatos:

<i>"Mi mamá hizo Bachillerato completo y mi papá creo que no lo terminó porque se dedicó al trabajo y mayormente los hombres en República Dominicana y más para la Región Sur es difícil que terminen el Bachillerato" (E1-BA01).</i>
<i>"Mis padres no sabían leer ni escribir. Éramos realmente pobres, más pobres de mente que de comer; entonces aprender a leer y a escribir, como que era prácticamente lo básico; pero mi mamá decía quiero que se superen" (E3-AC03).</i>
<i>"Mi madre hizo hasta el 4o de la primaria y mi padre hasta el 5º" (E13-SD10).</i>

Los entrevistados menores de 30 años tienen padres con mayores niveles educativos, sobre todo en el caso de Santo Domingo y el Distrito Nacional.

En las regiones educativas de Barahona, San Juan de la Maguana, Azua y Neiba, encontramos pocos casos de familias donde más de dos de sus miembros se hicieron profesionales:

<i>"Todos han estudiado, todos se hicieron bachilleres. El primero fue a la universidad y se graduó, es licenciado en Administración de Empresas, hostelería. La más vieja se fue para Santo Domingo y entonces terminó de hacer el curso de música y es música. Tengo un hijo que es guardia en la Marina" (E3-Familiar NE018).</i>
<i>"Tengo dos hermanas más que son licenciadas. Una ejerce y la otra no" (E13-SD10).</i>

La mayoría de los entrevistados con logros educativos han obtenido un mayor nivel de escolaridad que sus padres, en algunos casos las diferencias son de hasta de 10 años o más, sobre todo en las Regionales Educativas de Barahona, San Juan de la Maguana, Azua y Neiba. Sin embargo, se visualiza que los hijos de estos que llegan a la universidad, los superarán en años de escolaridad, en calidad educativa, en diversificación de la carrera que eligen, en la adquisición de un segundo idioma, en el manejo de las TIC y en estudios de nivel avanzado. Por ejemplo, entre los hijos de los entrevistados con logros educativos, algunos se encuentran cursando el bachillerato, varios de ellos ya se encuentran en la universidad y otros ya culminaron carreras como Abogacía, Licenciatura en Contabilidad, Ingeniería en Sistemas Informáticos, Odontología, Administración o Medicina, entre otras.

A diferencias de sus padres, la mayoría de estos profesionales han tenido mejores oportunidades para sus estudios, sobre todo los que son hijos de maestros nombrados que han tenido la posibilidad de cubrir los estudios de sus hijos. Además, tienen acceso a información para canalizar becas y otras ayudas **¿Será que la movilidad educativa que genera ascenso social y económico se dará en la tercera generación? ¿De qué depende?**

4.4. Niveles educativos (trayectoria educativa)

4.4.1. Nivel primario

Como hemos podido ver en el análisis de contexto, uno de los principales problemas del sistema educativo dominicano es cubrir la etapa de la primera infancia. La edad promedio de inicio al nivel primario para la mayoría de los entrevistados (n=95) fue de 7 años (Gráfico 41).

Gráfico 41. Promedio edad acceso a nivel primario



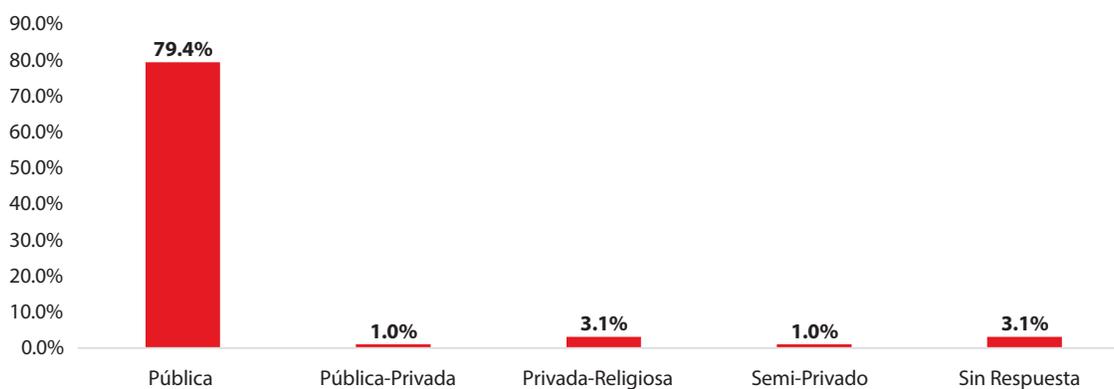
Fuente: Elaboración propia con datos de las entrevistas

La mayoría de los casos de los estudiantes que iniciaron a temprana edad son de San Cristóbal y Santo Domingo. También encontramos casos extremos, por ejemplo, una persona que entró con 14 años y otra que entró a los 18 años:

"Yo llegué casi a los 18 años creo que sin saber leer ni escribir. Si pasé 18 años sin conocer el pan de la enseñanza, mis padres no me enviaron a la escuela por tener una discapacidad..." (E9-AC03).

Respecto al tipo de escuela al que han asistido durante la educación primaria, se destaca que la mayoría entró a escuelas públicas (80%). No obstante, hubo varios casos de entrevistados que fueron a colegios privados (10%) y otros (5%) a colegios privado-religiosos. Esto se da entre los más jóvenes con padres profesionales y residentes en Santo Domingo y en San Cristóbal (Gráfico 42).

Gráfico 42. Tipo de colegio por porcentaje

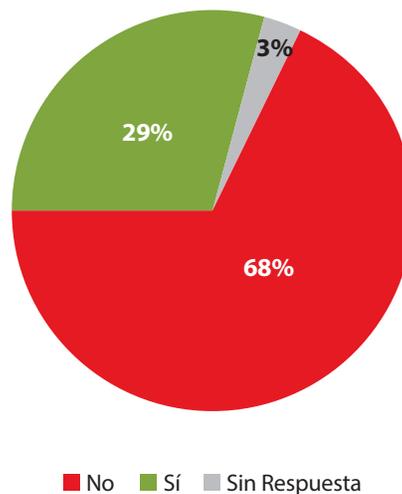


Fuente: Elaboración propia con datos de las entrevistas

Respecto a la pregunta ¿cuántas escuelas había en la zona?, la mayoría de los entrevistados (el 76.8%), respondieron que una, el 12.6% respondieron que dos escuelas, y el resto de los valores se localizan entre 3 y 6 escuelas. Los motivos de elección de la escuela en la que estudiaron los entrevistados reflejan que era la única que había en la zona (47.3%) o por cercanía al hogar (34.4%). Otros respondieron que buscaban una mejor calidad educativa (14.3%), y otros por becas y/o patrocinios (4%). El 100% de los que tuvieron acceso a becas y/o patrocinio y los que fueron a un colegio privado residen en Santo Domingo, en el Distrito Nacional y en San Cristóbal.

Desde los conocimientos previos de los entrevistados, observamos que la mayoría (68%) reflejaron no saber leer ni escribir al entrar al nivel primario mientras que 29% sí sabía y el 3% no responde a esta pregunta (Gráfico 43).

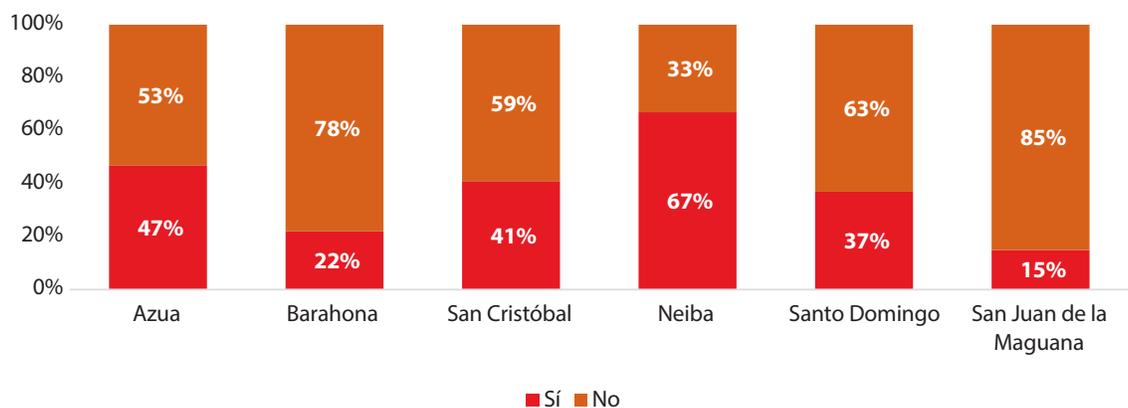
Gráfico 43. % de entrevistados que sabían leer al ingresar a la escuela



Fuente: Elaboración propia con datos de las entrevistas

La mayoría de los entrevistados que no sabían leer ni escribir al entrar en primaria se encuentran en las Regionales Educativas de San Juan de la Maguana y Barahona. Llama la atención el porcentaje que sabía leer y escribir en Neiba (67%) y en Azua (47%), por encima de los que residen en Santo Domingo (37%) o en San Cristóbal (41%) (Gráfico 44).

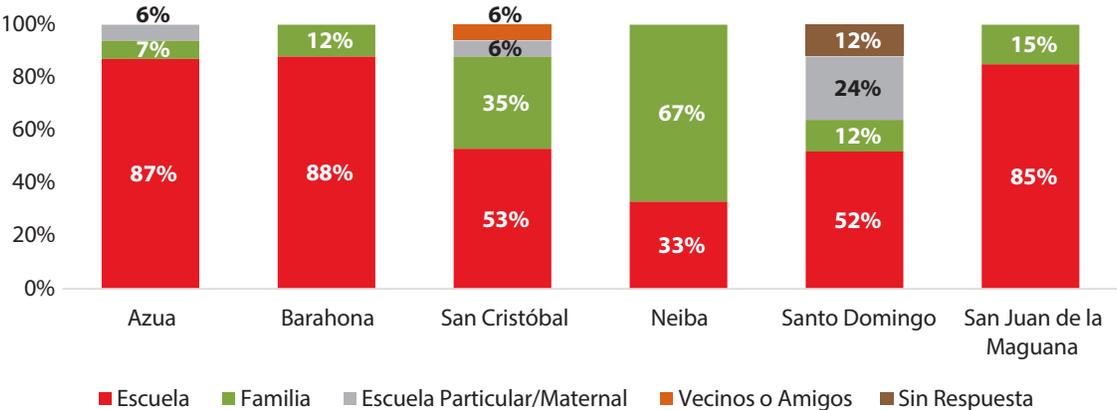
Gráfico 44. % que sabía leer o escribir al ingresar a la escuela por regional educativa



Fuente: Elaboración propia con datos de las entrevistas

Respecto a la pregunta **¿dónde aprendió a leer o a escribir?**, la mayoría respondieron que en la escuela (66.3%). Otros aprendieron en sus casas, con sus hermanos mayores, con la madre o con el padre (33.7%). Este resultado señala que todavía la familia es un espacio de aprendizaje importante antes de iniciar el ciclo educativo formal. Por Regionales, la que muestra más opciones de acceso al aprendizaje temprano es San Cristóbal. Entre los lugares donde habían aprendido a leer y a escribir se encuentran la familia, una escuela particular y/o maternal y vecinos y amigos (Gráfico 45).

Gráfico 45. Persona con la que aprendió a leer o a escribir por región educativa



Fuente: Elaboración propia con datos de las entrevistas

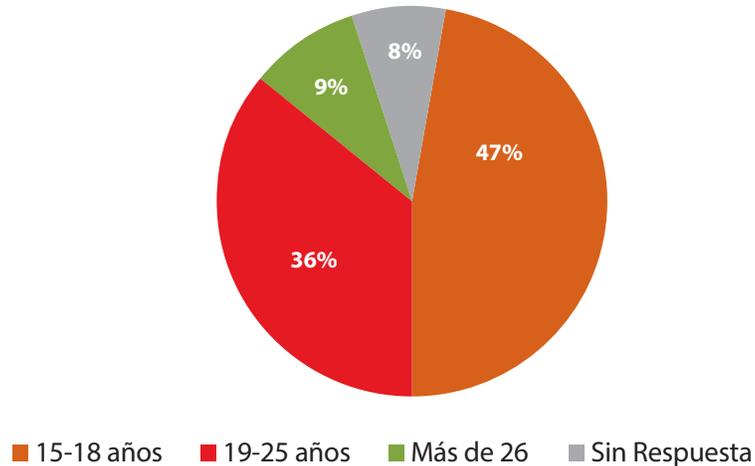
En relación con lo anterior también se preguntó **¿con quién hacía las tareas cuando regresaban de la escuela?** La mayoría de los entrevistados nos indicaron que las realizaban con sus familiares, sobre todo con la madre, un porcentaje menor las hacían solos.

Por último, respecto a qué dedicaban el **tiempo libre** al llegar del colegio, la mayoría responde que ayudaban en casa (45.4%). En segundo lugar, jugaban o realizaban actividades culturales (33.0%). El resto se distribuyen en la realización de trabajos familiares o por cuenta ajena. En el caso de los entrevistados que pasan de 40 años, nos encontramos que en su niñez no se daba importancia a la recreación extraescolar por lo que la mayoría de los entrevistados fueron niños trabajadores. Algunos trabajaban en la agricultura con los padres o, como veremos más adelante en la trayectoria laboral de los entrevistados, vendiendo cosas que producía la madre. En el caso de los niños que tenían recreación mencionaron que lo que más hacían era hacer deporte en la calle (jugaban al béisbol y al baloncesto en canchas improvisadas). En el caso de las mujeres jugaban al voleibol.

4.4.2. Nivel de secundaria o bachillerato

La mayoría de los entrevistados finalizó el bachillerato entre los 15 y los 18 años (47%), sin embargo, es alto el porcentaje que finalizó en el tramo de edad de 19 a 25 años (36%) (Gráfico 46). Un 9% tenía entre los 26 y los 50 años. Este resultado es consistente con los índices de sobriedad del país, que se ve influenciada por el inicio tardío a la escuela y por los índices de repitencia. Sin embargo, las estadísticas para años recientes indican que existe una tendencia en las nuevas generaciones a mejorar este índice, iniciando la escuela a una edad más temprana.

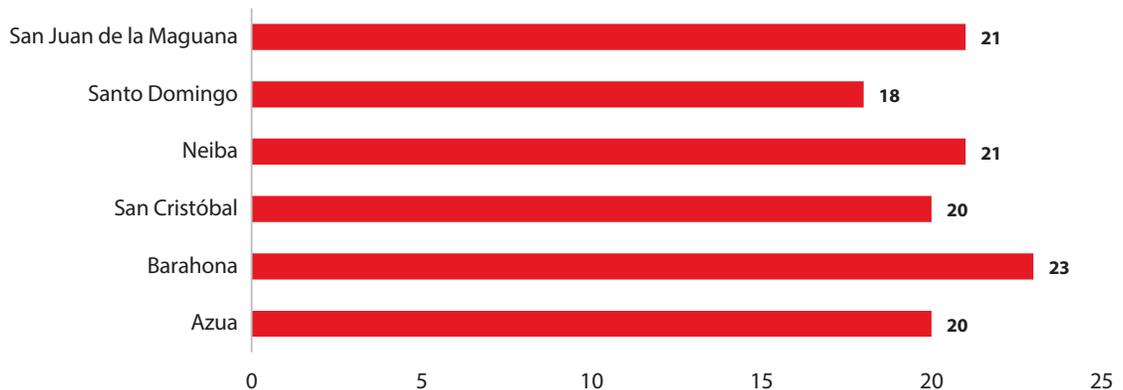
Gráfico 46. Edad de finalización del bachillerato (expresada en porcentaje)



Fuente: Elaboración propia con datos de las entrevistas

El 65% de los que finalizaron sus estudios en el tramo de edad de 15 a 18 años residen en las provincias de Santo Domingo, San Cristóbal y en el Distrito Nacional. Encontramos una edad promedio de finalización del bachillerato de 20 años. El valor promedio más elevado es el de Barahona y el menor promedio el de Santo Domingo (Gráfico 48).

Gráfico 47. Promedio edad de finalización del bachillerato por Región Educativa



Fuente: Elaboración propia con datos de las entrevistas

En las regiones de El Valle y Enriquillo fue frecuente que los entrevistados nombraran haber realizado el bachillerato en el Programa de Educación Básica y Bachillerato a Distancia para Adultos en República Dominicana (PREPARA), el cual existe en el país desde el 2001. Según algunos expertos estos programas representan un problema para la calidad educativa de los bachilleres que salen de allí y esto tiene mucha incidencia en los resultados universitarios:

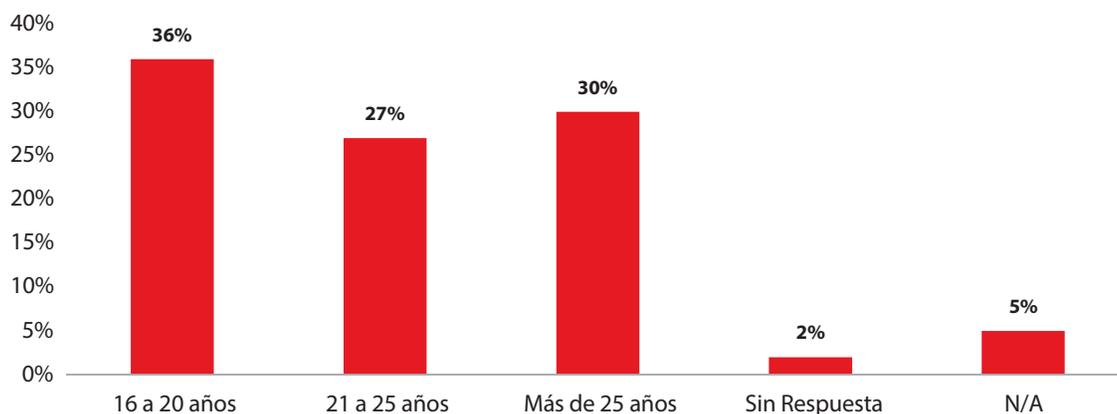
"Por otro lado, hay otro programa que es el que se le ha llamado Programa de Educación Básica y Bachillerato a Distancia para Adultos (PREPARA), pero claro esos vienen a la Universidad con todos los problemas del mundo, hay gente con edades por encima de los treinta (30) años" (E14-BA-01).

En cuanto a las **actividades que hacían cuando estaban realizando el bachillerato**, indicaron de manera general haber trabajado para sustentarse o para contribuir a los gastos del hogar. Es significativo que algunos entrevistados, al haber sido madres a temprana edad, sus actividades extraescolares se centraban en estar pendientes del cuidado de sus hijos. En este sentido algunas mujeres mencionaron haber parado el proceso educativo en varios momentos de su vida.

4.4.3. Nivel universitario

La mayoría de los entrevistados inició la universidad entre los 16 y 20 años (36%), mientras que algunos la iniciaron entre los 21 y los 25 años (27%) y otros con más de 25 años (30%), según podemos ver en el *Gráfico 48*.

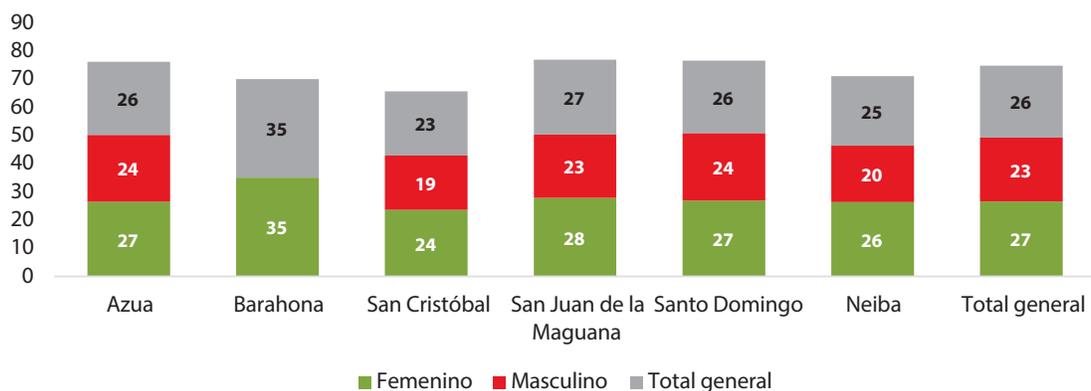
Gráfico 48. Rango de edad en la que comienza la Universidad (expresado en porcentaje)



Fuente: Elaboración propia con datos de las entrevistas

Concluimos pues que la de edad promedio de inicio de la universidad dentro del grupo de los entrevistados es de 26 años, siendo los hombres tres años más jóvenes de promedio que las mujeres, además existiendo leves diferencias entre las Regionales, la población mayor se localiza en Barahona (*Gráfico 49*).

Gráfico 49. Promedio de edad en la que comienza la universidad, por regional educativa



Fuente: Elaboración propia con datos de las entrevistas

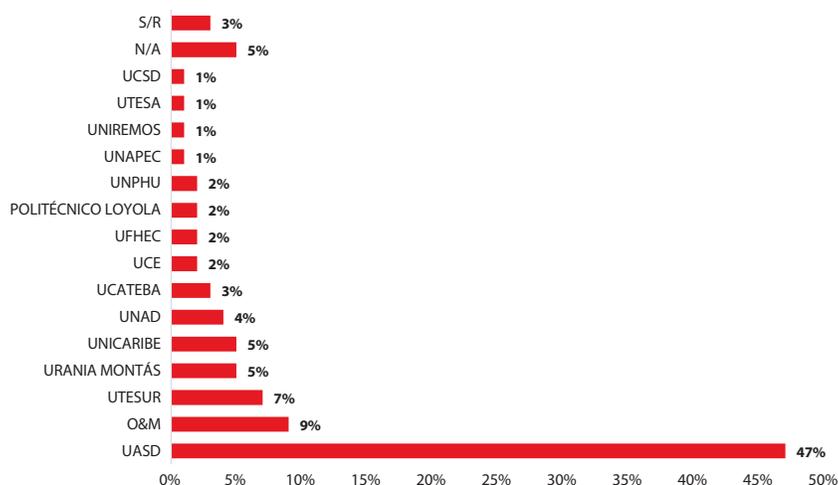
Respecto a la edad de finalización de la carrera profesional el rango es muy amplio, va desde los 20 hasta los 51 años. El promedio de edad es de 28 años, registrándose el mayor valor promedio en la región de San Juan de la Maguana (32 años). La mayoría de los entrevistados en las 10 provincias del sur, entraron a la universidad siendo padre y madre de familia:

<p><i>“Si, y luego después que me casé, y mis hijos tenían de 4 años en adelante, cuando decidí entrar a la Universidad” (E9-SD15).</i></p>
<p><i>“No, cuando empecé en la universidad yo tenía 25 años, ya tenía mi primer niño, lo tuve de 22 años. Entonces terminé el bachillerato con uno y cuando empecé la universidad yo tenía mi segundo hijo. ¿Y cuándo pudiste regresar a la universidad? Cuando yo empecé a trabajar” (E1 NE 018).</i></p>
<p><i>“O sea que cuando yo inicié tenía mi primer hijo, entonces viajaba los domingos a estudiar. Al principio atendía mi casa, trabajé un poco también en un colegio ayudando algunos maestros que tenían colegios particulares” (E7-SC04).</i></p>

Se evidencia en estos testimonios que, en general, en las provincias más pobres se interrumpe con mucha frecuencia el ciclo escolar en todos los niveles, por razones económicas, pero también por maternidad, que afecta a las mujeres en mayor proporción, y también por la oferta pública insuficiente de centros de cuidado de los hijos, incidiendo esto en la desigualdad de oportunidades para las mujeres.

Respecto al nombre de la universidad, el 47% de los entrevistados estudió en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD); en segundo lugar, en la Universidad Organización y Método (O&M) (9%); en tercer lugar en la Universidad Tecnológica del Sur (UTESUR) (7%); y en quinto lugar, en las universidades del Recinto Urania Montás, del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, en San Juan de la Maguana (5%); la Universidad del Caribe; la Universidad Adventista Dominicana (UNAD) (4%); la Universidad Católica Tecnológica de Barahona (UCATEBA) (3%); la Universidad Central del Este (UCE), la Universidad Federico Henríquez y Carvajal (UFHEC), el Instituto Politécnico Loyola y la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU), cada una de ellas con un 2%. Mientras que la Universidad Eugenio María de Hostos (UNIREHMOS), la Universidad APEC (UNAPEC), la Universidad Católica Santo Domingo (UCSD) y la Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA), acogieron un 4% de los estudiantes, equivalente a un 1% cada una (Gráfico 50).

Gráfico 50. Universidad en la que estudiaron o estudian los entrevistados



Fuente: Elaboración propia con datos de las entrevistas, n=95.

Según las encuestas, los que estudian o han estudiado en la UASD lo hacen porque existe un recinto de dicha universidad en sus provincias o cercano a ellas. Otros porque se paga menos y otros porque “es la de los pobres”.

Algunos de los expertos opinan que, entre las carreras de más demanda para la población de la zona sur del país son el derecho, la enfermería y la educación:

<p><i>“¿Cuáles son las carreras que se ofrecen? Si tú te pones a mirar la estructura Universitaria, te puedes dar cuenta que la Universidad que tiene más nivel de cobertura a nivel del territorio nacional es la UASD, que tiene Regionales, pero no tiene presencia en todas las provincias, menos en los municipios, menos para el nivel rural, me entiendes... Por otra parte, si tiene presencia, las carreras se van reduciendo a medida que se van alejando de la capital...” (E3 Experto-SD15).</i></p>
<p><i>“La educación se ve como parte de las carreras más tradicionales que pueden acceder las mujeres. Sin embargo, una de esas muchachas que tú has estado entrevistando que hubiera tenido o que tienen, algunas veces, talento, disposición, deseos de ser química, ingeniera, médico o cualquier otra profesión, no lo pueden hacer, tienen que conformarse con entrar al área de educación” (E4 Experto-SD15).</i></p>
<p><i>“Mayoritariamente, la gente que entra tarde de la universidad demanda tres carreras: derecho, enfermería y educación. Educación es la más demandada por esa población, te estoy hablando de gente que llega a la universidad con más de treinta años. Esa gente ya está constituida en familias, tienen varios muchachos y trabajan...” (E14 Experto-BA01).</i></p>

La mayoría de los entrevistados estudió alguna carrera dentro del área de Educación (48%), seguida de Derecho (12%), de Contabilidad (9%), de Psicología (5%), de Informática con un 5%, mientras que para medicina y enfermería fue de un 3% cada una. Un 3% hicieron carreras técnicas en Agronomía, Técnico Superior en Alimentos, Promotora de Salud, Contabilidad y Radiología. En el área de educación hay, entre otros, licenciados en Matemáticas y Física, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Filosofía, Teología, Orientación Escolar, Educación Inicial y Básica. En cambio, los hijos de los entrevistados (tercera generación de referencia de este estudio) están apostando por áreas como la Contabilidad, la Ingeniería en Sistemas Informáticos, la Odontología, la Administración de Empresas y la Medicina.

Las razones que expresaron el **por qué eligieron esas carreras y no otras** se basaron en la vocación por realizar esa labo y otros, sobre todo los del área de educación, porque ya habían tenido una experiencia laboral en ello y querían que se les convalidará esa experiencia o porque se lo habían exigido para la continuidad laboral.

<p><i>“Bueno tú sabes, en ese periodo del 2005, ya se hablaba bastante de modernización, entonces yo me dije voy a ser Ingeniero en Sistemas” ... (E10-SC04).</i></p>
<p><i>“Yo siempre he hecho trabajo social, desde muy pequeña, luego mi madre trabajó en un hospital alrededor de 30 años y ella me llevaba al hospital. Todo eso me ayudó a mí a tener ese cariño por el enfermo y la medicina” (E4-SC04).</i></p>
<p><i>“Una vez... mi padre cogió un espasmo en el estómago y lo llevamos a hospitales, clínicas, brujos, santeros y nadie decía lo que tenía. Además, no teníamos recursos para su tratamiento, y yo me dije “tengo que ser médico”. Deduzco que fue de por ahí que vino mi inspiración” (E14-SD10).</i></p>

Sin embargo, otros eligen las carreras que se ofrecen en universidades en las que sólo tienen que asistir una vez a la semana y/o en los fines de semana. De esta manera pueden combinar estudio, trabajo y familia, y además ahorrar en los gastos correspondientes a los viajes y la alimentación.

Para la pregunta **¿qué otras actividades hacías durante tu vida de universitario?** se encontró que el 78.1% trabajaba y/o eran padres o madres de familia, mientras que el 11.5% realizaba actividades culturales o de ocio. Sólo el 6.3% se centró únicamente en sus estudios universitarios. El porcentaje restante no ha contestado a esta pregunta. Los que sólo se dedicaron a estudiar son los más jóvenes y la mayoría residentes en la Santo Domingo y el Distrito Nacional.

4.4.4. Acceso a un empleo profesional

En República Dominicana a pesar de tener un título muchas personas tienen serios problemas para insertarse en un trabajo formal y de calidad. Algunas personas entrevistadas expresan muy bien este apartado con sus discursos:

<i>"Yo creo que esa es una de las grandes brechas pendientes; mejorar la empleabilidad de esa población recién egresada de las universidades, pero en sentido general las políticas de empleabilidad son muy limitadas"</i> (E4 Experto-SD15).
<i>"Cabral es un pueblo con pocas ofertas laborales, es verdad, no hay ofertas, si finalizamos una carrera, al ser una común no hay garantía de nada para un profesional"</i> (E12 LIDER-BA01).
<i>"La mayoría de los egresados con edades avanzadas buscan entrar a un puesto del Estado para desempeñar la función en una institución pública, sobre todo lo de educación"</i> (E14-BA-01).

Se expresa que muchas opciones laborales surgen por las relaciones clientelares:

<i>(...), esas relaciones primarias también funcionan en todas las vías, para la migración internacional y definitivamente aquí muchas de las opciones de trabajo se dan por las relaciones primarias, a una gran escala, o sea las licitaciones se supone que son "dizque abiertas" ... mentira, tú sabes que muchas veces ni las públicas las maneja, hay mucho de relaciones primarias o de relaciones políticas, en este mundo laboral de República Dominicana"</i> (E3 Experto-SD15).
<i>"Si tu observas las diferentes instituciones, los jóvenes de este país tienen pocas oportunidades laborales, principalmente los de clase media y clase baja, aquí hay 3 clases, la clase alta que son los millonarios, clase media que son los regulares y la clase baja. Para la clase baja no hay muchas oportunidades de entrar a un empleo digno, aunque sean muy preparados, a menos que encuentre un buen "enchufe"</i> (E16 Experto-SC04).
<i>"Creo que faltan oportunidades, los asuntos coyunturales, políticos... aquí los mejores empleos están destinados para los hijos de fulanito y así"</i> (E9-AC03).

Existe una brecha entre hombres y mujeres, tanto en cuestión de ingresos económicos como en desempeño, además de existencia de brecha por clase social:

<i>"En el mercado laboral dominicano las mujeres siguen ganando menos que los hombres, a pesar de que tengan mejores cualificaciones o que desarrollen trabajos similares"</i> (E3 Experto-SD15).
<i>"En términos estadísticos, siguen teniendo menos oportunidades de concluir y de tener un empleo digno los que provienen de estrato social más bajo, aunque tengan una carrera"</i> (E4 Experto-SD15).
<i>"En este país muchas veces la gente es tomada en cuenta de acuerdo con la posición social, de las familias que son..."</i> (E7-SC04).

Existe un desfase entre la oferta educativa, su calidad y la inserción laboral de éxito.

<i>"No podemos seguir haciendo más de lo mismo, o sea no podemos seguir ofertando la misma mano de obra educada con las mismas capacidades de hace 20 años porque entonces el mercado laboral no lo va absorber (sic)"</i> (E14-BA-01).
<i>"No está muy claro que los estudios de educación superior se traduzcan en una mejora en los ingresos laborales, si bien es cierto que para muchos profesionales dominicanos la probabilidad de salir de la pobreza es alta, pero se mantienen digamos grupos de profesionales vulnerables"</i> (E2 Experto-SD15).

La mayoría de la gente no selecciona la carrera por vocación, por talento o porque ofrece salida laboral. Para mucha gente se trata de tener un título. Además, influyen factores como el costo, la ubicación de la universidad, los años que dura la carrera y si la carrera permite combinar trabajo, universidad y familia:

“Yo quería estudiar la carrera de Odontología, pero la carrera era muy costosa y mis padres no me podían pagar eso, entonces por eso decidí estudiar técnico radiólogo” (E12-SC04).

“Bueno en ese tiempo, yo quería estudiar Psicología, por tener una carrera, porque también hay que tener una carrera, porque siempre se necesita, porque es importante para encontrar trabajo, terminé siendo maestra...” (E3-AC03).

“Tenemos una población de personas mayores de 30 años, por ejemplo, en la carrera de Derecho, que pareciera que viene y consigue el título para una autosatisfacción y decir lo logré, pero no hay muchas ofertas para esa área por estos lados” (E14-BA-01).

4.5. Categorías emergentes y transversales en todos los niveles educativos

4.5.1. Motivación para estudiar

A la pregunta **¿cuál ha sido tu mayor incentivo o motivación para estudiar?**, la mayoría de las personas entrevistadas contestaron como principal motivación el deseo de “superarse, salir adelante”. Otros dijeron que por la necesidad de encontrar mejores condiciones económicas y una vida con calidad para sí mismos y para sus familias. Desde esta percepción, la educación superior es vista como una posibilidad para dar un salto social y económico.

La mayoría de los entrevistados se sienten satisfechos por tener logros educativos porque esto les ha mejorado sus condiciones de vida y se definieron con adjetivos como luchadores, emprendedores, capaces de progresar y obtener sus cosas gracias, en parte, a su título profesional, que quieren salir adelante y que se esfuerzan por ello porque son perseverantes y se sienten con fuerza de voluntad/superación.

Una de las expertas avala los planteamientos anteriores en el siguiente relato:

*“Los que llegan a ser profesionales en medio de tantas dificultades, tienen una **capacidad de resistencia única**, sobre todo las mujeres más pobres... éstas pasan por un relato de vida extraordinario. Para mí son verdaderas heroínas. No sé si voy a poder contar todos los obstáculos profesionales que se encuentran en su camino de estudiante desde que inician, sin embargo, tienen una **resiliencia personal**, un **poder personal**... Muchas de esas mujeres pasan por abusos de violencia en la casa, en las escuelas, en las comunidades, pero tienen una meta clara y luchan por ella...” (E4 Experto-SD15).*

Entre los valores que más resaltaron los entrevistados ha sido el respeto y la fe, parece ser que la figura de Dios ha sido y es una fuente de motivación para superar las barreras que se han encontrado en su trayectoria educativa. La figura de Dios como un valor sale en la mayoría de los relatos de las 10 provincias de la zona Sur. La unidad y la solidaridad familiar han sido esenciales en la trayectoria educativa de los entrevistados, por eso la mayoría manifestaron sentirse orgullosos de sus familias.

Además, la mayoría de las personas entrevistadas se han construido unas metas y propósitos que desean cumplir a mediano y largo plazo (*Tabla 17*). Para muchos, tal como podemos ver en los siguientes relatos, las metas están enfocadas en sacar adelante a su familia actual, continuar la vida académica realizando especializaciones, maestrías y otras formaciones complementarias. Para otros, las metas están enfocadas en sacar adelante a su familia actual, logrando que sus hijos estudien y tengan estabilidad económica, dar estabilidad a su familia de origen, sobre todo a los padres, y conseguir un mejor empleo. A pesar de la falta de oportunidades de trabajo que existen en la mayoría de las provincias analizadas, algunos mencionaron emprender como una salida profesional y laboral.

Tabla 17. Bienestar psicológico actual de los entrevistados (N=95).

	SJM	NE	BA	AC	SC	SD
La mayoría considera que tuvo fuerza de voluntad para llegar a ser profesional	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Figura de Dios/Valores	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
La mayoría sienten que tiene logros conseguidos y tienen metas por conseguir.	Sí, sobre todo las mujeres					

Fuente: Elaboración propia a través de los datos de las entrevistas

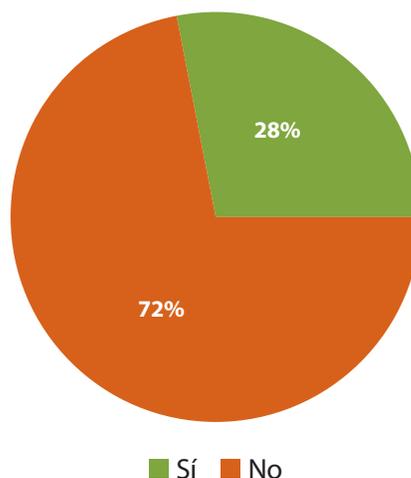
4.5.2. Principales herramientas de estudios

Al preguntarles sobre sus principales herramientas de estudios, en el caso de la Secundaria y la Universidad, la mayoría indicó que usaban las bibliotecas de los centros de estudios cuando podían. Otros iban a casa de un amigo y algunos usaban internet para buscar información, sobre todo los más jóvenes que residen en Santo Domingo, San Cristóbal y el Distrito Nacional.

4.5.3. Continuidad en los niveles de estudio

En esta línea se preguntó si **realizaron o no sus estudios de forma continua desde preescolar y primaria hasta finalizar la universidad**. La mayoría de los entrevistados contestaron que no (78%), frente a los que sí lo hicieron que es un 28% (Gráfico 51).

Gráfico 51. Realización de estudios de forma continua entre los entrevistados



Fuente: Elaboración propia con datos de las entrevistas, n=95

Hay que destacar que más del 60% de los que hicieron sus estudios de forma continua son de Santo Domingo y del Distrito Nacional, la mayoría no se han casado y son los que tienen menor edad entre los entrevistados. Mientras que, entre los entrevistados en las regiones educativas de San Juan de la Maguana, Barahona, Neiba y Azua, más del 87% no realizó sus estudios de forma continua, siendo éstos de mayor edad que los profesionales que se entrevistaron en Santo Domingo y el Distrito Nacional. Además, es donde encontramos más casos de embarazos en la adolescencia y de acceso al mundo laboral a temprana edad. Muchas personas no pudieron continuar sus estudios de forma continuada porque tuvieron que combinar estudio, trabajo y familia por la falta de recursos económicos. Estas afirmaciones señalan que entre las experiencias de vida durante el ciclo escolar se enfrentan riesgos y responsabilidades que por la falta de oportunidades económicas inciden en finalizar los estudios más tarde y, en algunos casos, interrumpir la permanencia en la escuela que es más importante en las provincias de más pobreza.

En casi todas las familias ha habido una larga trayectoria de interrupción de los estudios por largos periodos. La sobreedad se arrastra desde el Nivel Primario hasta el Universitario. En casi todas las provincias del Sur, la mayoría de la gente entró tarde a la educación primaria, salió tarde del bachillerato y entró tarde a la universidad, y luego tardó mucho para finalizar la carrera.

Los expertos llaman la atención sobre esta problemática:

"Mucha gente entra tarde a la universidad y sale tarde, es una cadena porque también salen tarde del bachillerato". También la gente tarda mucho para acabar la carrera porque la mayoría combina estudio, trabajo y familia". "En la estructura académica del sistema educativo dominicano, lo lógico sería que el estudiante llegase a la universidad entre los 17 y 18 años, edad en la que finalizan el bachillerato. Sin embargo, esta no es la realidad ya que nos están llegando los muchachos cuando ya entran en la adultez. A esta universidad entra una cantidad significativa de estudiantes mayores de 25 años. Sobre todo, en las carreras pedagógicas" (E14-BA-01).

Además, del problema de interrupción constante de los estudios en todos los niveles, casi todas las familias de los entrevistados se enfrentaron al problema de la deserción escolar. El mayor número de deserción escolar se ha dado durante el pase de la educación Secundaria al Bachillerato. Algunos dejaban de estudiar para dedicarse al trabajo, otros emigraron a Santo Domingo para trabajar y estudiar y allí no podían seguir estudiando otros optaban por entrar en la policía o en la guardia. Esto avala las bajas tasas de matriculación que tienen algunas de las regiones. Por ejemplo, para la región El Valle y Enriquillo, la tasa de matriculación en el Nivel Secundario es de 45.3% y 43.1% respectivamente, se encuentra 10 puntos por debajo del promedio nacional (55.4%).

Los principales desertores escolares en todos los niveles y en todas las provincias analizadas han sido los varones:

"Si en este caso yo recuerdo que mi mamá a cada uno de mis hermanos, siendo pequeños, los puso a hacer oficios diferentes, salían de la escuela y los metía en talleres para que aprendieran un oficio, en su mayoría viven de ese oficio, principalmente los varones" (E5-SC04).

"Mi papá no tenía preocupación por nuestros estudios, a mi papá le gustaba más la agricultura, pues siempre quería que sus hijos fueran por esa misma vía, incluso no los motivaba a estudiar" (E2-AC03).

Otras de las causas de la deserción escolar era la realidad de pobreza que vivían las familias. Por ejemplo, la mayoría de los entrevistados **ingresaron al mercado laboral desde edad muy temprana, y han tenido un número significativo de trabajos a lo largo de su vida**. Algunos mencionaron haber comenzado a trabajar de manera informal entre los 9 y los 14 años, realizando labores en la calle como limpiar zapatos, trabajar en panaderías, "vendiendo chucherías" o cosas que preparaba su madre. Otros expresaron que en ocasiones acompañaban al padre en la labor de la agricultura. Esa situación ha sido muy frecuente en todas las provincias de las Regionales Educativas de San Juan de la Maguana, Barahona y Neiba, sobre todo en las zonas donde ha habido muy poca variación de los índices de pobreza desde hace más de 30 años.

Los expertos nos dicen que la deserción de los varones antes de llegar a la universidad es un problema para el desarrollo del país:

“La mayoría de la población que deserta de las escuelas y de las universidades es masculina. Pero también la población que está fuera de la educación media es masculina. La mayoría es una población que no estudia, ni trabaja. No estamos mirando esa gran población masculina que se está quedando fuera del desarrollo, que no tiene opciones, y que está en las calles viendo lo que consigue” (E3 EXPERTO-SD15).

“Nosotros tenemos la mayor deserción en los varones en la Educación Básica. Se trata de varones pobres que sufren una fuerte presión que les dificulta la inserción en el mercado económico-laboral. Para que puedan apoyarse en él y se apoye a su vez la familia. Todo esto afecta psicológicamente los proyectos de vida y afecta al impacto posterior que se tiene” (E4 EXPERTO-SD15).

Diversos estudios destacan que la maternidad precoz es otro de los factores que provoca la deserción escolar, acentúa los niveles de analfabetismo, aumenta la población NINI entre las mujeres jóvenes, y consolida el círculo de la pobreza intergeneracional e intrageneracional. La maternidad a temprana edad en las regiones educativas de San Juan de la Maguana, Azua, Barahona y Neiba es generacional según nos muestran los datos analizados. Este es un factor que reproduce la pobreza y limita el desarrollo y capacidades a futuro, lo cual incide en menores oportunidades de trabajo y empleo. A continuación, se ofrecen algunas evidencias:

“En ocasiones su condición de madre adolescente le impide desarrollar a toda capacidad y a toda plenitud su proceso educativo a un nivel superior. Y de eso nosotros tenemos aquí una alta incidencia, tanto del sexo femenino como del masculino, que después de ser papás y después de ser mamás es cuando deciden ingresar a realizar sus estudios universitarios” (E14 Experto-BA 01).

“Entonces, se expresa en toda la sociedad. Somos uno de los países con mayor embarazo adolescente de América Latina, una adolescente de cada cinco está embarazada o ha estado embarazada en este país” (E4 Experto -SD15).

4.5.4. Formación complementaria

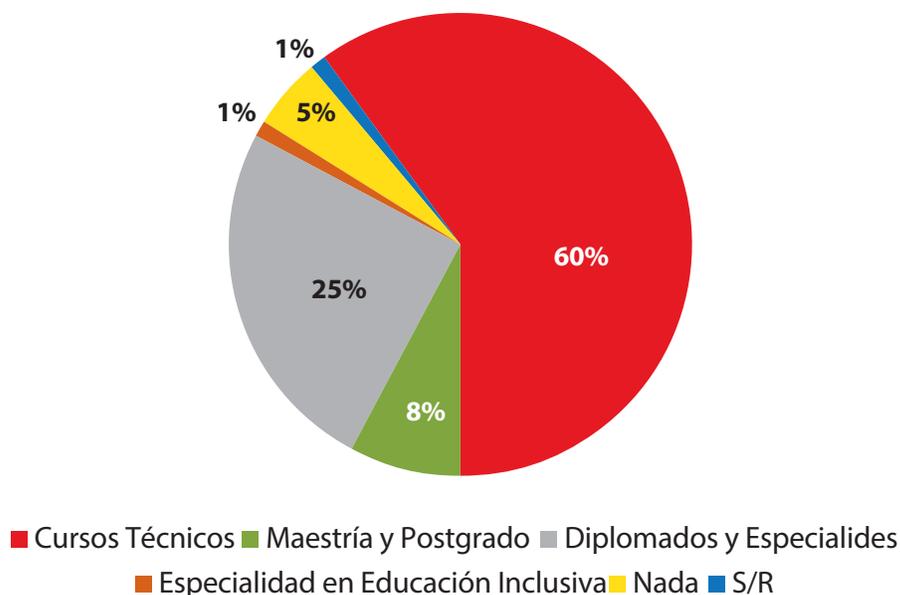
Un alto porcentaje de los entrevistados (60%) durante su trayectoria educativa han realizado una gran cantidad de cursos técnicos en manualidades, en secretariado, en el manejo del paquete Office, en computación, en costura, en agronomía, contabilidad básica, en incidencia política, en educación física y en mecanografía, entre otras. Por otra parte, tal como nos dicen las siguientes evidencias, un 25% ha realizado alguna diplomatura, encontrándose varias personas con más de dos diplomados y con alguna especialidad.

“Soy diplomado y tengo un posgrado. Primer ciclo en Lengua Española y Matemáticas. Lo hice en la Universidad INTEC en la capital” (E1 BN 018).

“Conseguí una oportunidad en la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra para hacer una diplomatura, pero también se me presentó una oportunidad cuando abrieron la extensión de la UASD en San Cristóbal y, como ya yo estaba nombrada, decidí hacer una maestría en Educación Superior” (E8-SC04).

Sin embargo, muy pocos entrevistados han realizado una maestría o postgrado. Entre los que han realizado alguna maestría encontramos residentes en Santo Domingo y Distrito Nacional (71%) y el restante 29% en Azua y en San Cristóbal. No se encontró ningún caso de entrevistado con doctorado (Gráfico 52).

Gráfico 52. Formación complementaria

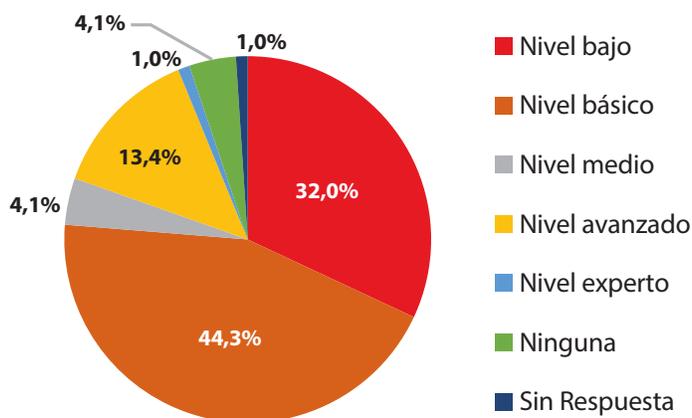


Fuente: Elaboración propia con datos de las entrevistas, n=95.

4.5.5. Competencias en el uso de las TIC

El manejo de las TIC es fundamental para el acceso al mercado laboral del siglo XXI. Sin embargo, tal como hemos visto en el análisis de contexto (Arango, 2011), diversos estudios destacan que en el país hay una gran brecha digital por género, por edad y por estrato social. Esta tendencia se confirma en esta investigación. La mayoría de los profesionales entrevistados (el 44,3%) tienen un nivel básico en uso y manejo de las TIC. Un 32% dijo tener un nivel bajo, un 13,4% un nivel avanzado, un 4,1% en el nivel medio y el resto no contestaron. Destacamos que nos hemos encontrado tan solo 4 personas con nivel de experto y que son ingenieros o licenciados en informática (Gráfico 53).

Gráfico 53. Distribución según tipo de manejo de computadora en porcentaje



Fuente: Elaboración propia con datos de las entrevistas, n=95.

Hay que destacar que todos los casos del nivel avanzado en el uso de las TIC son de Santo Domingo y el Distrito Nacional, excepto en el caso de los ingenieros informáticos, pues uno de ellos es de la Regional Educativa de San Cristóbal. Todos ellos son también los de menor edad entre los entrevistados.

4.5.6. Nivel de conocimiento de otros idiomas

En la sociedad del conocimiento del siglo XXI, conocer otra lengua es una carta de presentación para el acceso a las oportunidades y al ascenso social para cualquier profesional. Sin embargo, nos encontramos que un alto porcentaje de los entrevistados no tiene esta competencia. Hemos encontrado que un 81.9% no tiene conocimiento de otro idioma. Un 3.2% habla inglés y un 3.3% hablan varios idiomas (inglés-portugués o creole y francés). Se destaca que tan solo nos encontramos con una Licenciada en Lenguas Modernas. Se repite el caso de las maestrías y uso de las TIC, los pocos que hablan inglés son los más jóvenes y residentes en Santo Domingo y el Distrito Nacional. En la Regional de Barahona, San Juan de la Maguana, Azua y Neiba, al igual que con el caso de las competencias tecnológicas, el nivel de conocimientos de otro idioma es casi nulo.

4.5.7. Red de relaciones

Para este eje se desarrollaron elementos relacionados con la vida social de las personas con logros educativos y su familia. Se ha indagado sobre la participación a nivel comunitario por considerar que el capital social es importante, este se desarrolla principalmente a través de la participación comunitaria (Coleman, 1988; Marjoribanks, 2005). El capital social incide en los procesos de crecimiento personal. En este estudio nos hemos encontrado que la mayor participación de los entrevistados en temas comunitarios ha sido en temas relacionados con alguna religión. Algunos resaltaron sus trabajos en escuelas, organizaciones comunitarias o en ONGD:

<i>"Sí, sí desde pequeña soy catequista, desde mi adolescencia estoy en los grupos parroquiales, en comunidades eclesiales de base, en el consejo parroquial"</i> (E1-NE018).
<i>"Incluso yo creo que eso la llevó a estudiar Medicina, recibí muchas capacitaciones a través de la Clínica Cristiana con Plan Internacional y así ella tomó la decisión de estudiar Medicina.... Fue catequista, siempre le gustaba reunirse con los niños, trabajar con ellos. (E5-SJM 02).</i>
<i>Ahora soy voluntaria dentro de la escuela, porque yo soy la presidenta de la sociedad de padres de la escuela primaria, donde estudia mi hijo más pequeño"</i> (E1-AC03).

4.5.8. Percepción del rol de las familias en la educación de hijos

A lo largo de este trabajo se ha visto la importancia de la familia en la educación de sus hijos, por ejemplo, Bronfenbrenner creó un modelo en el que incluye a la familia como nexo fundamental en el desarrollo (Bronfenbrenner, 1987). Otros autores consideran que los padres que están ausentes o no involucrados con la educación de sus hijos, hace que el capital humano y social que va adquiriendo su hijo/a sea deficiente (Coleman, 1988). En esta línea encontramos que, de forma general y en las diferentes provincias, la relación de la familia con la escuela era muy estrecha. Lo podemos ver en el siguiente enunciado:

<i>"Participábamos mucho, visitábamos la escuela para saber la condición en la que estaban nuestros hijos. Asistíamos a las reuniones de padres y madres..."</i> (E16-SJM02).
--

Sin embargo, se encontró que **la madre era quien más se relacionaba con la escuela**. En los resultados de esta investigación, encontramos que la mayoría de los expertos destacaron que el rol de las familias es fundamental para el avance educativo de los hijos en las siguientes expresiones:

<i>“Si queremos calidad en la educación, la familia debe involucrarse bastante, porque una parte le corresponde a la escuela y otra a la familia. Los valores se transmiten en la familia, aunque se fomentan en la escuela y la calidad educativa empieza ahí (E20-Experto-SJM02)”.</i>
<i>“Súper importante, las escuelas forman los muchachos, pero en la casa tú tienes que educarlos y mostrarles realmente lo que es la vida” (E3 Experta AC-03).</i>

La mayoría de los que recibieron motivación durante su trayectoria educativa, expresaron que la principal motivadora era la madre, veamos varios casos reales:

<i>“Mi madre es muy motivadora, aporta mucho en el cuidado con los niños, y también los motivan en las tareas hasta que sus padres puedan llegar” (E6-SC04).</i>
<i>“Porque yo veo como ella estuvo más atenta a nosotros, y aun siendo grande ella sigue muy atenta, que estudiemos y que echemos para adelante” (E4 BN 018).</i>
<i>“Yo era la que me preocupaba porque fueran y tuvieran lo necesario para ir y cuando regresaban tenía su comida y los ponía hacer sus deberes...” (E10-Familiar-SJM 02).</i>

Por otro lado, uno de los expertos entrevistados manifestó que, si bien las familias pueden estar motivadas para que sus hijos ingresaran en la educación, esto no basta, ya que el gran problema al que se ven enfrentadas las familias es a las brechas sociales existentes en el país.

<i>“La mayoría de las familias dominicanas dan mucha importancia a la educación. Mira cuando yo evalué el programa Progresando con Solidaridad, entre el año 2011 y 2012, se vio cómo se valora la educación. Como las familias, por más pobres que sean, valoran la educación y quieren que sus hijos estudien. Las madres jóvenes hacen lo posible para volver a la escuela otra vez. El nivel de retorno a la escuela de la población femenina es muy alto, y eso nos lo muestra la feminización de la educación en el país. El problema no está en las motivaciones, el problema está en el acceso, en las oportunidades, en las brechas sociales. . .” (E3 Experta-SD15).</i>
--

Se evidenció que entre las **personas que más han apoyado la trayectoria de estudio de los entrevistados** está su familia de origen, destacando el aporte de la madre.

<i>“Ellos nos buscaban los útiles escolares a los 4, ellos se sacrificaron porque tenían que comprarnos uniformes todos los años. Mi papá como era militar, yo recuerdo que siempre estaba en otro pueblo y mi mamá fue prácticamente sola la que nos crio, claro con la ayuda de él, porque él enviaba dinero, porque no es como ahora que el gobierno da muchas facilidades de educación” (E1-NE018).</i>
<i>“Claro, ella se imponía a mi papá para priorizar la escuela al trabajo, yo vengo de una familia muy pobre y mamá quería que nosotros tuviéramos otro futuro que no fuera la agricultura” (E2-SC04).</i>
<i>“Eh... bueno mi papá fue un buen soporte, eso es indiscutible. Eh, su discurso constante, que mi discapacidad me condenara a morir en un rincón de la casa o a que la sociedad me viera como una simple mendiga...” (E9-AC03).</i>

En el caso de la familia de los entrevistados por sus logros educativos, varios de ellos mencionaron esposo, hijos, tíos... Ahora bien, entre el **tipo de apoyo** que los anteriores miembros familiares les brindaron destaca el **apoyo económico**, tanto para el pago de la universidad o de la escuela, como para útiles y transportes necesarios. Además, en las regiones de Enriquillo, El Valle y Valdesia, algunos destacaron que recibieron apoyo de algunas ONGD que trabajan el tema de educación. Algunas de las instituciones que desde hace años están presentes en la zona son: Fe y Alegría, la Fundación InteRed, el Centro Poveda, Plan Internacional o la Fundación para el Desarrollo y Bienestar de la Mujer y la Niñez (FUNDEMUNI). En algunos casos se destacó haber sido apoyado por una entidad religiosa o por partido o un líder político.

4.6. Principales cambios en las dimensiones del bienestar

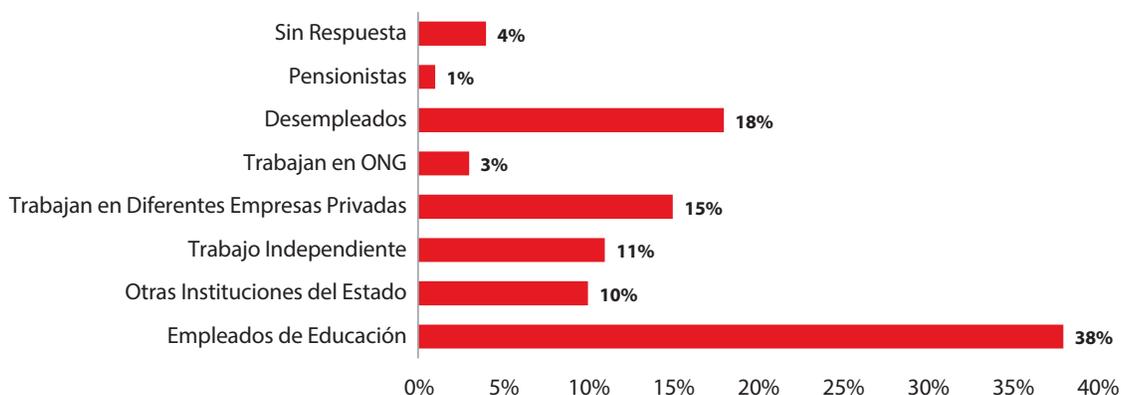
Algunas de las personas entrevistadas con logros educativos demuestran haber tenido un impacto positivo, pues responden afirmativamente a la siguiente pregunta: ¿Usted ve mejoría de su nivel de vida, antes y después de su formación superior? La mayoría respondieron que sí.

A continuación, se ofrece un análisis de algunas de las dimensiones del bienestar que ha sido impactado por los logros educativos de los entrevistados:

4.6.1. Dimensión laboral

Actualmente, un 38% de los profesionales entrevistados trabajan en el área de educación, un 15% trabajan en empresas privadas, un 11% son trabajadores independientes, mientras que un 10% en otras entidades del estado y un 3% trabajan en una ONG, *gráfico 54*.

Gráfico 54. Áreas de trabajo en porcentaje



Fuente: Elaboración propia a través de los datos de las entrevistas

Sin embargo, no todos los entrevistados han logrado insertarse laboralmente después de tener un título. Además, de los que se encuentran con trabajo, la actividad que realizan se ubica en un área distinta a la que se han formado. A continuación, se ofrece un relato relacionado con este tema:

"Soy Ingeniero en Sistema egresado de O&M. No he logrado ejercer mi carrera, he buscado trabajo durante tres años y nada. Ahora trabajo en algo que no es lo mío, pero lo importante es que tengo un trabajo" (E10-SC04).

Algunas personas hablaron acerca de cómo ha sido la trayectoria de sus ingresos en los últimos años. Una de las expertas hizo la siguiente referencia respecto al tema de la mejora salarial de los maestros en los últimos años:

"Cuando tú llegas a manejar treinta y cinco (35,000.00) o cuarenta (40,000.00) mil pesos es un salto de la tierra al cielo. Entonces sí ha impactado bastante. Las personas pueden tener su casa, pueden tener su vehículo, pueden pagar la universidad a sus hijos, pueden seguir formando a sus hijos, o sea que como te decía ahorita no solo le repercute a esa persona, sino a toda su familia y, por ende, en la sociedad. Por ejemplo, ese es mi caso" (E20-Experta-AC03).

Muchos de los entrevistados marcan "el antes y el después". En la actualidad muchas de las familias han logrado pasar de un estrato social bajo para aproximarse a la clase media, lo que les ha permitido superarse y mejorar sus condiciones de vida económicas y sociales. Según nos

explican los profesionales actualmente se sienten empoderados y orgullosos de sus vidas. Sus trabajos y logros les posibilitan “llevar las riendas” de sus hogares y proyectarse en un futuro. Los más satisfechos entre todos los entrevistados son los que trabajan en el área de educación, sobre todo en las 10 provincias de la zona sur del país.

A continuación, ofrecemos evidencias sobre esta cuestión:

“Buena, la reflexión que te puedo decir es que en 22 años que tengo en educación me siento bien. Me siento superado. Este trabajo me ha permitido escalar y crecer como profesional y como persona. Yo vengo de muy abajo... Puedo asegurar el futuro de mis hijos” (E15-SJM 02).

A modo de resumen, en la *Tabla 18* podemos ver que en todas las provincias los maestros son los que más han logrado mejorar sus ingresos:

Tabla 18. Dimensiones de la trayectoria ocupacional por regiones de estudio

	SJM	BN	BA	AC	SC	SD
Han mejorado sus ingresos	Sí, sobre todo los maestros	Un porcentaje importante	Sí, sobre todo los más jóvenes			
Reflejan una mejor condición y satisfacción gracias a su trabajo actual	Sí, sobre todo los maestros	La mayoría no	Sí, sobre todo los maestros	Sí, sobre todo los maestros	Sí, la mayoría	Sí, sobre todo los más jóvenes

Fuente: Elaboración propia a través de los datos de las entrevistas

4.6.2. Dimensión vivienda

Un alto porcentaje de los entrevistados vienen de familias de escasos recursos, padres agricultores, con bajos niveles educativos, la mayoría del ámbito de zonas rurales y de zonas segregadas. En su vida de estudiantes han convivido sin acceso a la energía eléctrica, al agua potable, a los servicios sanitarios... Muchos vienen de escenarios que se puede calificar de hacinamiento familiar ya que les ha tocado vivir con lo mínimo y estudiar desde la nada.

Tal como lo han venido expresando varios de los entrevistados, uno de sus mayores sueños era poder construir su casa o mejorar la que tenían con sus padres. Recordaban haber nacido en casas en donde los baños quedaban fuera de ésta, tenían pocas habitaciones y en ocasiones tenían dificultades con la obtención del agua potable y de la energía eléctrica. El hecho de que ya varios de los hijos se encuentren trabajando ha permitido entonces que estas condiciones de vida hayan mejorado. De forma que algunas familias dijeron haber mejorado la calidad de la vivienda al sustituir la madera por el block, al cambiar el techo de cinc por techo de concreto y al haber cambiado el piso de tierra por el de cemento y luego por el de baldosas.

La mayoría han tenido un mejor acceso a los servicios básicos y equipamiento del hogar. Igualmente, entre otros cambios que se han presentado, expresaron haber tenido las posibilidades para comprar enseres nuevos como camas, estufas, muebles entre otros. Los entrevistados lo expresaron en los siguientes:

“Sí, ahora sí, antes el agua que se usaba en la casa era del río y vivíamos en condiciones muy precarias y sin luz. Actualmente, a veces tenemos temporada sin servicios de agua, pero la almacenamos cuando llega en tinacos y cisternas” (E7-SC04).

“No, el agua que llega no la utilizamos para cocinar, solamente se utiliza para la higiene del hogar, pero la de cocinar la compramos, pero antes era del río...” (E22-SD10).

“... con mi primer sueldo yo compré la primera televisión a mi mamá, compré las primeras sillas de mi casa, la primera nevera...” (E3-AC03).

En 6 regiones todos los entrevistados expresaron que han podido mejorar su habitabilidad básica (Tabla 19).

Tabla 19. Dimensiones de la vivienda de los entrevistados por regiones de estudio

	SJM	NE	BA	AC	SC	SD
Tenía carencias en el acceso a servicios básicos: agua potable, energía eléctrica, condiciones sanitarias...	Todos	Todos	Todos	Todos	Todos	Sí, aunque algunos en menor proporción los más jóvenes
Ha realizado mejora en las condiciones del hogar, en el acceso a servicios básicos, equipamiento del hogar...	Algunas, sobre todo en la provincia de San Juan de la Maguan y menos en Elías Piña	Muy pocas	Muy pocas y en la provincia de Barahona	Muy pocas	Un alto porcentaje	Un alto porcentaje, no aplica para los más jóvenes, las mejoras la han realizado sus padres.

Fuente: Elaboración propia a través de los datos de las entrevistas

4.6.3. Dimensión salud y alimentación

Podemos decir que, la evolución en la sanidad y en la alimentación de los entrevistados, refleja un cambio significativo. Aunque para ello han debido que pasar precariedades y dificultades. En la actualidad, la mayoría ha expresado que, a pesar de tener una mayor garantía por tener un seguro médico, los gastos de bolsillos en sanidad son muy altos para las familias. Sobre todo, porque en muchas de estas provincias la garantía de seguridad social de los padres son los hijos, que se han hecho profesionales y tienen un trabajo estable. Generalmente, los gastos médicos son asumidos por las familias y en especial por las madres. Por lo que en muchos casos recurrían a remedios caseros para evitar el gasto en sanidad. Los datos disponibles de acceso a seguro de salud evidencian que en las regiones El Valle y Enriquillo, existe una elevada brecha de cobertura. Sin embargo, los casos investigados, por el tipo de ocupación que tienen, pudieran tener niveles de aseguramiento que sustenten algún choque de salud que afecte a la familia.

Para algunos de los casos, el tener unas mejores condiciones económicas y laborales, les posibilita a ellos y a sus familiares poder asistir a centros médicos privados. Todo esto gracias al seguro médico que como profesionales pueden tener, de allí que identifican este aspecto como una superación o un logro en sus vidas, sobre todo los maestros, puesto que no dependen de la sanidad pública, la cual consideran de muy mala calidad. La mayoría reportó cambios en la alimentación (variedad, calidad y frecuencia), así lo podemos confirmar en los siguientes relatos:

<i>"Mi alimentación no era adecuada. Pasamos mucha hambre, la verdad" (E17-SJM02).</i>
<i>"...Yo pasé mucha hambre cuando era niña" (E16-SD10).</i>
<i>"Yo fui muchas veces sin desayunarme a la escuela" (E6-AC03).</i>
<i>"Muchas veces comíamos una sola cosa y una sola vez al día..." (E20-SD10).</i>
<i>"Nosotros pasamos mucha hambre en la niñez... volví a pasar hambre durante mi vida de universitaria" (E1-NE-018).</i>

En la *tabla 20* podemos apreciar que la mayoría de los entrevistados han podido mejorar su acceso a la alimentación

Tabla 20. Dimensiones de la evolución de la salud y alimentación por Región de Estudio

	SJM	NE	BA	AC	SC	SD
Preocupación y/o precariedad en el acceso a la salud	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Tuvieron una alimentación poco adecuada en su vida de estudiantes	La mayoría	La mayoría	La mayoría	La mayoría	La mayoría	La mayoría
Buenas condiciones de salud y/o alimentación	Para algunos sobre todo para los maestros	La mayoría	La mayoría			

Fuente: Elaboración propia a través de los datos de las entrevistas

4.7. Principales factores que han limitado un mayor impacto de los logros educativos

4.7.1. Realidad de pobreza de las familias y de las comunidades

La mayoría de las familias de los entrevistados en las regiones educativas de San Juan de la Maguana, Barahona, Neiba, Azua y San Cristóbal realizaban labores de agricultura, panadería, choferes, pequeños comercios, servicios domésticos, donde no necesariamente eran bien pagados y no han tenido ninguna seguridad sociolaboral. A continuación, se ofrecen algunas evidencias al respecto:

<i>"Aunque en el tiempo que yo estudié, mi mamá, era una mujer de campo, nosotros somos de un nivel extremadamente pobre. Uno vivía de la agricultura, de lo que se sembraba en el patio. . ." (E3-EP03).</i>
<i>"Bueno a veces. . . miré lo que pasó en la familia de nosotros, los mayores no estudiaron porque mi papá era pobre y mi mamá también. Mi mamá y mi papá dependían de cuando había cosecha de café, entonces como no podían mandarlos a la escuela nada más llegaron a la primaria" (E13-BA01).</i>
<i>"Mi padre siempre ha trabajado en la agricultura. Además, tenía negocio de ventas de billetes y quinielas. Mi hermano mayor solía ayudarlo y llevaba el dinero a la casa. Mi mamá, siempre fue ama de casa y hacía cosas para vender en la casa: dulces, empanadas, pasteles. . ." (E4-PE03).</i>

En el tiempo que estudiaron los entrevistados había mucha precariedad en las escuelas. En muchas comunidades había una sola escuela para llegar hasta cuarto curso de primaria, otras llegaban hasta sexto, luego tenían que moverse para hacer los demás cursos e iniciar el bachillerato. Algunas escuelas tenían pocas condiciones de infraestructura y equipamiento. Además, muchas escuelas tenían un maestro para varios cursos. Tampoco existían centros deportivos para la recreación y el deporte, como bien expresa uno de los entrevistados:

<i>"El deporte complementa la formación de las aulas. Administro el Centro deportivo multiuso que tiene que ver con dos disciplinas, baloncesto y voleibol. Entonces tenemos un universo de jóvenes inmenso de cinco a veinte años" (E9-Líder BA01).</i>
--

Esta realidad la vivieron, sobre todo, los entrevistados en las 10 provincias del sur del país.

4.7.2. Discriminación sociocultural y laboral

La historia de la discriminación de una persona y de su familia marca su trayectoria educativa porque aumenta su situación de vulnerabilidad social y económica. En este aspecto quienes fueron o han sido discriminados manifestaron haberlo sido especialmente por razones socioeconómicas: “te catalogan por el apellido”, por la condición social, el color de la piel, o por género... En lugares como la escuela, la comunidad y el trabajo, algunas personas piensan que ha sido violentada su dignidad como persona. Esta situación de discriminación que enfrentan las personas ocurre a lo largo del ciclo de vida y en muchos niveles socioeconómicos, pero son más profundas para las personas que tienen condición de pobreza. A continuación, se ofrecen evidencias al respeto:

<i>“Aquí te discriminan por ser campesina, por no saber hablar bien, el origen marca mucho. . . si, porque muchas veces algunas personas entienden que uno no puede ejercer un cargo importante porque viene de un pueblo pobre, sin desarrollo, aunque sea una profesional” (E11-JM 02).</i>
<i>“En este país ser mujer negra tiene un coste, aunque tú seas profesional de alto nivel” (E4-SC04).</i>
<i>“Tengo una hija que entró en la Guardia Marina, el mismo hermano la enganchó y le fue mal, porque la guardia lo que hace es que discrimina a las mujeres” (E3.1-Familiar-NE018).</i>
<i>“Sí, imagínese, aquí las empleadas de hogar son nadie, más si vienen del sur, de contexto de extrema pobreza y entran a la escuela con 14 años, se sufre mucha discriminación. . .” (E16-SD10).</i>

4.7.3. Inseguridad ciudadana

En este eje se encontró que las personas que respondieron a la percepción de la seguridad de la zona dieron dos puntos de vista diferentes. Para unos, la seguridad es nombrada como difícil. Para otros, su zona ha sido tranquila, sin preocupación ni eventualidades importantes. Y finalmente para otros sí ha habido casos de delincuencia, específicamente en la provincia Barahona. Por otra parte, algunos mencionaron haber vivido en **zona con amenazas contra la propiedad privada**, donde se han presentado, entre otros, casos recurrentes de criminalidad, de hurtos y de delincuencia que generan zozobra e inseguridad en la zona. Se pone en evidencia en los siguientes relatos:

<i>“Vivimos en un sector muy peligroso, donde hay mucha delincuencia, esto es zona caliente. Gualley es un barrio conocido en cuanto a los “tigres”, matones, ladrones. . .” (E1-SD15).</i>
<i>“Ahora hay ese peligro, especialmente la delincuencia, producto de las drogas” (E8- SJM-02).</i>
<i>“Con mucha frecuencia suelen haber conductas desordenadas que alteran la tranquilidad de los sectores” (E6-SC04).</i>

Para los expertos la violencia es una de las consecuencias de la desigualdad social que existe el país:

<i>“Evidentemente nosotros estamos prácticamente en dos países en el mismo. . . , lo ves en la misma ciudad con las casitas en este sector, vas a otro sector y estás viendo países diferentes y eso es un reflejo de los altos niveles de desigualdad. . . La política educativa es fundamental, debe ser inclusiva y de calidad, éstas van cerrando esa brecha” (E2-Experto SD15).</i>
--

Para resumir, el apartado seis de los resultados, se presenta la *tabla 21* dónde se mencionan los aspectos más relevantes:

Tabla 21. Resumen de las dimensiones Limitando un Mayor Impacto en los Logros Educativos

RESUMEN DE DIMENSIONES
Poca Seguridad Sociolaboral
Precariedad en las Escuelas
Maternidad a temprana edad reduce y limita el desarrollo y capacidades futuras
Movilidad para continuar los estudios
Movilidad para buscar trabajo
Migración internacional
Discriminación por clase social
Inseguridad ciudadana
Brecha laboral por sexo, etnia y/o edad
Diferencias salariales
Acceso a la educación, carreras más demandadas: derecho, enfermería y educación
Desfase entre la oferta educativa, su calidad y la inserción laboral de éxito

Fuente: Elaboración propia a través de los datos de las entrevistas

4.8. Percepción de los entrevistados y expertos sobre el sistema educativo actualmente

La mayoría de los entrevistados consideraron como logros dentro del sistema educativo dominicano el aumento de la apertura en el nivel primario, las tandas extendidas y la creación de politécnicos, entre otros. Por otra parte, se valora que se están construyendo más escuelas en casi todas las provincias del país. Muchas provincias tienen instaladas estancias infantiles y Centros Tecnológicos comunitarios (CTC).

Las familias destacaron la importancia de las ayudas sociales que actualmente está implementando el gobierno (Bono gas, Bono Luz, Tarjeta de salud, Bono de ayuda al estudio...). Se encontró que algunos entrevistados y sus familiares han recibido becas en el área de educación y en otros servicios.

Las familias también reconocieron la importancia de poder acceder a programas gubernamentales que estén en pro de llevar la educación a todos los lugares del país. Gracias a este tipo de acompañamiento muchos jóvenes han podido estudiar. Dentro de los proyectos que más han destacado y valorado se encuentran: el Programa PREPARA, "Quisqueya Aprende Contigo" y Quisqueya Empieza Contigo.

Por otra parte, la mayoría de los entrevistados y los expertos, destacaron que en la actualidad los maestros ganan un mejor salario y tienen mejores oportunidades para ampliar su formación de forma gratuita. Incluso están permitiendo que profesionales de otras áreas se habiliten para entrar al sistema educativo como maestros. A estos profesionales se les permite hacer una habilitación docente para entrar en el sistema educativo nacional. Entonces en esa línea también se está avanzando. Por otra parte, destacaron las facilidades de formación que tienen hoy día los maestros.

Muchas familias destacaron que en la actualidad las **tandas extendidas** y otras ayudas sociales del gobierno, motivan a los niños/as, adolescentes y jóvenes desertores a regresar a la escuela, además de los que están a mantenerse allí.

"Hoy los niños comen en las escuelas, pero eso es nuevo también. Ahora muchos padres quieren que vayan, aunque sea comer..." (E9 Líder-SJM 02).

"Sí, ellos los mandan, porque antes era más difícil para ir a la escuela, porque no se contaba con tantas ayudas, pero ahora, el gobierno da ciertas ayudas para los estudiantes y sus familias. Hay familias que reciben un bono mensual para su manutención para que manden los niños a la escuela y nos los obliguen a trabajar. Ahora se entra desde los 4 o 5 años, antes era a los 7. Hay estancias infantiles para los más pequeños" ... (E1- AC03).

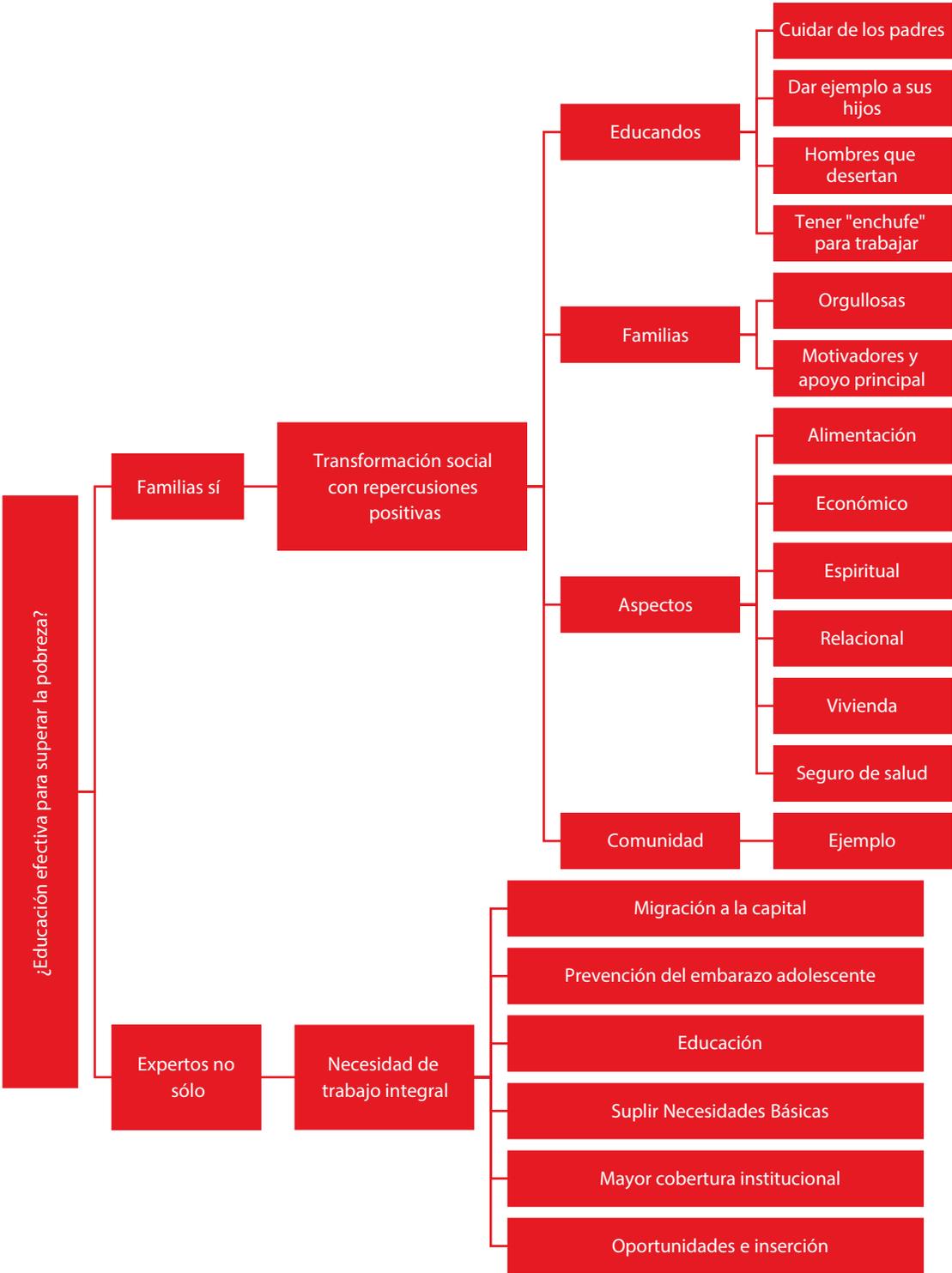
Por su parte los expertos destacaron la importancia de que en el país se hayan diseñado dos planes decenales de educación (1992-2002 y 2008-2018). Un hito muy destacado por los expertos ha sido el movimiento del 4% por la educación, lo cual implicó un aumento considerado en el presupuesto de la educación preuniversitaria. Ese fue uno de los aportes que hizo el primer plan decenal, que propuso incluir que se asignara el 4% del PIB a educación no universitaria y se consiguió que lo recogiera la ley de 1997, aunque hasta el 2013 no se puso en ejecución. También destacaron el éxito de algunos programas de educación y formación técnica profesional:

"() ... Y el ejemplo de programas exitosos como el de inmersión de inglés... Ese programa yo lo llevaría a nivel secundario. Y además lo establecería como una condición para graduarse de bachiller con un segundo idioma. El programa de EFTP del MT e INFOTEP, con el apoyo del BID. Los programas del Instituto Tecnológico de las Américas (ITLA), es un programa de formación superior enfocado más en nivel técnico en carreras informáticas y de bases tecnológicas" (E3 Experto-SD15).

"Sur Joven", en coordinación con INFOTEP, ha realizado una alianza estratégica y están formando muchachos jóvenes en los diversos cursos técnicos. La escuela vocacional de las Fuerzas Armadas también tiene una oferta curricular de cursos técnicos" (E14-BA01).

Para concluir esta parte presentamos un resumen de los elementos más relevantes que fueron surgiendo en el análisis de las entrevistas:

Figura 15. Relación de las percepciones con los resultados de las entrevistas



Fuente: Elaboración propia

5.1. Conclusión

En el mapa anteriormente presentado podemos evidenciar que, para la mayoría de los entrevistados y sus familias la respuesta es afirmativa: **la educación es una herramienta de salida de la pobreza** y el nivel educativo alcanzado significa para ellos progreso, desarrollo y superación. Esto se refleja tanto en las percepciones subjetivas, así como en las objetivas referidas a la satisfacción de necesidades básicas y de acceso a bienes y servicios de consumo que no tenían en su época de estudiantes y que no tuvieron sus padres. Las evidencias pueden recogerse en los múltiples relatos de los y las participantes. Por ejemplo, un porcentaje importante de los entrevistados expresaron que cuando eran pequeños no contaban con un seguro médico y la atención estatal era deficitaria. Se le dificultaba el acceso a la educación, a la que accedieron sólo con mucho esfuerzo y sacrificio. Incluso el hecho de no poder satisfacer, en muchos momentos, las necesidades de alimentación básica, manifestando que ahora pueden comer mejor y más variado. Claro está que todos esos cambios que perciben la mayoría de los entrevistados son porque comparan el nivel de vida que tenían sus padres con el que ellos tienen ahora y obviamente en varias de las provincias objeto de estudio ha habido avances en temas de salud, educación, alimentación y trabajo entre ambas generaciones, aunque en muchos casos el impacto no ha sido el esperado en el tema de un ascenso social de calidad y que sea sostenible.

En contraposición con las opiniones de las familias y las personas con logros educativos, los expertos opinan que la educación por sí sola no es suficiente para generar desarrollo y salir de la pobreza. Los temas más relevantes analizados a nivel teórico nos dicen que la educación es una herramienta para detener la pobreza intergeneracional e intrageneracional. La misma impacta de forma positiva todas las dimensiones del desarrollo humano, pero esto depende de la forma que se articulen las políticas sociales de lucha contra la pobreza con las demás políticas sociales gubernamentales porque la pobreza es un fenómeno multidimensional.

Los resultados de esta investigación nos plantean otras cuestiones que marcan tendencias dentro del sistema educativo dominicano. Aunque no podemos generalizar estos planteamientos al contexto país, ya que esta ha sido una investigación cualitativa en la que hemos explorado algunas dimensiones del desarrollo educativo y su relación con la pobreza, estas últimas ameritan ser tenidas en cuentas a la hora de tomar decisiones en el diseño de políticas públicas de erradicación de la pobreza y aumento de la calidad educativa. Entre ellas se destacan:

✓ **El lugar donde se viva es una limitante para alcanzar logros educativos de calidad en la República Dominicana.**

Es evidente que hay una gran diferencia en los logros educativos de una región a otra. La mayoría de los profesionales entrevistados que residen en las regiones más pobres del país (El Valle y Enriquillo) para obtener un título se han encontrado con una serie de avatares que les han limitado su calidad educativa, el desarrollo de sus competencias, así como sus habilidades para ejercer la profesión que en su día eligieron.

En el ámbito del desarrollo humano podemos observar que los que viven en la zona “del sur profundo” tienen menos oportunidades de acceso a un sistema de salud de calidad, a un empleo digno y a una educación de calidad que los que viven en Santo Domingo, en el Distrito Nacional, o en la regional educativa de San Cristóbal.

Durante la realización del trabajo de campo fuimos descubriendo algunas dimensiones de la pobreza que tuvieron una alta incidencia en los logros educativos de los entrevistados. Por ejemplo, un alto porcentaje vienen de familias de escasos recursos, con padres agricultores de bajo nivel educativo. Otros habitaban en su infancia y adolescencia en zonas rurales y/o en zonas segregadas, donde las escuelas estaban ubicadas a muchos kilómetros del hogar. Otros estudiaban en casas sin acceso a los servicios públicos básicos (energía eléctrica, agua potable, servicios sanitarios, etc.). Mientras que otros vivían en situación de hacinamiento al tener que compartir su espacio vital con los demás miembros de las familias (hermanos, primos, tíos, etc.).

Por otra parte, muchos ingresaron al mercado laboral desde edad muy temprana, por lo que han tenido un número significativo de trabajos a lo largo de su vida. La mayoría de esos trabajos han sido muy precarios y en la económica informal. Esa situación ha sido muy frecuente entre los residentes en las Regionales Educativas de San Juan de la Maguana, Barahona, Azua y Neiba. Sobre todo en las zonas donde apenas ha habido variación en los índices de pobreza desde hace más de 30 años. En este contexto, muchos de los participantes en esta investigación, aun siendo profesionales, no han tenido mucha movilidad socioeconómica por logros educativos.

Podemos destacar que, entre los entrevistados, los que más se acercan a la movilidad educativa social intrageneracional son los profesionales residentes en Santo Domingo, Distrito Nacional y San Cristóbal, así como la mayoría de los que trabajan dentro del área de educación en las Regionales Educativas de Barahona, San Juan de la Maguana, Azua, Neiba y San Cristóbal.

 **La movilidad constante que han vivido la mayoría de los entrevistados ha sido una variable que ha afectado la calidad de la educación recibida, ha sido causa de deserción escolar y de la prolongación de la trayectoria educativa en cada nivel.**

La constante movilidad geográfica de los entrevistados durante su trayectoria educativa ha sido uno de los factores limitantes para poder seguir de forma continua los estudios, por ello, la mayoría ha finalizado la fase universitaria a una avanzada edad, sobre todo los residentes en las Regionales Educativas de Barahona, San Juan de la Maguana, Azua y Neiba. Esta realidad, nombrada también por varios expertos, plantea la necesidad de descentralizar las universidades a regiones más lejanas de la capital, dando así mayor cobertura y ofrecer nuevas oportunidades para los/as jóvenes del país. Los expertos llaman la atención del coste de la movilidad de los estudiantes desde el Nivel Básico hasta que se hacen profesionales y del impacto que tiene esta variable en la calidad educativa.

 **El embarazo en adolescentes ha sido una de las causas de la salida tardía del Bachillerato y de la Universidad en casi todas las provincias objeto de estudio.**

La mayoría de las mujeres entrevistadas en las regiones geográficas de Enriquillo y El Valle se casaron y tuvieron hijos antes de finalizar el bachillerato. Por lo que han tenido que combinar familia, trabajo y estudio. La maternidad a temprana edad limita los logros educativos y laborales y, por tanto, retarda o detiene el ascenso social de las madres y posiblemente de los hijos (CEG-INTEC, citando datos de MESCyT. 2012., 2015; PNUD, 2017).

La deserción escolar masculina en todas las familias entrevistadas ha sido alta

En todas las regiones objeto de estudio, la mayoría de los entrevistados que han tenido un importante ascenso social, gracias a sus logros educativos, son mujeres. En contrapartida la población masculina se identificó como la principal desertora de los procesos educativos. En la mayoría de los casos de las regionales educativas de Barahona, San Juan de la Maguana, Azua y Neiba, los varones tuvieron que empezar a trabajar para apoyar a la economía de la familia desde muy temprana edad (9 años aproximadamente), pero con la diferencia de que, en el momento en que los hombres conseguían dinero, disminuía o desaparecía el deseo de continuar estudiando. No obstante, las mujeres que desertaban por trabajo y/o maternidad temprana reingresaban al sistema en cuanto podían, hasta llegar a un nivel superior.

En muchas familias, las mujeres que han estudiado tienen acceso a un trabajo más estable y de mayor cualificación, que los varones. Algunos de los entrevistados expresaron que esta situación genera importantes desigualdades en el interior de las familias. Adicionalmente, en varias de las regiones objeto de estudio los varones históricamente han relacionado el progreso con la búsqueda de ingresos y ascenso social rápido y estudiar en República Dominicana requiere muchos sacrificios como se ha dicho anteriormente. El lema de la mayoría de los desertores varones en las familias entrevistadas es: "Estudiar, ¿para qué?" Y nosotros nos preguntamos: *¿Qué consecuencias tiene esta problemática para el desarrollo social y económico del país? ¿Esta realidad puede aumentar a largo plazo la violencia de género en el país?*

 **El problema de la calidad de la educación es una cadena que se inicia con el acceso al nivel preescolar y se arrastra hasta el nivel superior.**

Para la mayoría de los entrevistados, las limitaciones educativas inician con la entrada tardía a la escuela primaria. Un alto porcentaje de los entrevistados no tuvo la oportunidad de entrar a un preescolar. Está demostrado que, si los alumnos en sus primeros años de escolaridad no reciben una educación de calidad, sufren una pérdida educacional que puede marcar su futuro universitario y su inserción laboral para el resto de sus vidas.

Los expertos opinaron que en las universidades del Sur hay una gran cantidad de estudiantes mayores de 30 años, algunos de estos vienen del programa PREPARA, trabajan y tienen familia. Por tanto, la mayoría de los entrevistados entraron tarde a la escuela primaria, llegaron y salieron tarde del bachillerato y de la Universidad. Como hemos visto en el marco teórico de esta investigación, todo esto condiciona la calidad de la educación universitaria y los resultados de la salida al mundo laboral. Por lo tanto, aunque algunas personas tengan una titulación de grado superior o técnica, tienen muchos problemas para aplicar lo aprendido.

 **En la mayoría de las regiones objeto de estudio la estructura productiva va por un lado y la formación profesional va por otro.**

En el país hay una saturación en las ofertas de cursos técnicos y diplomaturas. En muchas ocasiones estos cursos están totalmente desconectados de la realidad laboral, con poco valor educativo y de empleabilidad. Por ejemplo, la mayoría de los profesionales entrevistados desde esta investigación cuentan con una larga lista de cursos técnicos en diferentes temas y que difícilmente encuentran su lugar de trabajo. Sin embargo, la estructura productiva demanda técnicos en ciertas áreas en la que, según los expertos entrevistados, no se están formando porque seguimos produciendo el mismo patrón profesional tradicional.

Según la opinión de los expertos, en las zonas de estudio existe un gran desfase entre la formación profesional ofrecida por los diferentes centros de educación técnica profesional y universidades y las demandas del mercado laboral, sobre todo en las Regionales Educativas de

Barahona, San Juan de la Maguana, Azua y Neiba. Sería interesante profundizar esta afirmación con una investigación enfocada en el tema de la relación entre la oferta educativa y el mercado laboral de la Zona Sur del país.

 **En el país, el mercado laboral tiene un tejido complicado que no siempre garantiza la inserción laboral por medio de los logros educativos.**

Además del desfase entre la formación profesional y la demanda laboral, el mercado laboral dominicano tiene un tejido complicado. En él se mezclan elementos y factores políticos, de relaciones sociales, de redes sociales y de relaciones primarias que van más allá del tema de la educación superior. Parece que, según lo relatan la mayoría de los entrevistados, para ingresar al mercado laboral es necesario tener un “enchufe o redes de influencias” o “amigos políticos” que les “ayuden a entrar”, situación que hace cuestionar a algunos de los expertos si realmente sólo basta la educación para salir de la pobreza. Definitivamente hay mucha gente que hace estudios superiores y no logra encontrar un puesto de trabajo digno relacionado con su área de formación, lo que provoca gran desmotivación en muchas comunidades.

La gran mayoría de los entrevistados en las provincias de Pedernales, Elías Piña, Independencia, Bahoruco (provincias más apartadas de la capital) expresaron que, a pesar de ser profesionales, si permanecen viviendo en esos lugares, las posibilidades de encontrar un trabajo en su área de conocimientos son casi nulas. Como bien lo plantea Joseph Stiglitz, estadounidense Premio Nobel de Economía en 2001: *“La educación sin puestos de trabajo no conduce al desarrollo humano”* (Stiglitz, 2002, p. 79).

 **Profesionales sin un segundo idioma y sin conocimientos de las TIC**

La mayoría de los entrevistados no habla un segundo idioma y sus competencias tecnológicas son casi nulas. Los logros educativos del siglo XXI deben incluir la adquisición de competencias tecnológicas, emprendedoras y, al menos, un segundo idioma. Y las competencias blandas no deberían tenerse en cuenta solamente para la educación y formación técnico profesional, sino que deben ser parte de una educación para el ejercicio de la ciudadanía plena. Los pocos que tienen conocimientos de las TIC y un segundo idioma residen en Santo Domingo, Distrito Nacional y San Cristóbal.

 **La carrera de educación era y es una salida profesional para los estudiantes de más bajos recursos.**

En la mayoría de las regiones analizadas hay un alto nivel de desempleo y muy pocas empresas, como hemos visto en el análisis de contexto; por tanto, hay pocas oportunidades laborales aun para aquellos que tienen una carrera profesional. Por lo que muchos de los profesionales entrevistados ven como una salida rápida y de corta duración la carrera de Educación en sus diferentes áreas. Hace varios años muchos podían entrar al sistema incluso antes de finalizar la carrera. Es más, en las zonas objeto de estudio encontramos varios casos de maestros que ingresaron al sistema educativo como maestros sin finalizar el bachillerato.

La entrada al sistema educativo público, privado o mixto en los contextos más deprimidos es una salida laboral muy buena que puede contribuir a esa estabilidad económica anhelada. Los entrevistados eran conscientes de que estudiar Educación era la única forma de tener un empleo seguro en la zona, sobre todo para aquellos que llegaron con edad avanzada a la universidad y para las personas de estratos socioeconómico más bajos, donde no hay muchas oportunidades de acceso a un empleo estable, como ocurre en las regiones de Enriquillo y el Valle.

✓ **La presencia de algunas ONGD ha sido un soporte importante para la trayectoria educativa de algunas de las personas entrevistadas.**

Diversas ONG que trabajan en el sector educativo en algunas provincias de las regiones educativas de Enriquillo, El Valle y Valdesia han sido un soporte fundamental para muchas familias de los entrevistados, no sólo por su contribución a la mejora educativa de la zona, sino también por la generación de empleo. Entre las entidades más nombradas se encuentran Fe y Alegría, InteRed, Plan Internacional y Niños del Mundo.

✓ **La solidaridad familiar (capital social familiar) es un factor que impacta de forma directa los logros educativos.**

En la mayoría de las entrevistas se ha manifestado cómo las familias luchan por “sacar adelante” a uno o a algunos de sus miembros, dándole la oportunidad de entrar a una universidad o adquirir una formación técnico profesional, con lo cual parece existir la percepción de que sacar un título en la República Dominicana significa el “ascenso” en la escala social, en la escala salarial, en el estatus socioeconómico y cultural y se espera que tenga un impacto en toda la familia. Para las familias entrevistadas, el hecho de que los hijos pudieran estudiar a nivel superior les ha hecho sentirse orgullosos, “porque sus hijos han podido ser alguien en la vida” y, además les han podido dejar la “mejor herencia” para sus vidas. Así lo expresaron la mayoría de los padres y madres entrevistados. Los entrevistados destacan la importancia de los valores familiares, la motivación constante y el apoyo recibido durante la trayectoria educativa en todos los niveles. Se destaca a la madre en casi todos los casos como el apoyo principal.

✓ **En la mayoría de las familias entrevistadas existe la convicción de que toda la familia progresa con los logros educativos de uno de sus miembros.**

En términos de identidad y cultura, es la familia la que puede esgrimir ante los demás y ante sus otros (en el barrio, en la comunidad) que algunos de sus hijos, y con ellos toda la familia, ha escalado en esta “línea de ascenso” del desarrollo y del progreso. Ahora bien, en la mayoría de los casos, todo ello se materializa en que los hijos que han llegado a un alto nivel educativo sienten la necesidad y el deber de la retribución a la propia familia. Esto ha quedado evidente a lo largo de la investigación y, ya se ha dicho en este texto, la mayoría de los entrevistados “compensan” este proceso con apoyo a sus familias de origen, a sus padres y al proceso de crecimiento y desarrollo de otros hermanos.

La mayoría de los padres de los entrevistados veían la educación superior de sus hijos como una garantía de seguridad social para su vejez. De hecho, en cada una de las familias entrevistadas, son los profesionales los que asumen actualmente los gastos de la salud, la alimentación y la vivienda de sus padres, sobre todo las mujeres. Éstos, al ser la mayoría trabajadores informales, no han tenido acceso a pensión alguna, ni pública ni privada. Estas profesionales también tienen que suplir las necesidades emergentes de los demás miembros de las familias que no estudiaron, incluso la de los hijos de éstos, según manifestaron en las entrevistas. Todo esto limita que su ascenso social por medio de los logros educativos tenga mayor impacto y sea sostenible.

✓ **Las características personales tienen una gran incidencia en los logros educativos.**

Pero no sólo la familia o el grupo de identidad han sido importantes en la trayectoria educativa en las personas con logros educativos que han sido entrevistadas, también es relevante mencionar las características personales. El deseo de superación y la perseverancia han sido dos dimensiones importantes en toda la trayectoria educativa de los entrevistados. Las expectativas

del sujeto mantienen una estrecha relación con su motivación personal para lograr una meta, entendiendo por éstas las creencias que tiene una persona entorno a sus posibilidades en el logro de un resultado. Por ello, a pesar de la realidad de pobreza que la mayoría de los entrevistados ha vivido, han buscado los mecanismos y las herramientas necesarias para lograr sus metas. Han realizado lo que Jaraíz et al. (2014, p.11) denominan como “un proceso de movilidad interior de sus activos internos”. Para otros autores eso significa hacer uso de la potencia o de la capacidad de agencia (Sen, 1999; Freire, 1969). Ahora bien, sólo las personas con fuertes disposiciones internas tienen la virtud de visualizar mejores condiciones de vida y luchar por ello. Por ende, la mayoría de los entrevistados, han sido personas proactivas, perseverantes, arriesgadas, con fuerza de voluntad, con resiliencia, resistentes y persistentes. Características que les ha permitido sacar adelante la carrera escogida o adquirir otro tipo de formación superior.

A mayor nivel educativo mejores facilidades para el emprendimiento.

Muchos de los entrevistados han creado iniciativas de emprendimientos en distintos ámbitos. La realización personal que se adquiere mediante logros educativos convierte a una persona en el capitán de su vida. Esto favorece el empoderamiento y el emprendimiento porque quien más actúa más aprende, quien más aprende más se empodera (Castillejo, 1981).

En sentido general, la trayectoria educativa de una persona puede ser potenciada o limitada por factores psicosociales, estructurales, contextuales y organizacionales. *Por ello, los logros educativos por sí solos no siempre llevan a la movilidad educativa social y económica ascendente y sostenible.* Los expertos coinciden en que la República Dominicana, no podrá avanzar en el desarrollo humano y sostenible, si las políticas públicas no acompañan a las personas en las diferentes etapas de sus vidas, identificando riesgos y brechas en función del género, zona de residencia y edad para no dejar a nadie atrás. Es decir, cuando el sistema general es garantista de otros derechos sociales, culturales y políticos podemos hablar de un ascenso social sostenible en la vida de un estudiante y su familia mediante logros educativos.

Un mejor progreso vendrá en la tercera generación

Se evidencia en casi todos los casos una diferencia educativa intergeneracional, la mayoría de los padres de los entrevistados tenían nivel de primaria o eran analfabetos. En la mayoría de las familias entrevistadas encontramos uno o dos profesionales, sobre todo mujeres. Es en la tercera generación, en donde hay mayor número de hijos estudiando en la universidad. Esto es posible ya que sus padres han tenido la posibilidad de incrementar sus ingresos al haber estudiado una carrera profesional y estar ejerciéndola. Esto nos dice que al parecer el mayor ascenso social vendrá para muchos de los hijos de los entrevistados que están estudiando. Además, su situación como estudiante universitario es más estable y con menos carencias que las que tuvieron sus padres. La mayoría están instalados en Santo Domingo y el Distrito Nacional. Estos no tendrán la responsabilidad de ser la seguridad social de sus padres porque sus padres tendrán acceso a una pensión en el futuro, sobre todo los que son hijos de los maestros que tienen seguridad social y laboral, y que están apostando por la educación de sus hijos.

Parece evidente que en la zona objeto de estudio la tercera generación es la que mejor incrementará su calidad de vida por medio de los logros educativos, esto se debe a que varían las carreras, tienen mayor acceso a las universidades y finalizan en menos tiempo en todos los niveles educativos. Además, tienen un mayor acercamiento a las nuevas tecnologías y a los idiomas. Esto da mucha esperanza porque, a pesar de tantas dificultades, las nuevas

generaciones alcanzan más años de estudio y estudian hasta la universidad. Esto es un reflejo de que como sociedad hemos ido avanzando, pero tal y como se demuestra en el informe, muchas veces esto no se refleja en una mejor tasa de empleo.

Resumen final:

En resumen, con los datos obtenidos, podemos decir que, en las regiones analizadas en este estudio, sin poder ser extrapolables a la generalidad del país, se ha observado, **que el factor educación resulta determinante para la movilidad educativa social intergeneracional e intrageneracional, lo cual lleva al ascenso social y permite mejorar la calidad de vida.** Pero este proceso está condicionado por la clase social a la que se pertenece, por la región geográfica donde se viva, por el tipo de recinto educativo al que se accede en cada nivel de estudio, por la carrera seleccionada, por la red de relaciones políticas con que se cuenta y por la posibilidad de acceso al mercado laboral normalizado y digno.

5.2. Recomendaciones

Por todo lo mencionado anteriormente, realizamos algunas recomendaciones:

- » Actualmente, en un mundo globalizado se requiere un perfil profesional diferente al que demandaba la sociedad industrial. La nueva sociedad demanda **perfiles profesionales interdisciplinarios y multidisciplinarios**, en los que se combinen los conocimientos científicos, las humanidades, las ciencias sociales con conocimientos tecnológicos, las habilidades sociales y los valores. Por lo que, el currículo de formación de muchas carreras en el país debe ser revisado, teniendo en cuenta las aspiraciones de la gente, las necesidades del mercado laboral y los estándares de calidad nacionales e internacionales, sin que esto ponga en juego la integralidad del ser humano.
- » A nivel internacional se habla actualmente de **educación a lo largo de la vida** porque se considera que la educación es un proceso inacabado. En un mundo con constantes cambios se hace imprescindible renovar la formación profesional a la misma velocidad que los cambios sociales, culturales y económicos. Sin embargo, un alto porcentaje de los profesionales entrevistados en esta investigación a duras penas sacan una carrera, la estudian a una edad muy avanzada y los resultados son de poca calidad. Desde el gobierno se **deben facilitar apoyos para la formación universitaria en las regiones con menor desarrollo del país, una mayor facilidad de acceso a los posgrados, másteres y doctorados** para que todos los profesionales vayan renovando sus perfiles profesionales.
- » Es evidente que la definición de una buena oferta en el ámbito de la educación superior y técnica puede ayudar a apalancar el desarrollo de ciertos sectores productivos del país. Por ello, el sistema educativo dominicano debería hacer **una apuesta por la educación y formación técnica y profesional como una de las opciones laborales de las nuevas generaciones.** Hace falta ampliar la oferta de Educación Técnico Profesional y en Artes desde la industria cultural y creativa para responder a la industria 4.0. Para ello, desde la educación media y a nivel universitario se debe promover la **creación de ofertas de carreras técnicas de corta duración, apta para el mercado laboral local, nacional e internacional.**
- » En la actualidad, en cada área profesional se hace necesario al menos un segundo idioma, cosa que no encontramos entre la mayoría de los profesionales entrevistados en esta investigación. **La formación para la adquisición de un segundo idioma en el país debe comenzar desde temprana edad**, en el Nivel Básico y en Secundaria se debe ofrecer un programa formativo bilingüe. **El curso de inglés de inmersión se**

podría introducir desde la Secundaria y no sólo a nivel de la Educación Superior, como bien sugieren los expertos entrevistados. Pero lo ideal sería comenzar un programa de educación bilingüe (español-inglés) desde primero de Básica, porque los idiomas se adquieren más que se aprenden.

- » Actualmente, las TIC son una de las herramientas más importantes para comprender al mundo y para entrar en el mercado laboral actual. Por ello, en muchas universidades latinoamericanas y europeas para finalizar algunas carreras es indispensable la adquisición de competencias en nuevas tecnologías. Sin embargo, más del 90% de los entrevistados en esta investigación tienen un conocimiento limitado o casi nulo sobre el uso de las TIC. En el país **la formación en TIC debe ser transversal desde el Nivel Básico hasta la finalización de una carrera y un amplio conocimiento de estas herramientas debe ser un requisito para graduarse en la mayoría de las carreras.**
- » El sistema educativo dominicano debe ofrecer carreras que posibilitan el desarrollo local de las regiones, no que incentiven la migración de los profesionales hacia las grandes ciudades y fuera del país. Por otra parte, es necesario que el estado **promueva la creación de ofertas laborales que generen movilidad económica** no sólo para las grandes ciudades, sino también **para las comunidades más alejadas del país.**
- » Ante la incapacidad del mercado laboral dominicano para generar ofertas de empleos dignos para todos, **el desarrollo de capacidades y competencias emprendedoras (sociales, económicas, desde la industria creativa y desde base tecnológica) debería ser una materia transversal** desde el Nivel Básico y sobre todo en muchas carreras de las que se imparten en el país.
- » **La reforma educativa en el país para ser innovadora debe ser integral** y, para ello, se hace necesario crear un marco de trabajo en donde las políticas educativas sean articuladas a procesos de desarrollo sociocomunitario. Además, es fundamental que el currículum de muchas carreras se complemente con **programas y desarrollo de competencias innovadoras, insertados en la vida de las comunidades**, que toquen sus bases culturales, que recojan sus imaginarios y representaciones sociales, que llevarán a un mejor desarrollo local.
- » Uno de los grandes problemas del sistema educativo dominicano es la dispersión de esfuerzo. En el país existen una gran cantidad de entidades y programas públicos, privados y mixtos para abordar los retos del sistema educativo. Sin embargo, se hace difícil el consenso entre todas. Sin duda, **la clave para mejorar la calidad educativa del país está en el trabajo conjunto de todos los actores** por parte del gobierno, los estudiantes, la academia, las familias, la comunidad, la sociedad civil y el sector privado, entre otros.
- » Los **factores institucionales del área educativa son determinantes para hacer que funcione el ascenso social.** En este sentido también se hace necesario que las políticas públicas educativas vayan más allá de la cobertura y la infraestructura. **En el país se hace necesario evaluar con qué competencias y habilidades sociales salen los profesionales de algunas carreras universitarias** y las posibilidades que tienen de insertarse en el mercado laboral.
- » Lograr altos resultados en la educación de una persona requiere, entre otros elementos, poner en práctica mecanismos que aseguren que los recintos educativos brinden instrucción de alta calidad para todos. En el país, **hay que impactar la calidad educativa mediante la formación integral, sistemática y multidisciplinar de los docentes y “conseguir que la gente más talentosa se interese por la docencia”** (Barber M & Mourshed M, 2008, pp.70-71), no como una salida profesional sino como

una opción de vida y por vocación. Ahora bien, de forma paralela, en la formación de los docentes hay que trabajar con las transformaciones del contexto, con la cultura local y con las demás políticas educativas del gobierno.

- » Por último, el factor que genera la movilidad educativa social intergeneracional ascendente integra múltiples dimensiones del bienestar total de una persona (salud integral, alimentación saludable, vivienda digna, empleo digno, seguridad ciudadana...). Al igual que la pobreza, la educación es multidimensional y, por lo tanto, **el tema educativo en el país debe ser abordado de forma integral**. Los logros educativos deben llevar al ascenso social, pero para eso es necesaria una educación de calidad y equidad, con menores costos en el Nivel Superior, que permita a todos los dominicanos el acceso a las oportunidades del desarrollo, a través de un empleo digno.
- » Se recomienda, crear estrategias para prevenir la deserción y el abandono escolar en todos los niveles en la Zona Sur del país.

5.3. Futuras líneas de investigación

Durante todo el desarrollo de la investigación y el análisis de los datos hemos ido identificando algunas líneas de investigación que compartimos:

- » Logros educativos de las mujeres versus deserción escolar de los hombres y su impacto en la violencia de género en el interior de las familias.
- » Sería interesante investigar los logros educativos por tipología de familia.
- » En las 10 provincias de la Zona Sur la mayoría de los profesionales que acceden como docentes al área de educación son mujeres. La docencia a nivel de Preescolar, Primaria y Secundaria es visualizada como cosa de mujeres, es necesario investigar ¿Qué consecuencias tiene esto para el sistema educativo de dicha zona?
- » ¿Cuál es el impacto que tiene para la calidad educativa que la docencia sea una salida profesional en las regiones del Sur del país ante las pocas ofertas de trabajo estable y bien remunerado que ofrece el mercado laboral de la zona?
- » Se visualiza que, en las 10 provincias de la Zona Sur, el impacto socioeconómico de las familias por medio de los logros educativos vendrá con la tercera generación, es decir los hijos de los profesionales que hemos entrevistado en esta oportunidad. Sería interesante investigar de forma prospectiva ¿De qué depende que esto se cumpla? Para poder generar políticas que ayuden a este logro.

BIBLIOGRAFÍA

- Abdullaev, U., & Estevão, M. (2013). *Crecimiento y Empleo en La República Dominicana: Opciones para un crecimiento generador de empleo (SSRN Scholarly Paper N.o ID 2229649)*. Santo Domingo, República Dominicana: Recuperado de Social Science Research Network website: <https://papers.ssrn.com>.
- Alkire, S. and Santos, M. E. (2013). "Measuring Acute Poverty in the Developing World: Robustness and Scope of the Multidimensional Poverty Index". Oxford Poverty and Human Development Initiative (OPHI). Working Paper 59. Recuperado el 10 de agosto de 2015.
- Álvarez Gayou Jurgenson, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología*. México: Paidós.
- Arango. (2011). *Otro techo de cristal: La brecha digital de género en la República Dominicana*. Santo Domingo, República Dominicana: CIPAF.
- Aristy-Escuder, J. et al. (2013). *Empleo y Mercado de trabajo en la República Dominicana (1991-2013)*. Santo Domingo, República Dominicana: PUCMM. Disponible en: http://investigare.pucmm.edu.do:8080/xmlui/bitstream/handle/20.500.12060/1141/EmpleoMercadoTrabajoRD_PUCMM.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Arslan, C. et al. (2014). *A New Profile of Migrants in the Aftermath of the Recent Economic Crisis*, OECD Social, Employment and Migration . Working Papers, No. 160, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/5jxt2t3nnjr5-en>.
- Asamblea Nacional. (2015). *Constitución de la República Dominicana*. Recuperado de <http://www.eurosur.org/constituciones/co16-2.htm>.
- Banco Mundial. (2006). *Reducción de la pobreza y crecimiento: círculos virtuosos y círculos viciosos*. Washington, D.C.
- Banco Mundial. (2017). *Zonas francas en República Dominicana: consideraciones de política para un sector más competitivo e incluyente*. Santo Domingo, República Dominicana.
- Banco Mundial. (2017a). *Cuando no basta el crecimiento: razones de la rigidez en la República Dominicana*. Disponible en: <http://documentos.bancomundial.org/curated/es/422201505723115037/When-growth-is-not-enough-explaining-the-rigidity-of-poverty-in-the-Dominican-Republic>.
- Banco Mundial. (2018a). *GNI per capita, PPP (current international \$) | Data*. Recuperado 13 de julio de 2019, de <https://data.worldbank.org/indicator/NY.GNP.PCAP.PP.CD>.
- Banco Mundial. (2019). *República Dominicana. Panorama General*. Disponible en: <https://www.bancomundial.org/es/country/dominicanrepublic/overview>.
- Bas Peña, E., & Pérez de Guzmán Puya, M. V. (2010). *Desafíos de la familia actual ante la escuela y las tecnologías de información y comunicación*. Educatio siglo XXI : revista de la Facultad de Educación. Recuperado de <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/han>.
- BCRD . (2014). *Las Remesas en la República Dominicana*. Santo Domingo, República Dominicana: Disponible en: <https://www.bancentral.gov.do/Search/Content?filter=remesas>.
- BCRD. (2015). *Encuesta Nacional de Fuerza de Trabajo (ENFT) del Banco Central. Base de datos 2002-2014*. Santo Domingo, República Dominicana: Disponible en: <http://www.ilo.org/surveydata/index.php/catalog/1071/overview>.
- BCRD. (2016). BCRD. (2016). *La Encuesta Nacional de Fuerza de Trabajo (ENFT) elaborada por el Banco Central de la República Dominicana con información entre abril y octubre de 2015*. Santo Domingo, República Dominicana: Disponible en: <https://www.ilo.org/surveydata/index.php/catalog/1809/study-description>.

- BCRD. (2016). *La Encuesta Nacional de Fuerza de Trabajo (ENFT) elaborada por el Banco Central de la República Dominicana con información entre abril y octubre de 2015*.
- BCRD. (2018). *Estadísticas Económicas y Mercado de Trabajo*. Disponible en: https://www.bancentral.gov.do/estadisticas_economicas/mercado_trabajo/.
- Becker. (1993). *Human Capital*. Chicago, Estados Unidos: Recuperado de <https://www.press.uchicago.edu/ucp/books/book/chicago/H/bo3684031.html>.
- Becker, G. S. (1975). *Human capital and the personal distribution of income: An analytical*.
- BID. (2017). *Tasas de retorno de la inversión en República Dominicana (2000-2015)*. Santo Domingo, República Dominicana: Banco Interamericano, División de Educación. IV. Título. V. Serie, IDB-TN-1325.
- Bronfenbrenner, U. &. (1994). *Nature-nuture reconceptualized in developmental perspective: A bioecological model*. . *Psychological Review*, 101(4), 568-586. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.101.4.568>.
- Bronfenbrenner, U. (1987). . *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona, España: Barcelona: Paidós.
- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona, España: Barcelona: Paidós.
- Cáceres Ureña, F. I. (2008). *Situación de la Niñez en la República Dominicana: Tendencias 1986-2006*. Santo Domingo. República Dominicana: PROFAMILIA.
- Calero, J. (2008). *Sociedad desigualdad: ¿Educación y desigualdad? Sobre las desigualdades en el sistema educativo español*. Madrid: Publicaciones - Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Cartagena, K. (2003). *Educación y movilidad intergeneracional en Colombia, 1929-1996*. . *Estudios Economicos de Desarrollo Internacional*, 3.
- Castillejo, J. (1981). *La educabilidad categoría antropológica: Teoría de la Educación*. Madrid, España: Madrid: Anaya.
- Ceara-Hatton, M. (2019). *“El fracaso de un modelo: crecimiento sin bienestar en perspectiva del desarrollo humano (1990-2017) en la República Dominicana”*. Santo Domingo, República Dominicana: PUCMM.
- CEG-INTEC, citando datos de MESCyT. 2012. (2015). *Mujeres, Participación y Ciudadanía*.
- Cela, J. (2001). *La otra cara de la pobreza (Centro de Estudios Sociales Padre Juan Montalvo)*. Recuperado de <http://centroderecursos.alboan.org/es/registros/3290-la-otra-cara-de>. Santo Domingo, República Dominicana.
- CEPAL. (2010). *La educación frente a la reproducción intergeneracional de la Desigualdad y la exclusión: situación y desafíos en América Latina. Panorama social de América Latina*, p. 85-13.
- CEPAL. (2014). *Panorama Social de América Latina*. Santo Domingo, República Dominicana: Disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37626/6/S1420729_es.pdf.
- CEPAL. (2015). *Anuario Estadístico de América Latina y el Caribe 2015*.
- CEPAL. (2017a). *Estudio Económico de América Latina y el Caribe 2017: La Dinámica del Ciclo Económico Actual y los Desafíos de Política para Dinamizar la Inversión y el Crecimiento*. Disponible en: <https://doi.org/10.18356/e43e4450-es>.
- CEPAL. (2019). *Panorama Social de América Latina*. Disponible en: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/ps>.
- CESDEM. (2013). *Encuesta Demográfica y de Salud 2013*. <https://dhsprogram.com/pubs/pdf/PR43/PR43.pdf>.

- Choque R, & Ramos M. (2007). *La educación como determinante social de la salud en el Perú. Organización Panamericana de la Salud.*
- Coleman, J. S. (1988). *Social Capital in the Creation of Human Capital.* The University of Chicago Press, 95-120.
- Coleman, J. S. (1988). *Social Capital in the Creation of Human Capital.* . Chicago, Estados Unidos: The University of Chicago Press, 95-120.
- Coleman, J. S. (2000). *Foundations of social theory (3. print).* . Cambridge, Mass.: Belknap Press of Harvard Univ. Press.
- Congreso Nacional de la República Dominicana. (2011). Ley No. 1-12 que establece la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030. Santo Domingo, República Dominicana.
- Consejo Económico y Social. (2013). *Pacto Nacional para la Reforma Educativa.* Santo Domingo, República Dominicana: Disponible en: <http://pactoeducativo.do/documentos>.
- Corak, M. (2013.). *Income Inequality, Equality of Opportunity, and Intergenerational Mobility.*
- Creemers, B. (1994). (1994). *The effective classroom.*
- Dehter, M. (2015). *Aprender a emprender con código.* Ingeniería Solidaria, 11(18), 9-21. <https://doi.org/10.16925/in.v11i18.987>.
- Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro.*
- DIGEPEP. (2018). *Boletín del Observatorio de Políticas Sociales de la Estrategia Quisqueya sin Miseria. Análisis de la Evolución del Plan Nacional de Alfabetización Quisqueya Aprende Contigo: 2013-2018. Dirección de Programas Especiales de la Presidencia.* Santo Domingo, República Dominicana.
- DIGEPRES. (2018). *Presupuesto Ciudadano 2018. ley No. 243-17 del Presupuesto General del Estado 2018. Dirección General de Presupuesto.* . Santo Domingo, República Dominicana: Disponible en: <https://www.digepres.gob.do/wp-content/uploads/2018/01/Presupuesto-Nuevo.pdf> .
- E., G. (2004).
- EDUCA. (2015). *Informe de progreso educativo. ¡Decididos a mejorar!* Disponible: <http://www.educa.org.do/wp-content/uploads/2016/07/AF-Informe-Progreso-Educativo-EDUCA.pdf>.
- EDUCA. (2016). *Calidad del gasto educativo en la República Dominicana. Un análisis exploratorio desde la vigencia del 4%.* . Santo Domingo, República Dominicana: Disponible en: http://www.educa.org.do/wp-content/uploads/2016/09/Calidad_Del_Gasto.pdf .
- EDUCA. (2018). *Los Jóvenes Dominicanos, esos desconocidos. Estado de situación de los jóvenes y análisis de políticas en materia de formación y empleo juvenil en la República Dominicana.* Santo Domingo, República Dominicana: Educa.
- Educativo, Agencia de la Calidad de la Educación / Asociación Internacional para la Evaluación del Logro. (2011). *Estudio Internacional de Educación Cívica y Formación Ciudadana, ICCS.* Chile: Disponible en: https://www.iea.nl/sites/default/files/2019-07/ICCS_2016_National_Report_CHL.pdf.
- FAO. (2019). *Detalles sobre República Dominicana.* Noticias. Disponible en: <http://www.fao.org/republica-dominicana/noticias/detail-events/ar/c/1042431/>.
- Foro Socioeducativo. (2015). *Una campaña que devino en movimiento social y que impactó en la política educativa. Sistematización de la experiencia de la Coalición Educación.* Santo Domingo, República Dominicana.
- Freire, P. (1975). *Pedagogía del oprimido. México: Siglo Veintiuno Ed.*
- Freire, P., & Freire, A. M. A. . (1995). *A sombra desta mangueira.* . Brasil: São Paulo, SP: Olho d'Água.

- Gómez Dacal, G. (1992). Rasgos del alumno, eficiencia docente y éxito escolar. *Madrid: La Muralla*.
- Grossman. (2008). *Democracia, educación para la ciudadanía e inclusión: un enfoque multidimensional*. . Perspectivas, volumen 38, 45-60, volumen 38, 45-60.
- H., M. G., & Mejía, H. (s.f.). (s. f.). *Establecimiento de un Marco para la Evaluación e Incentivos Docentes*. Recuperado 11 de mayo de 2019, de https://issuu.com/hansmejiaguerrero/docs/establecimiento_de_un_marco_para_la.
- Ibarrola, M. D. (2010). Siete preguntas clave sobre las relaciones entre la educación y el trabajo en México. ¿Qué respuestas aporta la investigación educativa? *Cuadernos de Educación*, 0(8). Recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/Cuadernos/ar>.
- Ibarrola, M. D. (2010). Siete preguntas clave sobre las relaciones entre la educación y el trabajo en México. ¿Qué respuestas aporta la investigación educativa? . *Cuadernos de Educación*, 0(8). Recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/Cuadernos/ar>.
- IDEC. (2018). *Niveles de comprensión lectora de los docentes en los niveles inicial y primer ciclo de Primaria de los centros públicos del país*. Santo Domingo, República Dominicana: Disponible en: <http://www.idec.edu.do/Home/Publicaciones>.
- IDEICE . (2016). *Deserción escolar en república dominicana, análisis a través de características socioeconómicas de los hogares cercanos a centros educativos*. Instituto Dominicano de Evaluación de la Calidad Educativa. Santo Domingo, República Dominicana.
- IDEICE. (2016). *Deserción escolar en república dominicana, análisis a través de características socioeconómicas de los hogares cercanos a centros educativos*. Instituto Dominicano de Evaluación de la Calidad Educativa. Santo Domingo, República Dominicana.
- INTEC. (2018). *Desigualdades entre Mujeres y Hombres en todos los ciclos de vida, Evidencian exclusión social en la RD* . Santo Domingo, República Dominicana.: Disponible en: http://intec.edu.do/downloads/documents/informes/MUJER_ENFRENTA_DESIGUALDADES_EN_CICLOS_DE_VIDA-CEG-INTEC.pdf.
- INTEC-CONEP. (2014). *Impacto del sector informal en la economía dominicana*. Santo Domingo, República Dominicana: Disponible en: <https://www.intec.edu.do/prensa/notas-de-prensa/item/sector-informal-abarca-65-3-del-mercado-laboral-privado>.
- Inter-American Dialogue /EDUCA. (2015). *Informe de Progreso Educativo*. Santo Domingo, República Dominicana.
- International Council of Small Business. (2017). *Adopts resolution designating micro, small, medium, sized enterprises*. ICSB. Disponible en: <https://icsb.org/un-adopts-resolution-designating-micro-small-medium-sized-enterprises-international-day/>.
- Isa, P., & Ceara, M. . (2016). *La Eficiencia del Gasto Público en Educación y Salud en República (2003-2013)*. Santo Domingo, República Dominicana: BID. NOTA TÉCNICA N°??
- J., D. (1996). *La Educación encierra un tesoro*.
- Lassibille, G., & Navarro Gómez, M. L. . (2004). *Manual de economía de la educación: Teoría y casos prácticos*. . *Madrid: Pirámide*.
- Leibowitz, A., Eisen, M., & Chow, W. K. (1986). An economic model of teenage pregnancy decision-making.
- Linstín Diario, citando a la CEPAL. (2018). *Sector Economía & Negocios jueves. Estudio "Inversiones e Infraestructura en América Latina*. Santo Domingo, República Dominicana.: Disponible en: <https://listindiario.com/economia/2018/01/25/500027/el-87-de-dominicanos-vivira-en-zonas-urbanas>. Publicado el 25 de enero de 2018. Consultado el 18 de enero de 2019.

- Listín Diario, citando a Gallup. (2013). *Economía y Negocios*, jueves 30 de enero de 2014. "Indicador de Bienestar". Publicado por Windler Soto sobre el informe de la encuestadora Gallup (2013). Santo Domingo, República Dominicana.: Disponible en: <http://www.listindiario.com/economia-and-negocios/2014/1/29/308789/56-carece-de-seguridad-alimentaria>. Consultado el 10 de enero de 2017.
- M, M. (2006). *Movilidad Intergubernacional educativa análisis del caso brasileño*. XIII Encuentro de Economía Pública 1-12.
- M., S. (2005). Didáctica en el siglo XXI. Ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad. *Madrid: McGraw-Hül*.
- Mankiw, Gregory, David Romer y David N. Weil. (1992). *A contribution to the empirics of economic growth*. *Quartely Journal of Economics* 7 (2): 407-37.
- Marjoribanks, K. (2005). (2. 6.-6. Educational Psychology, Ed.) *Family Environments and Children's Outcomes*.
- Márquez. (2011). *Crecimiento y empleo decente en República Dominicana*. ILO Background paper.
- Mediavilla M, & Calero J. (2010). *Movilidad Educativa en Latinoamérica. Un estudio para seis países*. España: Revista Española de Educación Comparada, 16, 287-303.
- Mejía Guerrero, H. (. (2019). *Establecimiento de un Marco para la Evaluación e Incentivos Docentes*. Recuperado 11 de mayo de 2019, de https://issuu.com/hansmejiaguerrero/docs/establecimiento_de_un_marco_para_la.
- MEPyD. (2013). *Plan Nacional Plurianual del Sector Público 2013 – 2016* . Santo Domingo, República Dominicana: Disponible en: <https://extranet.who.int/nutrition/gina/.../DOR%20PNPSP%202013-2016.pdf>.
- MEPyD. (2016). *Informe Nacional sobre Vivienda y Desarrollo Urbano Sostenible*. Santo Domingo, República Dominicana: Disponible en: <http://economia.gob.do/wp-content/uploads/drive/VIMICI/Publicaciones%20e%20Informes/Publicaciones/informe-habitat-3.pdf>. Consultado el 20 de enero de 2017.
- MEPyD. (2017). *MEPYD 2017. Boletín de Estadísticas oficiales de Pobreza Monetaria*. Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo. Disponible en: <http://economia.gob.do/wp-content/uploads/drive/UAAES/Informes%20%26%20Boletines/Pobreza%20monetaria/Boletin%20de%20Estad>. Santo Domingo, República Dominicana.
- MEPyD. (2018). *Boletín de Estadísticas Oficiales de Pobreza Monetaria*. Santo Domingo, República Dominicana.
- MEPyD. (2018). *Compromisos, avances y desafíos hacia el desarrollo sostenible: Informe Nacional Voluntario* . Santo Domingo, República Dominicana: Disponible en: <http://economia.gob.do/publicaciones/Informe+nacional+voluntario+2018+-+compromisos%2C+avances+y+desaf%3%ADos+ha>.
- MEPyD. (2018b). *Informe nacional voluntario 2018 - compromisos, avances y desafíos hacia el desarrollo sostenible*. Recuperado 12 de julio de 2019, de. Santo Domingo, República Dominicana: Disponible en: <http://economia.gob.do/publicaciones/Informe+nacional+voluntario+2018+-+compromisos%2C+avances+y+desaf%3>.
- MESCyT. (2008). *Plan Decenal de Educación Superior. Una educación superior de calidad, para el país que soñamos los dominicanos (2008-2017)*. Santo Domingo, República Dominicana.
- MINERD. (2013). *Consejo Nacional de Educación Modifica Estructura del Sistema Educativo*. Santo Domingo, República Dominicana: Recuperado de www.minerd.gob.do.
- MINERD. (2018). *Plan Estratégico 2017-2020* . Santo Domingo, República Dominicana: Disponible: <http://www.ministeriodeeducacion.gob.do/transparencia/plan-estrategico-de-la-institucion/planificacion-estrategica/2018/listados>.

- Ministerio de Salud Pública. (2018). *Compendio de Estadísticas de Cuentas Nacionales de Salud 2004 - 2017*. Santo Domingo: MSP. . Santo Domingo, República Dominicana: Disponible en: <http://www.msp.gob.do/oai/EstadisticasInstitucionales.html> .
- Montenegro, C., & Patrinos, H. (2014). *Comparable Estimates of Returns to Schooling Around the*. Disponible en: <http://documents.worldbank.org/curated/en/830831468147839247/pdf/WPS7020.pdf>. 39 páginas.
- Mora, J. (2003). (2003). Sheepskin Effects and Screening in Colombia. . *Colombian Economic Journal, No.1*.
- Morillo Pérez, & MEPyD. (2014). *El Mapa de la pobreza en la República Dominicana 2014. Informe general*. . Santo Domingo, República Dominicana: Disponible en: http://economia.gob.do/mepyd/wp-content/uploads/archivos/uaaes/mapa_pobreza/2014/Mapa%20de%20la%20pobreza%202014,%20informe%20general,%20editado%20final%20FINAL.pdf.
- Morillo, A. (2017). *El índice de pobreza multidimensional para América Latina (IMP-LA): una aplicación para la República Dominicana 2005-2016 (informe preeliminar)*. Santo Domingo, República Dominicana: Ministerio de Economía Planificación y Desarrollo.
- Morillo, A. (2017). *El índice de pobreza multidimensional para América Latina (IMP-LA): una aplicación para la República Dominicana 2005-2016 (informe preeliminar)*. Santo Domingo: Ministerio de Economía Planificación y Desarrollo.
- Murillo. (2003). *La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica. Revisión internacional sobre el estado del arte* . Publicaciones - Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Recuperado 11 de mayo de 2019, de <https://sede.educacion.gob.es/publive>.
- Nuñez, & Sánchez. ((1998)). *Educación y salarios relativos en Colombia: 1976-1995 Determinantes, evolución e implicaciones para la distribución del Ingreso*. . Colombia: Recuperado de https://issuu.com/carlosgutierrez30/docs/ducaci__n_y_salarios_relativos_en_c.
- Nuñez, & Sánchez. (1998). *Educación y salarios relativos en Colombia: 1976-1995 Determinantes, evolución e implicaciones para la distribución del Ingreso*. . Colombia: Recuperado de https://issuu.com/carlosgutierrez30/docs/ducaci__n_y_salarios_relativos_en_c.
- Observatorio de la Competitividad de la RD. (2009). *El sector agropecuario en la economía dominicana*. R. Santo Domingo, República Dominicana: [En línea] Disponible en: <http://www.competitividad.org.do/el-sector-agropecuario-en-la-economia-domi>.
- Observatorio de Políticas Sociales y Desarrollo. (2018). *Brecha Digital: Situación Actual de los Centros Tecnológicos Comunitarios (CTC)*. Santo Domingo, República Dominicana: Disponible en: <http://opsd.gob.do/media/22309/boletin-5-brecha-digital.pdf>.
- OCDE. (2009). *Perspectivas económicas para América Latina*. Disponible en: https://economy.blogs.ie.edu/archives/2009/01/perspectivas_ec_5/.
- OCDE. (2013). *Índice par a una vida mejor*. Disponible en: <http://www.oecdbetterlifeindex.org/es/#/111111111111>.
- OCDE. (2019). *Perspectiva Económica para América Latina* . Disponible en: http://www.oecd.org/dev/americas/Overview_SP-Leo-2019.pdf.
- OECD. (2015). *Results (Volume I): Excellence and Equity in Education*. . París, France.
- Oficina Comercial de España en República Dominicana. (2018). Santo Domingo, República Dominicana.
- ONE. (2013). *Perfiles Estadísticos Provinciales*. Enriquillo-El Valle. Santo Domingo, República Dominicana: <https://www.unicef.org/republicadominicana/PerfilesEstProvEnrEIVall.pdf>.
- ONE. (2014a). *Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR-2014)*. Santo Domingo, República Dominicana: Disponible en: <https://www.one.gob.do/encuestas/enhogar/enhogar-2014>.

- ONE. (2014b). *Perfiles Estadísticos Provinciales. Valdesia-Ozama*. Santo Domingo, República Dominicana: Disponible en: <https://dominicanrepublic.unfpa.org/es/publicaciones/perfiles-estadisticos-provinciales-regiones-valdesia-y-ozama>.
- ONE. (2014c). *Dominicana en cifras 2015*. Santo Domingo, República Dominicana.
- ONE. (2015). *Estimaciones y proyecciones de la estructura de la población total por año calendario, según sexo y grupos quinquenales de edad 2000-2030*. Santo Domingo, República Dominicana.
- ONE. (2015). *Jóvenes en edad de 15-24 que ni estudian ni trabajan por sexo 2008-2014*. Santo Domingo, República Dominicana.
- ONE. (2016). *Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos*. Disponible en: <https://www.search-new.com/intl/search?hl=es&gl=es&ei=OLZOXd7tBYe1sAe3uojYBw&q=%28ONE-ENHOGAR%2C+2016%29.+>
- ONE. (2016). *Módulo especial sobre educación superior incluido en la Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR 2015)*. Disponible en: <https://www.one.gob.do/noticias/2016/04/14/1469/la-poblacion-con-estudios-universitarios--en-republica-dominicana-asciende-a-1,600,000-personas>.
- ONE. (2017). *Número de beneficiarios y montos otorgados(RD\$) del programa de subsidio social Incentivo a la Asistencia Escolar (ILAE), por año, según provincia, 2005-2016*.
- ONE. (2018a). *Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR-2017)*. Santo Domingo, República Dominicana: Disponible en: <https://www.one.gob.do/>.
- ONE. (2018a). *Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR-2017)*.
- ONE. (2018b). *Estimaciones y proyecciones de población. Proyecciones sub-nacionales 2000–2030*.
- ONE. (2018c). *Trabajo No Remunerado en República Dominicana. Trabajo No Remunerado en República Dominicana: un análisis a partir del Módulo sobre Uso del Tiempo de la ENHOGAR 2016*. Disponible en: <https://oig.cepal.org/es/documentos/trabajo-no-remunerado-republica-dominicana-un-analisis-partir-modulo-uso-tiempo-la>.
- ONE. (2019a). *Síntesis Dominicana en Cifras 2017*. Santo Domingo, República Dominicana.
- ONE. (2019b). *Directorio de Empresas y establecimientos. Resultados preliminares*. Santo Domingo, República Dominicana: ONE.
- ONU. (2015). *Objetivos del desarrollo Sostenible*. Disponible en: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-dedesarrollo-sostenible/> Última consulta: 23/junio /2016.
- OPS. (2013). *Base de datos de mortalidad*. Disponible en: <https://hiss.paho.org/pahosys/gbd.php>.
- OPS. (2016). *Plataforma de Indicadores en Salud de las Américas (PLISA)*. Disponible en: <http://www.paho.org/data/index.php/es/>.
- Ortiz, Cabal, & Mena. (2014). *Micro, pequeñas y medianas empresas en la República Dominicana 2013*. Disponible en: <https://www.findevgateway.org/es/library/micro-peque%C3%B1as-y-medianas-empresas-en-la-rep%>.
- Perry et al. (2006). *Poverty Reduction and Growth*. Recuperado en: <https://doi.org/10.1596/978-0-8213-6511-3>.
- PESD-UNFPA-INTEC. (2013). *Costos del embarazo y la maternidad en la adolescencia en la República Dominicana*. Santo Domingo, República Dominicana.
- PNUD. (2008). *El Desarrollo Humano una cuestión de Poder*. Santo Domingo, República Dominicana.

- PNUD. (2011). *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Plan de acción, República Dominicana, 2012-2016*. Recuperado de. Disponible en: http://www.latinamerica.undp.org/content/dam/rblac/docs/Country-Programme-Action_Plan/CPAP%20Dominican%20Republic2012-2016.pdf.
- PNUD. (2015). *Mapa interactivo del IDH en la República Dominicana 2014*. Santo Domingo, República Dominicana: Disponible en http://www.do.undp.org/content/dominican_republic/es/home/ourwork/humandevlopment/successstories/mapa-interactivo-de-desarrollo-humano-de-rd.html, consultado el 3 de Octubre de 2018.
- PNUD. (2017). PNUD (2017). *El embarazo en adolescentes: un desafío multidimensional para generar oportunidades en el ciclo de vida*. Santo Domingo, República Dominicana.: Disponible en http://www.do.undp.org/content/dam/dominican_republic/docs/odh/publicaciones/pnud_do_INDH2017.pdf.
- PNUD. (2019). *Desarrollo Humano en el Tiempo: Tendencias de Bienestar y la Desigualdad en la República Dominicana*.
- Pozo, A, M. del M. (2004). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Pozo, S., Santos-Paulino, A. U., & Sánchez-Fung, J. R. (2010). (Economic development strategies in the Dominican Republic.
- PROCASUR /FIDA. (2013). *Juventudes rurales de República Dominicana*. Tendencias y realidades. Santo Domingo. RD.
- RAE. (2019). *Definición de educación*. Recuperado 9 de mayo de 2019, de «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario website: <http://dle.rae.es/>.
- Rathe M, & Moliné A. (2011). *Sistema de salud de República Dominicana*. Santo Domingo, República Dominicana: Salud Publica Mex, 53(sup 2), 255-264.
- Rodríguez. (2006). 2006). *La vigencia de la educación como mecanismo de movilidad social en la sociedad del conocimiento*. *Revista Regional de Investigación Educativa, (No.3)*, 66-88.
- Salmorán. (2011). *El concepto de logro educativo en sentido amplio*.
- Sen, A. (2000). *La pobreza como privación de capacidades" en Desarrollo y Libertad*. Buenos Aires.: Editorial Planeta S.A.
- SISDOM. (2017). Santo Domingo, República Dominicana.: Datos tomados de SISDOM, 2017 .
- Spicker, P. (1993). *Poverty and social security: Concepts and principles*. . London ; New York: Routledge.
- Stiglitz, J. E. (2016). *Cómo hacer que funciones la globalización..* Barcelona, España: Barcelona: Debolsillo.
- Suárez. (2011). *Repensando la práctica escolar desde la diversidad cultural. Congreso Internacional sobre Migraciones de Andalucía, organizado por el Instituto de Migraciones de la Universidad de Granada*. Granada, España: Universidad de Granada.
- SUIBEN&Vicepresidencia de la República Dominicana.(2016).*Índice de pobreza multidimensional República Dominicana*. . Santo Domingo, República Dominicana.
- Superintendencia de Salud y Riesgos Laborales. (2017). *El Seguro Familiar de Salud: ENHOGAR 2016*. Santo Domingo: SISALRIL. Santo Domingo, República Dominicana: Disponible en: http://www.sisalril.gov.do/pdf/publicaciones/sisalril_enhogar_2016.pdf.
- Taylor SJ, & B. (1993). *Introduction to qualitative research methods: A guidebook and resource*.
- Tenjo J, & Bernal GL. (2004). *Educación y movilidad social en Colombia. Documentos de economía. Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas*. Bogotá, Colombia.: Pontificia Universidad Javeriana, 13.

- Townsend, P. (1979). *Poverty in the United Kingdom: A Survey of Household Resources and Standards of Living*. University of California Press.
- UNESCO . (2015). *Informe de Factores Asociados Pruebas TERCE*. Santo Domingo, República Dominicana: Disponible en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/REP-DOMINICANA-factores-asociados.pdf>.
- UNESCO. (2015). *Educación para Todos en 2015 ¿Alcanzaremos la meta? Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Informe de seguimiento de la ETP en el mundo*. París, Francia: Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000154820_spa.
- UNESCO. (2015). *Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo 2015*. Logros y Desafíos.
- UNESCO. (2017). *Informe de seguimiento a la educación del mundo. La educación al servicio de los pueblos y del planeta. Creación de Futuros sostenibles para todos*.
- UNESCO, Crisp y Chen, 2014. (2017). *citado en la UNESCO 2017*.
- UNFPA. (2016). *Datos sobre la Juventud dominicana. Datos abreviados*. Santo Domingo, República Dominicana: Disponible en: https://dominicanrepublic.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/datos_juventud_UNFPA_010416%281%29.pdf.
- UNFPA. (2018). *World Population Dashboard Dominican Republic*. . Recuperado 23 de marzo de 2019. Disponible en: <https://www.unfpa.org/data/world-population/DO>.
- UNICEF. (2017). *Reducción de Mortalidad Materna y Neonatal*. Santo Domingo, República Dominicana.
- Viáfara A, & Urrea F. (2006). *Efectos de la raza y el género en el logro educativo y estatus socio-ocupacional para tres ciudades colombianas*. . Colombia: Revista Desarrollo y Sociedad. Recuperado de <https://econpapers.repec.org/article/col000090/002422.htm>.
- Vidal Fernández, F. (2009). *Pan y rosas: Fundamentos de exclusión social y empoderamiento*. . Madrid, España.: Madrid: Cáritas Española [u.a.].
- Vries, W. & Navarro. (2011). *¿Profesionistas del futuro o futuros taxistas? Los egresados universitarios y el mercado laboral en México*. Revista Iberoamericana de Educación Superior, 2(4), 3-27.
- Yáñez-Contreras, M. &.-C. (2013). *Métodos para la medición de la movilidad intergeneracional educativa en América Latina y Colombia*. . Colombia: Análisis y perspectivas. Entramado, 9 (2), 12-27.

Anexo 1. Cuestiones de Investigación Planteadas

Preguntas de Investigación

- ¿Cómo han repercutido en la vida de los entrevistados, en su familia y en la comunidad los logros educativos? ¿Qué cambios se han producido? ¿En qué dimensiones han provocado estos logros educativos la movilidad educativa intergeneracional e intrageneracional ascendente?
- ¿Qué características de la realidad de la persona y su familia han sido clave en los logros educativos alcanzados?
- ¿Qué características del entorno han limitado el impacto de los logros educativos y las posibilidades de que éstos provoquen un mayor ascenso social y económico en la vida de los entrevistados y su familia?

Pregunta control: ¿En el contexto de la República Dominicana son suficientes los logros educativos alcanzados por una persona para provocar una movilidad educativa social y económica intergeneracional e intrageneracional ascendente, que lleve a la mejora o superación de la pobreza? ¿De qué depende?

Anexo 2. Herramientas de Recogida de Información

Guion de entrevistas exploratorias con expertos/as en políticas y movilidad educativas

ENTREVISTAS A EXPERTOS/AS EN POLÍTICAS EDUCATIVAS

Datos generales.

Nombre del entrevistado:

Perfil del experto (nivel educativo, experiencia, lugar de residencia...).

Nombre del entrevistador:

Fecha de la entrevista:

Lugar de la entrevista:

Tiempo de duración de la entrevista:

Guía de preguntas:

- ¿Desde su punto de vista cuál es el rol de la familia en el proceso educativo de sus hijos?
 - ¿Cuáles son los factores que inciden para que dentro de una familia una persona tenga logros educativos?
 - ¿De qué forma los logros educativos impactan la pobreza de una persona?
 - ¿De qué forma las políticas sociales han permitido cerrar la brecha educativa entre sectores más y menos favorecidos del país?
 - ¿Generan los logros educativos movilidad económica y social en el país? ¿De qué depende?
 - ¿De qué modo considera que los logros educativos transforman a las familias dominicanas?
 - ¿Según su opinión, cuáles son los aspectos más relevantes sobre las políticas educativas en el país en los últimos 30 años? ¿En qué aspectos no ha habido mucho avance?
 - ¿Le gustaría agregar algo más?
-

Guion de entrevistas a líderes comunitarios

ENTREVISTAS A LÍDERES COMUNITARIOS

Fecha:

Lugar de la entrevista:

Nombre de los entrevistados:

Tiempo de duración de la entrevista:

Nombre del entrevistador:

Perfil del agente sociocomunitario (formación, edad, experiencia laboral, lugar de residencia...).

Guía de preguntas:

- ¿Qué tipo de organizaciones comunitarias existen en la zona? ¿Qué relación tienen con la escuela, liceos, universidad?
- ¿Cómo cree que impacta la pobreza el proceso de aprendizaje de una persona?
- ¿De qué modo considera que los logros educativos transforman a las familias dominicanas?
- ¿Cuál es el rol de la familia en proceso educativo de sus hijos?
- ¿Cuáles son los factores que inciden para que dentro de una familia una persona tenga logros educativos y otras no?
- ¿De qué forma Usted piensa que los logros educativos impactan la pobreza?

¿Le gustaría agregar algo más?

Guion de preguntas para personas con logros educativos

<p>Eje 1: Variables sociodemográficas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sexo • Edad • Estado Civil • Cantidad de hijos • Edad en la que se ha casado • ¿Qué número eres entre tus hermanos? • ¿Qué edad tenían tus padres cuando tú naciste? • ¿Con quién has pasado tu infancia? • Tipo de familia de origen • ¿Con quién vives actualmente? Unidad doméstica actual
<p>Eje 2: Dimensión educativa.</p> <p>Máximo nivel de estudio alcanzado por la persona expresada en número de años y nivel avanzado</p>	<p>(a) Trayectoria del nivel de Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿A qué edad iniciaste la escuela primaria? • ¿Qué tipo de escuela era (privada, pública, religiosa...)? • ¿Cuántas escuelas había en la zona? ¿Por qué tus padres eligieron esa? • ¿Sabías leer o escribir cuando ingresaste a la escuela? • ¿Dónde aprendiste a leer y a escribir? • ¿Con quién hacías las tareas cuando regresabas de la escuela? • ¿Qué otras actividades hacías cuando salía de la escuela? <p>(b) Trayectoria del Bachillerato</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Dónde realizaste el bachillerato? ¿Tipo de centro? • ¿A qué edad finalizaste el bachillerato? • ¿Qué otras actividades hacías cuando realizabas el bachillerato? <p>(c) Trayectoria del nivel Universitario</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿A qué edad iniciaste la universidad? ¿A qué edad terminaste? • Tiempo en años o periodos académicos entre la conclusión del Nivel Medio y el ingreso en la Educación Superior • ¿En qué tipo de universidad estudiaste? Nombre de la universidad ¿Por qué elegiste esa universidad y no otra? • ¿En qué te graduaste? ¿Por qué elegiste esa carrera y no otra? • ¿Qué otras actividades hacías durante tu vida de universitario? • ¿Cuál ha sido tu mayor incentivo o motivación para llegar hasta el nivel universitario? <p>(d) Formación avanzada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diplomado • Especialización • Postgrado • Maestría • Doctorado <p>(e) Formación complementaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cursos técnicos y tipos • EFTP y tipo <p>(f) Otras competencias transversales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel tecnológico • Idiomas <p>(g) Categorías emergentes transversales en cada nivel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lugar donde has vivido durante el período de la escuela primaria, secundaria y universitaria y lugar donde vives ahora. • Hábitos de estudio y tiempo dedicados a los estudios ¿Cuáles han sido tus mejores herramientas de estudios en cada nivel? • ¿Qué tipo de recreación y uso del tiempo libre tenías en cada nivel de estudio? • Histórico de abandono de los estudios antes de llegar a obtener la carrera • ¿En qué niveles has tenido que compatibilizar trabajo, estudios y maternidad? • Responsabilidad acerca de los costes académicos en cada nivel de estudio. (Financiamiento externo y/o becas institucionales y gubernamentales) • Apoyo de los padres y adultos referentes ¿Puedes nombrar a las personas que más te han apoyado en tus estudios? ¿Qué tipo de apoyo te facilitaban? • ¿Qué hubiera pasado si no hubieras logrado la formación que tienes? • ¿Cómo reierte el nivel educativo avanzado en el bienestar de la propia familia y de origen?

<p>Eje 3: Historia laboral. Situación y categoría ocupacional actual</p>	<p>(a) Trayectoria laboral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Háblame de tu trayectoria laboral. Desde el primer trabajo hasta el actual. <p>(b) Categoría ocupacional actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué trabajas actualmente? ¿Qué relación tiene tu trabajo actual con lo que has estudiado? <p>(c) Ingresos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo ha sido la trayectoria de tus ingresos en los últimos 5 años? ¿Cuál es tu nivel de ingresos actualmente? ¿Se corresponde con tu nivel de gastos? <p>(d) Bienestar laboral</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es tu nivel de satisfacción con tu trabajo actual? <p>(e) Capacidad emprendedora</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Has puesto en marcha algún proyecto de emprendimiento que se relacione con tu formación superior? ¿De qué tipo?
<p>Eje 4: Dimensión Salud y alimentación</p>	<p>(a) Trayectoria de las condiciones de Salud</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En sentido general, cómo ha sido tu salud desde tu niñez? • ¿A qué centro de salud acudían en caso de enfermedad? ¿Quiénes pagaban los gastos de salud? • ¿Tienes ahora un seguro de salud? ¿De qué tipo? <p>(b) Trayectoria de la alimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo era tu alimentación en la niñez? • ¿Algunas veces tuviste que ir a la escuela sin desayunar o comer? • ¿Actualmente has mejorado tu alimentación? ¿En qué?
<p>Eje 5: Red de relaciones (tipos de vinculación social)</p>	<p>(a) Participación sociocomunitaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué organizaciones sociocomunitarias, grupos culturales, deportivos, religiosos, sindicales o políticos participabas durante tu vida de estudiante? ¿En qué participas ahora? <p>(b) Contactos con otros países</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué otros países has visitado? ¿Cuál sido el motivo de tus viajes? • ¿Qué aportes hacen esos viajes a tu nivel educativo?
<p>Eje 6: Bienestar psicológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los principales rasgos que definen tu personalidad? • ¿Qué logros has conseguido en la vida? ¿Qué logros hay pendientes? • ¿Cómo te sientes con tu vida a nivel general, con tu vivienda, la educación recibida, tus ingresos, tu salud, tu alimentación, tu trabajo, tus amigos y tu comunidad?
<p>Eje 7: Historia de discriminación¹⁹</p>	<p>¿Durante tu vida de estudiante has sufrido algún tipo de discriminación?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Género • Color de piel • Raza • Preferencia sexual • Religión • Enfermedad o discapacidad • Condición socioeconómica • Otros
<p>¿Te gustaría agregar algo más?</p>	

19. El grado de realización necesario para producir satisfacción depende del nivel de adaptación o de las aspiraciones, que se ve influido por la experiencia pasada, las comparaciones con los demás, los valores personales y otros factores.

Tabla 3: Guion de preguntas para las familias de las personas con logros educativos

<p>Características de la familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrato social al que pertenecía la familia y al que pertenece actualmente • Situación del hogar respecto de los indicadores de pobreza <p>(a) Características educativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Máximo nivel educativo de los padres • Promedio de años de escolarización de los miembros de la familia mayores de 18 años • Historia de deserción escolar en las familias • Relación de los padres con la escuela primaria y el centro de secundaria <p>(b) Trayectoria laboral y renta</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo ha sido la trayectoria laboral del jefe de hogar? • ¿Cómo ha sido la trayectoria de ingresos de la familia en los últimos 30 años? <p>(c) Trayectoria de la salud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acceso a los servicios de salud • Seguro médico <p>(d) Trayectoria de mejoramiento de la vivienda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipo de equipamientos de la vivienda que han tenido en los últimos 30 años. • ¿En sentido general qué cambios ustedes han realizado en la vivienda en los últimos 30 años?
<p>Características del entorno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de entorno (rural, urbano...) • Nivel de seguridad del entorno • Tipo de instituciones de servicios sociales presentes • Facilidades de acceso a servicios básicos (agua potable, combustible para cocinar, alumbrado, servicios sanitarios, depósitos de desechos, otros) que ha brindado el entorno en los últimos 30 años.
<p>Red de relaciones (tipos de vinculación social)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo ha sido la relación de la familia con la escuela? ¿Han participado de la asociación de padres y madres de la escuela? ¿En qué otras actividades escolares dirigidas a las familias han participado? ¿Quién de la familia ha tenido una mayor presencia en la escuela? • ¿En qué organizaciones sociocomunitarias, clubes culturales, grupos religiosos, sindicales, políticos ha participado la familia durante los últimos 30 años? ¿Quiénes han sido los que más han participado?
<p>Ideas y valores de la familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el rol de la familia en el proceso educativo de sus hijos? • ¿Qué valores se transmiten desde la familia? • ¿En sentido general, cómo se siente la familia por los logros alzados por algunos de sus miembros?
<p>Políticas sociales del gobierno y de la sociedad civil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipo de ayudas sociales ha recibido la familia por parte del gobierno durante los últimos 30 años? • ¿De qué otras entidades han recibido ayuda o apoyo?
<p>¿Piensa Ud. que la educación disminuye la pobreza? ¿De qué manera se vinculan educación y pobreza? ¿De qué otros temas relacionados con los logros de la familia le gustaría que hablemos?</p>	



Instituto Dominicano de Evaluación e
Investigación de la Calidad Educativa

www.ideice.gob.do



ISBN 978-9945-499-53-7

